**ПРОЕКТ**

**«Мама-главное слово в каждой семье»**

Разработала: воспитатель Жамсаранова О.М.

г. Улан-Удэ

***Пояснительная записка***

*Тип проекта*: творческий, групповой, краткосрочный.

*Участники проекта*: воспитатели, дети, родители.

***Актуальность***:

Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, на сближение ребенка и мамы.

***Цель проекта***: Расширение знаний о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепление представлений детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, создание эмоционального, положительного комфорта у детей и взрослых. Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация его творческого потенциала.

***Задачи:***

* Познакомить детей с праздником «День матери».
* Способствовать воспитанию у детей доброго отношения и любви к своей маме, желание заботится о ней, радовать ее, защищать, помогать. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
* Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в музыке, в живописи, в художественной литературе.
* Обогащать словарный запас детей, развивать память, зрительное внимание.
* Развивать мелкую моторику рук через пальчиковые игры и художественное творчество детей.

***Этапы проекта:***

*Подготовительный этап*: определение целей и задач проекта; составление плана работы по реализации проекта; подбор стихотворений, сказок и песен о маме; изготовление родителями информационного плаката “Моя мама тоже была маленькой”; а также привлечение их к участию в обогащении предметно – пространственной среды новыми предметами и атрибутами по теме «Моя семья».

*Основной этап*: в процессе реализации проекта были организованы образовательные ситуации и игры с детьми; иллюстрации на темы «Моя мама», «Моя семья», «Детеныши животных». Проводились беседы с детьми о предстоящем празднике; каждый день детям читались стихотворения, сказки; разучивались стихи; проводилась сюжетно-ролевая игра “Семья”; дети познакомились с новыми пальчиковыми и подвижными играми; в творческой мастерской, помимо занятий по рисованию и лепке, дети занимались продуктивной художественной деятельностью - изготовлением подарка маме; слушались песни; был проведен просмотр мультфильмов.

*Завершающий этап*: дети вручают подарки мамам, поздравляют их.

Подведение итогов недели, подготовка фотоотчета и видеоролика по теме «День матери».

***План реализации проекта***

1. *Подготовительный этап.*

1. Подбор материалов по теме проекта (участники: воспитатели и родители) .

2 Создание базы для реализации проекта. Составление плана основного этапа проектирования. (с 20 по 23 ноября)

1. *Основной этап*

В этот этап входит: деятельность педагога и воспитанников и ожидаемый результат.

Понедельник.

1. Рассказ воспитателя о государственном празднике “День матери”. Рассматривание вместе с детьми информационного плаката «Моя мама тоже была маленькой».

2. Воспитатель предлагает детям каждый день читать по одному стихотворению о маме перед обедом и после полдника. Дети слушают новые стихотворения о маме, отвечают на вопросы воспитателя.

3. Чтение и обсуждение сказки «Волк и козлята»

Вторник.

1. Беседа “Я и моя мама ” и “Как я помогаю маме”.

2. Рассматривание иллюстраций “Мамы разные нужны, мамы всякие важны”. Закреплены знания о профессиях людей.

3. Воспитатель предлагает детям выучить стихотворение, которое они расскажут маме в ее праздник.

Из цветной бумаги

вырежу кусочек

из него я сделаю

маленький цветочек

мамочке подарок

приготовлю я

самая хорошая

мама у меня! (Чусовитина Ольга)

4. Лепка из соленого теста “Сердечко для мамы”.

Среда.

1. Сюжетно-ролевая игра “Семья”. Содержание игровых навыков и умений: мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать; мама стирает, гладит белье, убирает в комнате; мама покупает в магазине продукты; поздравление мам, праздничное угощение.

2. Дидактическая игра “Какая наша мама? ”.

3. Дидактическая игра “Закончи предложение”.

Четверг.

1. Дидактическая игра “Найди пару”. Закреплены знания о диких и домашних животных и их детенышах.

2. Музыкальный концерт. Воспитатель предлагает прослушать музыкальные произведения посвященные мамочке

Пятница.

1. Марморирование. «Сердечко для мамы».

2.Пальчиковые игры “Семья”.

3.Подвижно - дидактическая игра “Допрыгни до цветочка”

Предполагаемый результат:

На протяжении недели у всех участников проекта сохранялось радостное праздничное настроение, что способствовало созданию положительного эмоционального фона в группе. Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи. У детей развивается познавательный интерес и любознательность, повышается творческая активность, дети учатся открыто проявлять свои эмоции.

Отношения детей и родителей становятся ближе, доверительнее.

Дети учатся рассказывать о своей маме, выразительно читать и запоминать стихи, разучивать и вместе с воспитателями петь песни.

Создается трогательная, душевная атмосфера совместной деятельности детей и родителей в детском саду.

*Литература для художественного чтения и заучивания:*

Благинина Е. «Посидим в тишине»

Благинина Е. «Цветок огонек»

Г. Виеру “Мамин портрет”

М. Ивенсен “ По-своему маму поздравит”

М. Танк “Сколько звезд на ясном небе. ”

Н. Доброта “Мамины профессии”

Я. Аким “Мама”

В. Руссу “Много мам на белом свете. ”

Л. Миронова “Маму поздравляют малыши”

И. Косяков “Все она”

О. Чусовитина “Мамочке подарок”

С. Пшеничных “С мамой по городу”.

Русская народная сказка «Волк и козлята»

Приложение

**Беседа о празднике «День матери»**

*Задачи*: дать детям представление о празднике «День матери»; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; обогащать словарный запас детей по теме.

Ход беседы:

Воспитатель: «Дети, я принесла волшебный сундучок, а в этом сундучке кукла Катя, но она тоже волшебная, стоит дотронуться до ее спины, она заговорит. Что кукла говорит?»

Дети: «Мама».

Воспитатель: «Давайте проговорим это прекрасное слово».

(Дети хором: «Мама»)

Воспитатель: «Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых и дорогих мамочках. Самое прекрасное слово на земле - МАМА.Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки. Она заботится обо всех членах семьи. У мамы самое чуткое и доброе сердце.

Давайте закроем глаза на минутку и представим себе наших любимых мам, улыбнемся и

скажем слово «мама» нежно-нежно».

Воспитатель: «Ребята, скоро в нашей стране люди будут отмечать праздник «День матери». В этот день мамам и бабушкам говорят добрые слова, помогают, дарят подарки».

Воспитатель: Дети, посмотрите, кукла Катя принесла с собой букетик. Катя хочет узнать, какие у вас мамочки. Передавайте букетик друг другу и говорите, какая у вас мама (хорошая, добрая, красивая, ласковая, милая и т.д.)».

Воспитатель: «Молодцы ребята! Вот сколько ласковых слов вы знаете о маме, говорите эти слова чаще своим мамам».

Воспитатель: «Дети, а теперь Катя интересуется, вы помогаете своим мамам?»

Дети: «Да».

Воспитатель: «Ребята, расскажите, а как вы помогаете мамам?» (Опрос детей)

Воспитатель: «Молодцы, из вас вырастут очень хорошие помощники!»

Воспитатель: «Для каждого человека его мама самая лучшая! Нет прекраснее ее глаз, ласковее ее рук, нежнее ее голоса. Так берегите своих матерей, помогайте им.

Давайте хором произнесем: «Милая мамочка, я тебя люблю!».

Воспитатель: «Ребята, давайте еще раз повторим, о ком мы сегодня говорили? Кто для нас

мама? Как мы должны относиться к мамам?

Мама – это небо, Мама – это свет,

Мама – это счастье. Лучше мамы нет!»

Воспитатель:» Ребята, вы и Катю научили тому, как нужно относиться к своей маме. А теперь попрощаемся с Катей и скажем, что ждем ее снова».

**Беседа «Мамочка, мамуля»**

*Цель*: воспитание уважения, доброго отношения и любви к своей маме.

*Задачи*: развивать внимание, речь, формировать представления о разных способах выражения любви к маме, воспитывать уважение, доброе отношение к своей маме, дифференциацию социально приемлемых и неприемлемых форм поведения.

*Оборудование*: кукла, фотографии мам, аудиозапись обращений мам к своему ребёнку.

Воспитатель: «Слышите? Кажется, кто-то плачет! Это же наша Алёнушка.

Что с тобой случилось? Оказывается, Алёна не слушалась свою маму, поссорилась с ней и не знает, как ей быть, как с мамой помириться. Как вы думаете, сможем мы помочь Алёнушке?»

Дети: «Сможем».

Воспитатель: « Давайте мы все вместе подумаем, как помочь, что нужно сделать?»

Дети: «Попросить прощения: «Мамочка, извини меня пожалуйста, я больше так не буду делать»

Воспитатель: « Можно сказать маме ласковые слова. Посмотрите, у нас есть фотографии ваших мам. Давайте подберём для своей мамы самые нежные, самые ласковые слова и у нас получится волшебный цветок, а ты, Алёна, слушай и запоминай, потом скажешь их свое маме».

*Дети подбирают слова ( ласковая, красивая, весёлая, добрая, любимая, родная, нежная, заботливая).*

Воспитатель: «Молодцы, вот сколько чудесных слов мы сказали для мамы, какой красивый цветок у нас получился. Чем ещё можно порадовать маму?»

Дети: «Можно маме помочь, что- нибудь сделать. Помыть посуду, протереть пыль, полить цветы, подмести пол, убрать за собой игрушки»

Воспитатель: « Как ещё показать маме, что вы её сильно любите? Хлопните в ладоши, когда ответ будет правильный. Разбить мамину вазу. Так можно делать? Нужно хлопать или нет? Попросить прощения за то, что разбил мамину вазу. Так можно делать?

Мама поймёт, что вы её любите? Тогда хлопайте! Теперь думайте сами, я не подсказываю.

Поцеловать маму в щёчку. Сказать, что мама «плохая». Залезть без разрешения в карман маминой сумки. Обнять маму и попросить: «поиграй со мной». Помочь маме помыть пол.

Намусорить фантиками от конфет на полу. Хлопать вы умеете, умницы. Мама обрадуется, какие помощники растут.

Как хорошо, ребята, что у вас такие добрые любящие вас мамы!»

**Игра «Мамочка»**

*Цель*: Углублять знания детей о роли мамы в их жизни; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, мы с вами уже говорили о том, что мама – это самый дорогой и близкий человек для каждого из нас. Мама всегда поможет, пожалеет и назовет добрыми и нежными словами.

А сейчас, предлагаю вам поиграть. Я буду задавать вопрос, а вы отвечайте - «Мамочка».

-Кто пришел ко мне с утра?

-Кто сказал вставать пора?

-Кашу кто успел сварить?

-Чаю в чашечку налить?

-Кто цветов в саду нарвал?

-Кто меня поцеловал?

-Кто ребячий любит смех?

-Кто на свете лучше всех?»

Воспитатель: «А ведь и правда, дети, наши мамочки успевают делать все: готовить вкусную еду, убирать квартиру, стирать и гладить белье, и конечно же, заботиться о своих детях. Давайте будем помогать мамам и чаще говорить им хорошие, ласковые слова!»

**Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»**

*Задачи*: вовлекать детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.

*Методика проведения*. Девочки играют с куклами. Воспитатель подходит к одной из «мам».

Воспитатель: «Спой своей дочке песенку. (Ребенок баюкает куклу.) Мне нравится твоя песенка. Кто еще к маме пойдет слушать песенки? (Девочкам.) Тася, Вика, идите, послушайте какая красивая песенка. Вы тоже хотите спать? Уже поздно, завтра нужно рано вставать, идти в детский сад. Пора ложиться в кровать. Попросите маму, она и вам споет колыбельную песенку. (Поет.) Баю-баю-баю, дочку я качаю. Мама, спой им песенку. Это тоже твои дочки. (Дочкам.) Вы дочки? Идите к маме. Мама, они хотят спать.

Поля – тоже мама. Поля, ты – мама? Как ты укладываешь своих деток? Вот так качаешь: баюбаю-баю, дочку я качаю. (Качает кукол.) Смотри, твои дочки заснули. Сейчас у всех мам дочки спят».

**Игра-ситуация «Мама пришла с работы»**

*Задачи*: вовлекать детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.

*Методика проведения*. Воспитатель играет роль мамы. Мама приходит с работы и видит, что ее никто не встречает.

Воспитатель: «Ох, как много сегодня было работы! Наконец-то я дома. Зашла по дороге в магазин, купила продукты. Сумка тяжелая-тяжелая. (Поднимает сумку.) Где мои дети? Вот если бы они меня встретили, то не так тяжело мне было бы. (Если никто из детей не подходит, то воспитатель вовлекает их в игру прямым обращением.) Ребята! Кто мне поможет? Вот Муслим – сыночек пришел. Поможешь мне? (Дает ему сумку.) Вот Эржена - дочка пришла, помогай братику, вынимай продукты. Я купила капусту, хотела щи сварить, но не знаю, может, лучше солянку сделать, как вы думаете? Солянку? Тогда давайте будем рубить капусту ножом. Эржена, клади порубленную капусту на сковороду, будем ее тушить. Закрыла крышкой? А у меня еще тесто есть. Кто мне

вареники поможет делать? Вика? Иди, будем лепить вареники. Какие вареники вы любите, дети? (С вишней.) Я тоже с вишнкй люблю. Кладите больше ягод. Получилось? Вареники готовы? Попробуй, Поля, только не обожгись. Теперь можно нести посуду. Пора за стол! (Все усаживаются за стол, обедают.) Солянка хороша! А вареники вкусные? Молодцы, мои детки, всей семьей приготовили обед».





