

Аутизм у ребенка: как распознать первые признаки?

Советы психолога.

Аутизм — это нарушение развития головного мозга и психических функций, которое вызывает трудности с социальным взаимодействием и общением, поведенческие проблемы. Природа этого заболевания все еще не до конца ясна, но есть признаки, которые помогают выявить его в раннем возрасте.

Родители могут заметить **первые симптомы** уже в поведении грудничка.

Отказ от тактильных контактов — кричит и изгибается, когда его берут на руки, успокаивается только при возвращении в кроватку. Он также не проявляет эмоционального ответа на кормление и ласки мамы.

Избегание зрительного контакта. Не смотрит в лицо, не фиксирует взгляд.

Гиперчувствительность на сенсорные раздражители, кричит и плачет. Или, наоборот, практически не реагирует: например, он равнодушен к ярким, свистящим и гремящим игрушкам.

Отсутствие гуления и лепета. Нарушения речи. Ребенок с аутизмом может постоянно молчать и не реагировать на слова и просьбы взрослых. Или отказывается говорить, несмотря на богатый словарный запас и понимание разговоров взрослых.

Задержка речевого развития может проявляться и специфическими нарушениями:

- издает повторяющиеся звуки
- неконтролируемо копирует и многократно повторяет звуки, которые услышал от другого человека
- говорит о себе в третьем лице, не использует личные местоимения и обращения
- не может объединять слова во фразы
- придумывает новые слова

Нарушение социального взаимодействия после 1 года.

Эти признаки становятся заметны по мере взросления ребенка, после 1-2 лет. Малыш:

- избегает зрительного контакта
- не реагирует на обращения
- использует жесты вместо речи, чтобы о чем-то попросить
- игнорирует других детей и не хочет с ними контактировать
- любит проводить время в одиночестве
- не проявляет особых эмоций в общении, кажется равнодушным ко всему
- не проявляет интереса к игрушкам, не понимает их роли (например, вместо игры в куклы просто дергает конечности игрушки и т.д.)
- вместо игрушек использует предметы, которые не предназначены для забав (кухонные принадлежности, одежда)



Стереотипное ограниченное поведение.

Малыш предпочитает однообразные действия и поведение:

- строго придерживается привычного расписания
- не проявляет любопытства и интереса к новым предметам, событиям, увлечениям
- зацикливается на одном занятии (часами собирает пазл, играет одним и тем же предметом, смотрит один мультфильм по кругу)
- увлекается коллекционированием на одну тематику
- ест однотипные продукты, отказывается пробовать новые
- передвигается по дому по одинаковым маршрутам
- совершает монотонные повторяющиеся движения при стрессе: качает головой, раскачивается, машет руками

При этом ребенок остро реагирует на какие-либо изменения (например, смена обстановки в доме, распорядок дня, новые люди). Перемены могут вызвать тревожность, панику, истерику.

Вспышки гнева

Из-за нарушений речи и социального взаимодействия детям с аутизмом бывает очень тяжело сообщить о своих нуждах или неудобстве. Поэтому они нередко доносят до окружающих свое состояние через агрессивное поведение: крики, слезы, возбужденные движения. Если ребенка пытаются обнять или потрогать без его желания, он может оттолкнуть человека.



Отказ от правил

Ребенку с аутизмом тяжело даются игры с заданными правилами, он отказывается им следовать. При этом его поведение — не протестное и несогласное. Он просто не понимает, зачем нужны ограничения и установки, поэтому игнорирует или обходит их.

Нарушение реакции страха

Еще один опасный звоночек — ребенок странно реагирует на возможные опасности:

- слишком спокойный и смелый в ситуациях, которые могут угрожать жизни или здоровью, игнорирует угрозы
- излишне тревожный и мнительный, отказывается общаться, выходить из дома\комнаты и т.д.
-

Гиперактивность и нарушения концентрации

Дети с аутизмом могут быть крайне неусидчивы. Им тяжело сосредоточиться на занятиях, которые навязаны взрослыми: например, ребенок отказывается учиться, гулять, петь, рисовать, играть предложенным предметом.

Но при этом у ребенка может проявляться «суперспособность», которая нередко помогает детям с аутистическими расстройствами добиваться небывалых успехов в своей сфере деятельности: отличная сосредоточенность на тех задачах, которые интересны. Например, если ребенок-аутист сам решил рисовать или заниматься музыкой, он полностью растворяется в своем занятии.

Срочно обратитесь к специалистам: психиатр, невролог.

Только комплексная терапия помогает улучшить состояние ребенка и адаптировать его к жизни в обществе.

Поведенческая терапия. Регулярные занятия с подкреплением положительного поведения развивают у ребенка социальные навыки и коммуникацию, самостоятельное поведение.

Речевая и языковая терапия. Эти уроки помогают ребенку заговорить и избавиться от характерных речевых нарушений, повысить коммуникативные навыки.

Социальная терапия. Это групповые занятия, тренинги социальных навыков и игровая терапия. Они развивают у ребенка навыки взаимодействия с окружающими, учат его сообщать о своих потребностях, желаниях и дискомфорте здоровыми способами, понимать поведение других людей.

Физиотерапия и эрготерапия. Физкультура и игры полезны для развития моторных навыков, улучшения координации движений и общего оздоровления ребенка.

Психологическая поддержка. Очень важно создать для ребенка безопасную и принимающую среду — прежде всего, внутри семьи. Поэтому родители и родственники малыша получают помощь и консультации психологов.

Специализированное обучение. Малыши с аутизмом проходят индивидуальное домашнее обучение или посещают специализированные школы\классы.

Медикаментозная терапия. Она помогает купировать острые симптомы: тревожность, навязчивые состояния, вспышки агрессии, гиперактивность. Препараты назначаются под индивидуальные потребности ребенка, врач поддерживает с семьей обратную связь, следит за дозировками и изменением состояния ребенка.

***Наблюдайте за своими детьми,
не пропустите «тревожные звоночки»!***