**[Социометрическая методика "Два домика" (Т.Д. Марцинковская)](https://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/145-sotsiometricheskaya-metodika-dva-domika-t-d-martsinkovskaya)**

Социометрические методики предназначены для изучения социальных взаимодействий и отношений в группах. Они помогают выявить, как дети взаимодействуют друг с другом, кто является лидером, кто – изолирован, какие есть группы и каковы динамика и структура отношений внутри группы. Такие методики предоставляют ценные данные о межличностных отношениях и групповом поведении, что может быть полезно в образовательном процессе.

**Цель:**определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог может использовать социометрические методики для различных целей. Во-первых, они помогают выявить скрытые социальные проблемы, такие как буллинг или одиночество. Понимание того, кто из учеников чувствует себя изолированным или на кого направлена агрессия, позволяет принять меры для улучшения социального климата в классе. Например, если социометрический анализ показывает, что определённый ученик испытывает трудности в установлении контактов и взаимодействии с одногруппниками, психолог может организовать специальные мероприятия или тренинги для улучшения социализации и интеграции этого ребенка в коллектив. Во-вторых, социометрические методики помогают в формировании рабочих групп для проектной деятельности. Знание того, как ученики взаимодействуют друг с другом, позволяет педагогу создавать более сбалансированные и продуктивные группы, учитывая интересы и потребности каждого. Это способствует более эффективной работе в группах и улучшает результаты учебной деятельности. Кроме того, социометрия может быть полезна для развития лидерских качеств и создания позитивного учебного окружения. В целом, социометрические методики предоставляют инструмент для лучшего понимания социальных процессов в группе и эффективного управления социально-педагогическим процессом, помогая создать более гармоничную и продуктивную воспитательную среду.

**Оборудование:** Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

**Ход исследования:**

В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут свой очереди.

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

**Обработка и интерпретация результатов:**

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

 Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

 – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

 Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

**ССПВ = общая сумма положительных выборов/ количество детей в группе**

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

      “Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

      “Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”).

      “Пренебрегаемые” или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

      “Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

      “Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы.

 Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как “звезды”, так и “отверженные”. Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической “звезды” смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что “звездность” – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической “звездой”, потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и “звездой” могут быть разные дети: ведь для завоевания положения “звезды” и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у “звезды”.

 Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

       Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

      Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

      Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом (“пренебрегаемые”, “изолированные” и “отвергаемые”)