

**Аналитическая справка
о реализации адаптированной образовательной программы для детей с
ТНР подготовительной логопедической группы компенсирующей
направленности
за 2023-2024 учебный год**

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

1. Организационная работа

1. В начале учебного года проведен мониторинг детей поступивших в группу.
2. Составлена рабочая программа, перспективный и календарный планы, график и циклограмма рабочего времени, оформлены речевые карты на детей.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал для работы с детьми.
4. Подготовлен кабинет к началу занятий, оснащен необходимым материалом.

2. Коррекционная работа

1. Проводились коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.
2. На каждого ребенка был разработан индивидуальный маршрут сопровождения коррекционных и развивающих занятий с учетом характера речевых нарушений и возрастных особенностей .
3. Результаты коррекционной работы предоставлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

3. Работа с родителями

1. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей (по графику логопеда и индивидуальному запросу родителей).
2. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.
3. Проводились занятия вместе с родителями, с целью обучения их для самостоятельной работы с детьми.
4. Проводилось анкетирование родителей в сентябре, с целью выяснения

представлений родителей о содержании коррекционной работы логопеда с детьми.

5. Проведение родительских собраний 3 раза в год.

4. Взаимодействие с другими специалистами ДОУ

1. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных маршрутов сопровождения коллегиально с другими специалистами.

Мониторинг

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности у детей с ТНР, ОНР всех компонентов речи.

Диагностический инструментарий: Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования, И.О. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»; СПб, ООО издательский дом «Литера, 2022.-32с.: ил(серия в помощь логопеду), Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В., комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7лет).-СПб.: ООО «издательство «Детство – Пресс», 2022.-40с., цв.ил., тестовая нейропсихологическая диагностика, разработанная Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Обследуемые: воспитанники 4 логопедической группы (2023-24 учебный год — подготовительный возраст).

Задачи мониторинга:

- ✓ сбор, обработка и анализ информации по различным показателям развития всех языковых компонентов речи детей;
- ✓ выявление уровня усвоения ребенком Программы;
- ✓ помощь в корректировке деятельности учителя-логопеда по развитию и коррекции детей; планировании коррекционно-образовательного процесса; в выработке индивидуального маршрута сопровождения.
- ✓ определение качества работы учителя-логопеда.

Разделы (см. показатели), по которым проводился мониторинг, описаны ниже. На 1 сентября 2023 года группу посещало 20 детей. Все дети имели диагноз: ТНР, ОНР, протекающее на фоне стертой формы дизартрии.

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать выводы: у детей наблюдается положительная динамика по каждому из исследованных параметров (звукопроизношение, лексика, грамматический строй речи, фонематические процессы, пространственная ориентировка и временные представления, мелкая и общая моторика, связная речь).

Эффективность коррекционного обучения обеспечивается дифференцированным подходом, который проектируется на основе структуры речевого и клинического дефекта.

2023— 2024 учебный год (Подготовительная группа)

Достигли стабильных положительных результатов:

1. Неречевые психические функции — 88% - высокий уровень выполнения задания, 12% - средний уровень выполнения задания
2. Речевая моторика — 88% - высокий уровень выполнения задания, 12% - средний уровень выполнения задания.
3. Общие речевые навыки — 88% - высокий уровень выполнения задания, 12 % - средний уровень выполнения задания .
4. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова — 84% - высокий уровень выполнения задания, 16 % - средний уровень выполнения задания.
5. Состояние фонематического восприятия — 75 % - высокий уровень выполнения задания, 25 % - средний уровень выполнения задания.
6. Состояние фонематического анализа и синтеза — 75 % - высокий уровень выполнения задания, 25 % - средний уровень выполнения задания.
7. Состояние понимания речи — 100 % - высокий уровень выполнения задания.
8. Состояние активного словаря — 88 % - высокий уровень выполнения задания, 12% - средний уровень выполнения задания.
9. Состояние словоизменения — 75% - высокий уровень выполнения задания, 25% - средний уровень выполнения задания.
10. Состояние словообразования — 75% - высокий уровень выполнения задания, 25% - средний уровень выполнения задания.
11. Связная речь — 60% - высокий уровень выполнения задания, 40% - средний уровень выполнения задания.

Добиться стойкого положительного результата и преодолеть трудности в освоении «Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР)» , помогло тесное взаимодействие специалистов, воспитателей группы.

Анализируя данные мониторинга родителям были даны соответствующие рекомендации.

Рассматривая динамику развития детей группы виден положительный результат проделанной работы, у детей сформирована готовность к обучению в школе.

14 февраля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672423

Владелец Анисимова Ирина Викторовна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024