**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 56 «ТЕРЕМОК» Г.УЛАН-УДЭ**

**670031, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, улица Терешковой, 18 а**

**тел./факс 8 (3012) 23-08-71, 8 (3012) 23-10-22 e-mail:** [**mbdou56@ulan-ude-eg.ru**](mailto:mbdou56@ulan-ude-eg.ru)

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Фамилия Имя ребенка**

**Возраст \_\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **обследования** | **Результаты обследования на данный период** | **Содержание коррекционной работы** | **Содержание деятельности** |
| **Представления о себе и ближайшем окружении** |  |  |  |
| **Понимание словесной инструкции** |  |  |  |
| **Восприятие (величина, цвет, форма)** |  |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временные представления** |  |  |  |
| **Память (слуховая, зрительная)** |  |  |  |
| **Мышление** |  |  |  |
| **Внимание** |  |  |  |
| **Мелкая моторика** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речь:**  **Фонематический слух** |  |  |  | |
| **Словарь** |
| **Связная речь** |
| **РЭМП** |  |  |  | |
| **Конструктивный праксис** |  |  |  | |
|  | | | |
| **Рекомендовано:** | | | |
|  | | | |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись родителя (законного представителя) ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 16 «Родничок» общеразвивающего вида**

**Индивидуальная**

**карта развития ребенка**

**Антонов Григорий Александрович**

Улан-Удэ 2020- 2021

**Общие данные**

Фамилия, имя, отчество ребенка

Антонов Григорий Александрович

Дата рождения 30.11.2017

Фамилия, имя, отчество законных представителей ребенка

Антонова Олеся Александровна 89503878441

Антонов Александр Анатольевич

Домашний адрес, телефон ул. Шульца 2-50

Статус: нет

Дата заполнения карты

06.04.21г.

23.09.21г

**Рекомендации по заполнению диагностики:**

Оценивается ребенок по 3-х бальной шкале:

0 -задание не выполняется, даже при массированной помощи специалиста (навык не сформирован)

1 - задание выполняется при массированной помощи специалиста

2 - задание выполняется самостоятельно, с большим количеством ошибок

3 – задание выполняется самостоятельно, в основном, правильно

**(Диагностирует педагог-психолог)**

**Психолого – педагогическое обследование**

**Представления ребенка о себе и ближайшем окружении (отметить + или-)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Как тебя зовут, как твоя фамилия? | Гриша |  |  |
| Сколько тебе лет?  (показывает; называет) | Показывает три |  |  |
| С кем ты живешь? | мама |  |  |
| Как зовут маму, папу? (называет только имя; называет имя и отчество) | Папа  мама |  |  |
| Кем работает мама, папа? (не называет; называет  действия; называет профессии) | --- |  |  |
| Кто ты: мальчик или девочка? | мальчик |  |  |
| Кем ты будешь когда вырастешь(папой или мамой;  тётей или дядей)? | Дядей |  |  |
| Где ты живешь? (домашний адрес) | **дома(учитель-логопед)** дома-- |  |  |
| Чем ты любишь заниматься? | играть |  |  |
| Во что ты любишь играть? | С подсказ.  Бум, бум(машинки) |  |  |
| Для чего нужны глаза, нос, уши? | - |  |  |
| Какого человека можно назвать хорошим? | - |  |  |
| Какого человека можно назвать плохим? | - |  |  |

**Состояние интеллектуальной деятельности**

**Особенности восприятия**

1. **Восприятие предмета, картинки**

(узнаёт и называет – узнаёт частично – не узнаёт и не называет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| «Покажи предмет» (где мячик,  кукла ….) | + |  |  |
| «Назови предмет» (узнавание зашумленного изображения) | \_  -- |  |  |
| «Найди предмет» (узнавание  наложенного друг на друга изображения) | \_ |  |  |

1. **Выделение в предмете существенных деталей, частей**

(показывает – не показывает; называет – не называет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 года | 5 лет | 6-7 лет |  | 3-4 года | 5 лет | 6-7 лет |
| Ноги | + |  |  | Сиденье |  |  |  |
| Руки | + |  |  | Спинка |  |  |  |
| Голова | + |  |  | Ножки | + |  |  |
| Глаза | + |  |  | Полка |  |  |  |
| Уши | + |  |  | Рукав |  |  |  |
| Нос | + |  |  | Пуговица | + |  |  |
| Рот | + |  |  | Молния |  |  |  |
| Щеки | + |  |  | Петля |  |  |  |
| Пальцы | + |  |  | Манжет |  |  |  |
| Ногти | + |  |  | Подол |  |  |  |
| Живот | + |  |  | Колёса | + |  |  |
| Спина | + |  |  | Руль | + |  |  |
| Грудь | + |  |  | Кузов |  |  |  |
| Шея | + |  |  | Кабина | **+** |  |  |
| Локоть | - |  |  | Фары | + |  |  |
| Колено | + |  |  | Мотор |  |  |  |

## Восприятие величины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| «Разложи мячики по порядку»  (большой – маленький) | + |  |  |
| «Собери пирамидку, матрёшку» | +(с небольшой помощью) |  |  |
| «Разложи карандаши по длине» (длинный - короткий) | С помощ. +  ++ |  |  |
| «Расставь домики по высоте» (высокий – низкий) | С помощ. +  + |  |  |
| «Разложи ленточки по ширине» (широкий – узкий) | С помощ+ |  |  |
| «Расставь по порядку»  (толстый – тонкий) | - |  |  |

## Восприятие цвета

(соотносит – не соотносит; называет – не называет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цвет | 3-4 года | | 5 лет | | 6 – 7 лет | |
| Соотнесение | Называние | Соотнесение | Называние | Соотнесение | Называние |
| Красный | + | + |  |  |  |  |
| Синий | + | + |  |  |  |  |
| Зеленый | + | + |  |  |  |  |
| Желтый | + | + |  |  |  |  |
| Белый | + | **+** |  |  |  |  |
| Черный | + | **+** |  |  |  |  |
| Оранжевый | **-** | **-** |  |  |  |  |
| Голубой | **-** | **-** |  |  |  |  |
| Розовый | **-** | **-** |  |  |  |  |
| Коричневый | **-** | **-** |  |  |  |  |
| Серый | **-** | **-** |  |  |  |  |
| Фиолетовый | **-** | **-** |  |  |  |  |

## Восприятие формы

(называет – выделяет по названию – не называет и не выделяет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фигуры | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Круг | + |  |  |
| Квадрат | + |  |  |
| Треугольник | + |  |  |
| Прямоугольник | **-** |  |  |
| Овал | **+** |  |  |
| Четырехугольник | **-** |  |  |
| Узнавание, из каких геометрических фигур состоит предмет  (узнаёт и называет все фигуры – узнаёт частично – не узнаёт) | | | |
| Дом | + |  |  |
| Кораблик | с помощ.+ |  |  |
| Поезд | с помощ.+ |  |  |

## Восприятие пространства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ориентировка в собственном теле  (различает - не различает) | | | |
| Знания | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Различение правой и левой стороны на себе | \_ | |  | |  | |
| Различение правой и левой стороны на себе  и на другом человеке | **\_** | |  | |  | |
| Ориентировка в пространстве  (ориентируется – не ориентируется) | | | | | | |
| Верх – низ (вверху –  внизу) | 2 | |  | |  | |
| Вперед – назад  (спереди – сзади) | 1 | |  | |  | |
| Далеко – близко | 0 | |  | |  | |
| Ориентировка на плоскости листа  (ориентируется – ориентируется частично – не ориентируется) | | | | | | |
| Задания | 3-4 года | | 5 лет | | 6 – 7 лет | |
| По образцу | По словесной инструкции | По образцу | По словесной инструкции | По образцу | По словесной инструкции |
| Раскладывание предметов вверху – внизу листа | + | \_ |  |  |  |  |
| Выкладывание  «коврика» (верх – низ, право – лево, середина) | С помощ.  + | **\_** |  |  |  |  |
| Выкладывание  «коврика» (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.) | **+** | **\_** |  |  |  |  |
| Понимание предлогов  (понимает – не понимает, использует в речи – не использует) | | | | | | |
| Простые: | Понимание | Использование | Понимание | Использование | Понимание | Использование |
| В | + | \_ |  |  |  |  |
| НА | + | - |  |  |  |  |
| ЗА | \_ | - |  |  |  |  |
| ПЕРЕД | \_ | - |  |  |  |  |
| ПОД | \_ | - |  |  |  |  |
| НАД | \_ | - |  |  |  |  |
| МЕЖДУ | - | - |  |  |  |  |
| Сложные: |  |  |  |  |  |  |
| ИЗ – ЗА | \_ | - |  |  |  |  |
| ИЗ - ПОД | \_ | - |  |  |  |  |

1. **Ориентировка во времени**

(знает – не знает; показывает – не показывает; называет – не называет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знание | 3-4 года  (по картинкам) | 5 лет  (по картинкам) | 6 – 7 лет  (без картинок) |
| Утро | **+** |  |  |
| День | \_ |  |  |
| Вечер | **\_** |  |  |
| Ночь | + |  |  |
| Последовательность частей суток | **\_** |  |  |
| Зима | 2 |  |  |
| Весна | 0 |  |  |
| Лето | 2 |  |  |
| Осень | 0 |  |  |
| Характерные признаки | 1 |  |  |
| Последовательность времен года | 0 |  |  |
| Названия дней недели | 0 |  |  |
| Последовательность дней  недели | 0 |  |  |

# Особенности памяти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Быстрота запоминания, точность воспроизведения | | | |
| Запоминает и воспроизводит  5 - 6 слов в любом порядке | 2 из5 |  |  |
| Через 50-60 минут -2-3 слова | 1 из 5 |  |  |
| Запоминает и воспроизводит  6 - 8 слов в любом порядке | 1 из 8 |  |  |
| Через 50-60 минут – 3-4 слова |  |  |
| Запоминает и воспроизводит  8 -10 слов в любом порядке | 0 |  |  |
| Через 50-60 минут – 3-4 слова |  |  |
| Заучивание короткого стихотворения  (воспроизводит отдельные слова; путает строчки; переставляет слова; не воспроизводит) | | | |
| «Уронили мишку на пол Оторвали мишке лапу.  Все равно его не брошу -  Потому что он хороший»  А. Барто | 1 |  |  |
| «Осень наступила, высохли  цветы, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И глядят уныло голые кусты»  А.Плещеев |  |  |  |
| Зрительная память | | | |
| Запомнить 4 – 5 картинок | 3 из 5 |  |  |
| Запомнить 6 – 7 картинок | 2 из 6 |  |  |
| Запомнить 7 – 10 картинок | **-** |  |  |

**Особенности мышления**

## Способность к обобщению, классификация

(называет – не называет; обобщает – не обобщает)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексические темы  (по слову, по картинке) | 3-4 года | | 5 лет | | 6 – 7 лет | |
| Обобщающее слово | Называние предметов | Обобщающее слово | Называние предметов | Обобщающее слово | Называние предметов |
| «Игрушки» | - | +  Показыв. |  |  |  |  |
| «Овощи» | Не внят. слово | + |  |  |  |  |
| «Фрукты» |  | + |  |  |  |  |
| «Деревья» |  | **+**  **\_** |  |  |  |  |
| «Одежда» |  | + |  |  |  |  |
| «Обувь» | - | + |  |  |  |  |
| «Посуда» | - | + |  |  |  |  |
| «Домашние животные» | - | + |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Дикие животные» | - | + |  |  |  |  |
| «Мебель» | - | + |  |  |  |  |
| «Транспорт» | - | + |  |  |  |  |

## Способность к мыслительной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Исключение лишнего предмета: (исключает с объяснением; исключает с ошибками; исключает без объяснений;  не исключает) | «3 лишний» | « 4 лишний» | « 4 лишний» |
| «Найди 5 отличий» (находит все – находит  частично – не находит) | - |  |  |
| «Что перепутал художник (нелепицы)»  (находит все – находит частично – не находит) | - |  |  |
| Понимание картинок со скрытым смыслом (понимает, объясняет – не  понимает) | **-** |  |  |
| Понимание и отгадывание загадок (5 лет – с картинками, 6 лет – без картинки)  (понимает, может объяснить – не понимает) | **-** |  |  |
| Установление причинно- следственных связей  (устанавливает – не устанавливает) | **-** |  |  |

**(Диагностирует учитель-дефектолог)**

**Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков общей и мелкой моторики**

## Уровень развития мелкой моторики

**Определение ведущей руки** правая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Уровень развития предметного рисунка (каракули, чирканье, предпосылки к предметному рисованию, предметное  рисование) | Предпосылки к предметному рисованию |  |  |
| Умение | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Умение объяснить свой рисунок  (объясняет – не объясняет); | \_ |  |  |
| Использование цвета в рисунке | Рисует одним цветом |  |  |
| Умение держать карандаш  (правильно - неправильно) | неправильно |  |  |
| Большой и указательный палец в кольцо: на правой руке | + |  |  |
| на левой руке | + |  |  |
| одновременно | + |  |  |
| Вытянуть указательный и  средний палец: на правой руке | \_ |  |  |
| на левой руке | - |  |  |
| одновременно | - |  |  |
| Вытянуть указательный палец и мизинец: на правой руке | - |  |  |
| на левой руке | - |  |  |
| одновременно | - |  |  |

1. **Слуховое внимание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Дифференциация звучащих игрушек (металлофон, погремушка, колокольчик) | - |  |  |
| Определение направления источника звука (определяет и называет – определяет и показывает – путает направление – не  определяет) | + |  |  |

1. **Зрительное внимание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Умение дорисовывать предмет (дорисовывает точно – |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дорисовывает частично – не дорисовывает) | 1 |  |  |
| Умение срисовывать предмет (домик) (воспроизводит без ошибок – неправильное изображение элементов – не  воспроизводит) |  |  |  |
| Прослеживание линий в лабиринте (выполняет зрительно   * выполняет с помощью пальца * не выполняет) | 0 |  |  |

**Развитие элементарных математических представлений**

1. **Количественные представления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Пересчет предметов и называние итогового числа: 4 года – до5; 5 лет – до 7;6 лет – до 10 (пересчитывает до… - пересчитывает с пропусками –  не пересчитывает; называет – не называет) | До 5 непонятно |  |  |
| Соотнесение количества предметов с количеством пальцев (соотносит до … - не  соотносит) | \_ |  |  |
| Соотнесение количества предметов с цифрой  (соотносит до 5 - не соотносит) | **\_** |  |  |
| Выделение заданного количества из множества: по слову, по образцу, по показу | \_ |  |  |
| Сравнение множеств (больше, меньше, поровну)  (сравнивает – не сравнивает) | **\_** |  |  |

1. **Решение задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для детей с 6 лет | **На конкретном материале**  **– открытый результат** | **Отвлеченно (без конкретного**  **материала)** |
| Решение простых задач |  |  |
| Придумывание простых задач |  |  |

**Конструктивный праксис**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Складывание разрезной картинки  (складывает – складывает с помощью – не складывает) | | | |
| Из 2 – 4 частей (по вертикали, горизонтали) | 2 |  |  |
| Из 4 – 6 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали) | 1 |  |  |
| Из 6 – 8 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали) | 0 |  |  |
| Постройки из строительного материала  (строит самостоятельно – строит с помощью – не строит) | | | |
| Умение строить по образцу | 2 |  |  |
| Умение строить по графическому рисунку | 0 |  |  |
| Строит самостоятельно | 2 |  |  |
| Умение зарисовывать и обыгрывать свою постройку | 0 |  |  |

**Особенности эмоционально – волевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реакция на обследование | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (доброжелательная,  негативизм, замкнутость) | Доброжел. |  |  |
| Характер деятельности:  -Проявление интереса к заданию, стойкость интереса (проявляет стойкий интерес – нестойкий интерес – интерес отсутствует) | Проявляет неустойч. |  |  |
| -Целенаправленность  деятельности (имеется – кратковременная – отсутствует) | Имеется кратковрем. |  |  |
| -Наличие самоконтроля в деятельности (имеется – объяснение – нуждается в помощи – дополнительное  повторение – отсутствует) | Нуждается в помощи |  |  |
| Способность переноса показанного способа  (переносит – не переносит) | переносит |  |  |
| Критичность оценки своей деятельности (критичен –  некритичен) | некритичен |  |  |
| Эмоциональная устойчивость  поведения (устойчив – лабилен) | устойчив |  |  |
| Контактность в общении с взрослыми и детьми (контактен  - неконтактен) | Контактен но при усталости отказ от деят-ти |  |  |
|  |  |  |  |

**Особенности речи и речевой моторики**

**(обследует учитель-логопед)**

1. **Наличие экспрессивной речи**

(есть – лепетная речь – отраженная речь - эхолалии)

Звукоподражания.

17 Сентября 2021 г .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Простой:   * подними руки вверх; * покажи ……; * возьми …… | 2 |  |  |
| Сложной:   * закрой глаза и подними руки вверх; * хлопни в ладоши когда услышишь ….. | **2** |  |  |
| Артикуляционные упражнения | | | |
| Толстушки-худышки | **+** |  |  |
| Бегемот | **+** |  |  |
| Трубочка | **+** |  |  |
| Бегемот-трубочка | **+** |  |  |
| Блинчик | **-** |  |  |
| Качели | **+\_** |  |  |
| Парус | **+\_** |  |  |
| Чашечка | **-** |  |  |
| Лошадка | **+** |  |  |
| Грибок | **-** |  |  |

**2. Понимание словесной инструкции**

1. **Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | | | 6 – 7 лет |
| Хлеб | хеб | Нет речи | | |  |
| Мостик | моти |  | | |  |
| Снег | Нег |  | | |  |
| Дружба | дуждя |  | | |  |
| Пуговица | аца |  | | |  |
| Помидоры |  |  | | |  |
| Сквозняк | азя |  | | |  |
| Свисток | сисо |  | | |  |
| Аквариум | недоступно |  | | |  |
| Скворечник |  |  | | |  |
| Сковорода |  |  | | |  |
| Простокваша |  |  | | |  |
| Температура |  |  | | |  |
| Милиционер,полицеский |  |  | | |  |
| Регулировщик |  |  | | |  |
| Парикмахерская |  |  | | |  |
| Экскаватор |  |  | | |  |
| Примеры речи ребенка при невозможности повторения за взрослым | | | | | |
| машинка | асика | |  |  | |
| гномик | гоик | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

1. **Воспроизведение звуко-слоговой структуры в предложениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4года |  | 6 – 7 лет |
| Мальчики слепили снеговика | недоступно |  |  |
| Парашютист готовится к  прыжку |  |  |  |
| В универсаме продают  продукты |  |  |  |
| Милиционер ездит на мотоцикле |  |  |  |
| Регулировщик стоит на  перекрестке |  |  |  |
| Водопроводчик чинит  водопровод |  |  |  |
| Волосы подстригают в парикмахерской |  |  |  |
| Даня поднимает пакет | **Даня**  недоступно |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Состояние фонематического восприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Повторение слогов | | | |
| БА – ПА | Ба па |  |  |
| ПА – БА | Па ба |  |  |
| ГА – КА | Га га |  |  |
| КА – ГА | Ка ка |  |  |
| ТА – ДА | Та да |  |  |
| ДА – ТА | Да та |  |  |
| БА – ПА – БА | Ба па па |  |  |
| ПА – БА – БА | Па ба ба |  |  |
| ДА – ТА – ДА | Да та та |  |  |
| ТА – ДА – ТА | Та да да |  |  |
| ГА – КА – ГА | Га ка га |  |  |
| ГА – ГА – КА | Га га га |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Антонимы | недоступно |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уменьшительно-ласкательная форма | 0 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Согласование с числительными | 0 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Изменение по падежам | 0 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Дифференциация оппозиционных звуков в словах (по картинкам) | | | |
| МЫШКА – МИШКА | + |  |  |
| ДРОВА – ТРАВА | + |  |
| КОЗА – КОСА | + |  |
| МИШКА – МИСКА | + \_ |  |
| УТОЧКА – УДОЧКА | + |  |
|  |  |  |  |

1. **Состояние фонематического анализа и синтеза**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Определение первого гласного звука в слове: Аист, Утка, Овощ | - | - |  |
| Определение последнего согласного звука в слове: кот,  сом, сук | - | - |  |
| Определение количества звуков в слове: нос, вата, банка |  | |  |

1. **Объем словаря**

(соответствует возрастной норме – приближен к возрастной норме – снижен – не соответствует возрастной норме)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Пассивный словарь («покажи») | 3 |  |  |
| Активный словарь  («назови») | Звукоподражания и показ | --------------------------- |  |

1. **Общее звучание речи**

**Голос (тихий, громкий)\_\_\_\_\_\_\_** норма **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дыхание (верхне-грудное, диафрагмальное)**

**Темп (ускорен, замедлен, нормальный) недоступно**

**Ритм (нарушен, не нарушен)-** **не нарушен**

**Дикция (четкая, смазанная)**

1. **Состояние связной речи**
   * **Составление рассказа по мало-сюжетной картинке «Кошка лакает молоко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Характеристика рассказа: однословные предложения, двухсоставные предложения, простые  предложения из нескольких слов, сложные предложения | Недоступно  (обыгрывает ситуацию) |  |  |

* + **Составление рассказа по серии картинок «Кошка и мышка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 года | 5 лет | 6 – 7 лет |
| Характеристика рассказа: однословные предложения, двухсоставные предложения, простые  предложения из нескольких слов, сложные предложения | (обыгрывает ситуацию)  Изображает кошку  Говорит на своем языке |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Исследование звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Характер произношения звуков** | | | | | |
| изолированно | | в словах | | во фразах | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| **а-о-у-и-ы** | + |  |  |  | + |  |
| **(б)-(п)-(м)** | + |  |  |  | + |  |
| **(в)-(ф)** | + |  |  |  |  |  |
| (**д)-(т)-(н)** | + |  |  |  |  |  |
| (**г)-(к)-(х)** | + |  |  |  |  |  |
| **(й)** | + |  |  |  |  |  |
| **(я)** | + |  |  |  |  |  |
| **(е)** | + |  |  |  |  |  |
| **(ё)** | + |  |  |  |  |  |
| **(ю)** | + |  |  |  |  |  |
| **(с)** | + |  |  |  |  |  |
| **(с’)** | + |  |  |  |  |  |
| **(з)** | + |  |  |  |  |  |
| **(з’)** | + |  |  |  |  |  |
| **(ц)** | + |  |  |  |  |  |
| **(ш)** | + |  |  |  |  |  |
| **(ж)** | + |  |  |  |  |  |
| **(щ)** | - |  |  |  |  |  |
| **(ч)** | + |  |  |  |  |  |
| **(л)** | + |  |  |  |  |  |
| **(л')** | + |  |  |  |  |  |
| **(р)** | + |  |  |  |  |  |
| **(р')** | - |  |  |  |  |  |

**Заключение учителя логопеда по результатам обследования**

**4 года**

**Онр 1уровня**

|  |
| --- |
| **.** |

**Закючение логопеда:**

**Требуется работа с ребенком над развитием общей и ручной моторики, экспрессивной речи: работа над произносительной стороной речи , обобщением в группы, развитием слоговой структуры речи и правильному составлению предложений. Рекомендовано одно индивидуальное занятие с логопедом и одно интегрированное занятие со специалистами учитель-дефектолог,**

**педагог-психолог, учитель-логопед, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21\_сентября 2021 год \_\_\_\_Учитель-логопед Елисеева Т.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_6-7 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед: (Т.С.Елисеева)**

**Заключение специалистов по результатам обследования**

**Речевое развитие не соответствует условно-возрастной норме.** **Уровень познавательной деятельности снижен. Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации и навыков общей и мелкой моторики снижен.**

|  |
| --- |
|  |

**.**

|  |
| --- |
|  |

**Учитель – дефектолог: ( В.А. Чердонова)**

**Учитель-логопед: (Т.С.Елисеева)**

**Педагог-психолог: (Е.В. Батышева)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 646116746743375933883833707902081325236681597476 |
| Владелец | Анисимова Ирина Викторовна |
| Действителен | С 22.02.2023 по 22.02.2024 |