

## Логопедическое занятие: «Осенняя симфония» (старшая группа)

Цель: Комплексное развитие речи и познавательных способностей детей старшей группы на основе лексической темы «Осень».

Задачи:

Образовательные:

\* Систематизировать и углубить знания детей об осени, её признаках, изменениях в природе и жизни людей, животных и птиц. Включая малоизвестные факты, например, о миграции птиц и подготовке животных к зиме. Расширить представления об осенних явлениях, таких как изменения температур, образование инея и заморозков (в зависимости от региона). Объяснить, почему листья меняют цвет.

\* Обогатить и активизировать словарный запас детей, используя синонимы, антонимы, метафоры, эпитеты, связанные с осенней тематикой (например, вместо "листья падают" – "листья кружатся в вальсе ветра", "золотая осень" – "осенний багрянец"). Ввести в активный словарь термины, связанные с климатом и природными явлениями: атмосферное давление, влажность воздуха, осадки.

\* Автоматизировать звук [С] в речи через различные игровые упражнения и задания, включая чистоговорки, скороговорки, стихи и рассказы. Рассмотреть различные позиции звука в слове (начало, середина, конец).

\* Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование слов в предложении; построение сложных предложений).

\* Продолжить работу над просодической стороной речи (интонация, темп, ритм, логическое ударение), речевым дыханием (длительный выдох, плавный вдох).

\* Усовершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, используя дидактические игры и упражнения. Включить работу со словами разной слоговой структуры (односложные, двусложные, трёхсложные).

\* Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику через артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, подвижные игры.

**\* \*\*Воспитательные:\*\***

\* Формировать бережное и ответственное отношение к природе, понимание взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство прекрасного. Развивать экологическое сознание через обсуждение проблем охраны природы осенью (например, уборка опавших листьев, помощь птицам).

**\* \*\*Развивающие:\*\***

\* Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между осенними явлениями. Например, обсудить, почему холодает, почему меняется окраска листьев, почему птицы улетают на юг.

\* Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, творческие способности через различные задания и игры. Например, составление рассказов по картинкам, придумывание загадок, рисование осенних пейзажей.

\* Развивать целостное восприятие окружающего мира, формировать навыки наблюдения и анализа.

Материал:

\* Презентация «Осенняя палитра» с фотографиями и видеороликами, иллюстрирующими осенние явления в природе.

\* Бумажные листья различных цветов и форм.

\* Зеркала для артикуляционной гимнастики.

\* Шнурки для развития мелкой моторики.

\* Карточки с изображениями осенних явлений, животных, птиц.

\* Дидактические игры: «Собери урожай», «Четвертый лишний», «Найди пару».

\* Аудиозаписи: звуки осеннего леса, классическая музыка (например, «Времена года» Вивальди – «Осень»).

\* Натуральные материалы: шишки.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Начало занятия с речевой разминки:

«Говорим всегда красиво,

Четко, ясно и неторопливо.

Внимательно слушаем,

Друг другу не мешаем.

Когда тебя спросят,

Тогда и отвечай!»

2. Актуализация знаний: Беседа об осени, использование вопросов, стимулирующих детей к рассказу. Например: «Какие осенние месяцы вы знаете?», «Какие изменения происходят в природе осенью?», «Какие осенние игры вы любите?».

3. Расширение словарного запаса:

\* Работа с презентацией, сопровождающаяся подробным описанием осенних явлений (листопад, дожди, туманы, изменения в жизни растений, животных и птиц). Включая термины: атмосферное давление, влажность, осадки, миграция.

\* Составление предложений с использованием новых слов.

\* Подбор синонимов и антонимов.

\* Составление метафор и эпитетов, например, «осенний ветерок шепчет тайны», «золотые нити осени».

#### 4. Автоматизация звука [С]:

- \* Чистоговорки: Са-са-са – пролетела тут оса, сы-сы-сы – сыплются листья, со-со-со – нашли мы колесо.
- \* Скороговорки: Сорока-белобока кашку варила, деток кормила.
- \* Стихотворения и загадки, содержащие звук [С].
- \* Игры со словами (например, нахождение слов со звуком [С] в предложениях).

#### 5. Развитие грамматического строя речи:

- \* Образование прилагательных от существительных (осень – осенняя, лист – лиственной).
- \* Образование глаголов (листья падают, ветер дует).

#### 6. Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания:

- \* Чтение стихотворений с различной интонацией.
- \* Дыхательные упражнения (дуть на осенние листья, произносить долгие звуки).

#### 7. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики:

- \* Артикуляционная гимнастика.
- \* Пальчиковые игры на осеннюю тематику.
- \* Подвижные игры: «Собери листья», «Найди свой лист».

#### 8. Закрепление изученного материала:

- \* Игра «Что происходит осенью?».
- \* Составление рассказов по картинкам.
- \* Рисование осенних пейзажей.

#### 9. Итог занятия: Подведение итогов, похвала детям, обсуждение того, что было интересно и что запомнилось.

Данный план занятия может быть адаптирован в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их уровня развития. Важно обеспечить интересный и динамичный ход занятия, использовать разнообразные методы и приёмы обучения. Включение натуральных материалов и музыкального сопровождения повышает эффективность занятия и создает положительный эмоциональный фон.