

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 56 «Теремок»

комбинированного вида г. Улан-Удэ

Родительский клуб для родителей детей раннего возраста

«Малышандия»

Положение о клубе «Малышандия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано членами творческой лаборатории «Малышандия» МБДОУ детский сад № 56 «Теремок» совместно с родителями воспитанников учреждения.

1.2. Положение регулирует деятельность детско-родительского клуба при ДОУ.

1.3. Детско-родительский клуб является самостоятельным структурным подразделением образовательного учреждения.

1.4. Клуб организован для родителей, детей раннего возраста, которые посещают ДОУ.

2. Основные цели и задачи клуба.

2.1. Цели деятельности клуба:

- оказать практическую педагогическую помощь родителям в воспитании и развитии детей раннего возраста, посещающих МБДОУ № 56 «Теремок»;
- просвещение родителей по вопросам физического, психологического развития детей раннего возраста, воспитания через взаимодействие и сотрудничество.

2.2. Основными задачами клуба являются:

- Обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи.
- Оказание всесторонней педагогической помощи родителям и детям, в обеспечение всестороннего гармоничного развития.
- Просвещение родителей воспитанников по возрастным особенностям с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи.
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий.

3. Организация деятельности клуба.

3.1. Деятельность клуба регулирует, следующие, нормативно-правовые и методические документы:

- методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 №90/30-16 «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьёй»;
- Закон РФ «Об образовании» (ст.18,19,52);
- Семейный кодекс РФ (ст.12);
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Устав учреждения;
- настоящее Положение.

3.2. Функционирование родительского клуба осуществляют специалисты ДОУ: председатель и члены клуба: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель,

инструктор по физической подготовке, воспитатели, младшие воспитатели ДООУ.

3.2. Заседание родительского клуба «Малышандия» проводится один раз в два месяца и осуществляется специалистами ДООУ.

4. Формы деятельности родительского клуба «Малышандия»

Инвариантные: групповые мероприятия для родителей, посещающих клуб: «посиделки», мастер классы, консультации, творческие лаборатории, выставки, беседы, устные журналы, вечер вопросов и ответов, «круглый стол» и т.д..

4.1. Вариативные:

- индивидуальные консультации для родителей;
- совместные детско-родительские встречи в различных формах: игровые упражнения, собрание-праздник, родительско-детский капустник, час общения: дети и родители, костёр дружбы, час сердечного общения (дети и родители рядом).

4.2. Клуб «Малышандия» обеспечивает взаимодействие ДООУ с семьёй, в целях повышения психолого-педагогической культуры родителей.

5. Управление клубом «Малышандия»

5.1. Непосредственное руководство клубом осуществляет руководитель клуба.

5.2. Руководитель и члены клуба ведут планирование работы клуба в соответствии с современными методическими требованиями.

5.3 Учет деятельности клуба ведут заведующий и старший воспитатель.

Пояснительная записка

Раннее развитие ребенка — это интенсивное развитие его способностей в возрастном промежутке с рождения и до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребёнка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном учреждении одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после 3 лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т. д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребенка и начинают учить и воспитывать 2-летнего малыша так же, как ребенка 5–7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и т. д.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Результатом такого «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т. д.).

Известно, что в настоящее время резко увеличилось количество детей раннего возраста, имеющих различные отклонения в психомоторном развитии.

Анализ контингента детей, поступающих к нам в детский сад, в группу раннего возраста показал, что увеличивается количество детей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли ДОО и волнуются за своих детей?

К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду поможет:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что не допустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сегодня сделал лучше, чем вчера, нужно радоваться его личностному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Реализация данной программы осуществляется в рамках родительского клуба «Малышандия».

Программа родительского клуба «Малышандия» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании, развитии детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты ДОО создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности их участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

Основные функции клуба:

1. Информационно-образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);
2. Организационно-коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком);
3. Социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий);
4. Воспитательная и развивательная.

Цель создания клуба: оказание психолого-педагогической помощи семьям в период первого года пребывания детей в дошкольном учреждении.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обучение родителей игровому взаимодействию с детьми.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
3. Обеспечение психологической комфортности детей и родителей в дошкольном учреждении.

Реализация программы родительского клуба «Малышандия» рассчитана на 2 года.

Участники реализации программы:

Руководитель клуба (старший воспитатель), музыкальный руководитель, инструктор по физической подготовке, воспитатель, младший воспитатель ДООУ, родители, дети с 1 года до 3-х лет.

Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе. Количественный состав группы от 7 до 10 человек. Занятия семейного клуба будут проводиться в помещении МБДОУ детский сад №56 «Теремок» второй корпус, 1 раз в два месяца. К занятиям готовятся все участники клуба: педагоги, дети и родители. Положительный эмоциональный фон встреч помогут создать видеопросмотры, семейные игры, мастер классы, творческие лаборатории, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности.

Разнообразие форм позволит познакомить родителей со способами взаимодействия в коллективе единомышленников. А педагогам проанализировать те формы работы, которые наиболее понравились родителям, принесли эффективность.

Длительность заседания не превышает 30-40 минут (редко 1 час), что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы.

Ожидаемые результаты программы

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.

2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.

4. Повышение степени включённости родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй, анализа степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоение детьми общеобразовательной программы на конец учебного года.

Учебно-тематический цикл встреч детско-родительского клуба «Малышандия».

Цель: способствовать активному включению родителей в воспитательный процесс. Гармонизировать межличностные отношения родителей и детей. Вызывать у родителей потребность в совместной деятельности с ребёнком.

Цикл встреч клуба «Малышандия» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Организационная встреча. Знакомство с планом работы клуба	Руководитель клуба Воспитатели
	1. Посиделки «В детский сад – с радостью» (причины и трудности, возникающие в ходе адаптации) 2. Консультация «Что надо знать о своём ребёнке?» (возрастные особенности детей 1-2, 2-3 лет) Выставка родительско-детских работ «Осенние фантазии»	Руководитель клуба Воспитатели

Ноябрь	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p> <p>Круглый стол «Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>Мастер-класс «Игры, которые лечат»</p> <p>Су-Джок терапия</p>	<p>Руководитель клуба</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p>Развлечение «Учимся, играя»</p> <p>Мастер-класс «Дидактические игры на развитие мышления детей»</p> <p>Консультация «Играем вместе»</p> <p>Мастер-класс «Играем пальчиками, развиваем речь»</p> <p>Выставка родительско-детских работ «Новогодние чудеса»</p>	<p>Руководитель клуба</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<p>Консультация «Нетрадиционные техники рисования с детьми 2-3 лет»</p> <p>Мастер - класс «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»</p> <p>1.«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста через использование кубиков - сортеров»</p> <p>2. «Умная книжка из фетра»</p>	<p>Руководитель клуба</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>Выставка родительско-детских поделок из бросового материала</p> <p>Тепло традиций «Традиции моей семьи»</p> <p>Презентация опыта семейного воспитания.</p> <p>Итоги работы родительского клуба «Малышандия»</p>	<p>Руководитель клуба</p> <p>Воспитатели</p>

Результатом реализации программы является повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития детей, возрастных особенностей и игрового взаимодействия с детьми, социализация ребёнка на основе оптимизации семейной микросреды в целом и взаимоотношений между детьми и родителями в процессе продуктивной игры, положительные изменения в умственном и эмоционально-личностном развитии детей.

Контроль за реализацией программы осуществляется руководителем клуба в начале и конце учебного года в качестве диагностического инструментария используется методика психолого-педагогического обследования детей Е.А.Стребелевой. Родителям предлагается анкета, в которой они отмечают изменения, происходящие с ребёнком.

В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009
10. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672423

Владелец Анисимова Ирина Викторовна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024