

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 56 «ТЕРЕМОК»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.УЛАН-УДЭ**

---

670031, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, улица Терешковой, 18 а, тел. 8 (3012) 23-08-71, 23-10-22  
e-mail: [ds\\_56@govrb.ru](mailto:ds_56@govrb.ru), ОГРН: 1020300904304, ИНН/КПП: 0323080003/032301001

### **Отчет по работе с одаренными детьми за 2024 год**

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости - является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

В МАДОУ Детский сад № 56 «Теремок» была разработана программа сопровождения одаренных детей в условиях дошкольного учреждения.

Целью программы являлось создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, проявляющих способности к тому или иному виду деятельности.

В начале учебного года проводилась работа по выявлению одаренных детей с помощью методики «Карта одаренности» Савенкова А.И., методики «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка» Юркевич В.С., анкеты по выявлению художественных, речевых, конструктивных и пространственных наклонностей, анкеты для родителей одаренных детей.

В ходе мониторинга было выявлено 8 детей с разными видами одаренности:

- познавательная одаренность - 2 ребенка
- художественно-эстетическая одаренность - 5 детей
- музыкальная одаренность - 1 ребенок

Для обучения и воспитания детей с признаками одаренности созданы следующие условия:

-предметно-развивающая среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра - ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка - в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;

-проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольника;

-консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов,

способностей, через различные формы работы;

-взаимодействие с социумом, позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях;

Мы использовали следующие формы работы с одаренными детьми:

-групповые занятия с одаренными детьми;

-индивидуальные занятия;

-конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры;

-исследовательская деятельность.

Ведётся развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дают возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Для развития детей с признаками одаренности мы использовали следующие методы:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) акцент на вовлечение дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;
- 5) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно -развивающем пространстве МАДОУ).

В течение 2024 года одаренные дети участвовали в следующих мероприятиях:

-тематических выставках и конкурсах внутри ДОУ;

- конкурсе чтецов «Читаем Пушкина»;

- в театрализованных представлениях в рамках кружка «В гостях у сказки» внутри ДОУ;

- научных конференциях ко Дню Российской науки;
- конкурсе стихов ко Дню победы;
- конференции «История одной фотографии».

Таким образом, в 2024 году со всеми детьми с признаками одаренности работа велась, в соответствии с планом. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.