Технологическая карта НОД

ФИО: Ситникова И.В., Сомихина А. С.

Образовательная область: познавательная область, развитие речи, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие

Тема: Ух, ты, Зимушка-зима!

Возрастная группа: первая младшая группа

Цель: формировать у детей представления о зиме.

Задачи:

-образовательные: способствовать обогащению собственного опыта детей на основе наблюдений; обогащать и активизировать словарь детей: зима холодная, снег белый, холодный, пушистый, легкий, тает; продолжать учить раскрашивать гуашью, не выходя за края рисунка.

-развивающие: формировать интерес у детей к явлениям природы в зимнем периоде; развивать умение отвечать на вопросы;

-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; желание помочь кукле Маше; учить играть рядом, не мешая друг другу;

Материалы и оборудование: кукла Маша, зимняя одежда для куклы; поднос со снегом, салфетки; пенопластовые снежки, сугробы; раскраски зимняя одежда, краски, клеенки, салфетки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы и приемы | Предлагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия  | Собрались все дети в круг.Я твой друг, и ты мой друг.Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! | Словесный (использование художественного слова). Двигательная ситуация | Повторяют движение за воспитателем | Эмоциональный настрой детей |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ребята, кто это к нам пришел? Да, это кукла. Ее зовут Маша. Смотрите, она расстроена чем-то. Кукла Маша говорит: «Я хочу пойти гулять, но на улице так холодно! Придется сидеть дома». Ребята, как мы можем ей помочь?-Да, давайте расскажем кукле Маше, как мы одеваемся на улицу. Что мы одеваем с начало? (Алгоритм одевания)  | Постановка проблемы. Вопросы к детям. Коллективная форма работы | Отвечают на вопросы воспитателя | Вызван интерес детей, желание помогать кукле Маше |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определённого объема знаний и представлений о прошлом | Ну, вот! Мы помогли кукле Маше одеться на улицу, рассказали, как правильно.А теперь пойдемте с ней гулять. Ой, ребята кто-то здесь варежки оставил. Смотрите какие красивые! Выбирайте кто какого цвета хочет. Ксюша, какого цвета у тебя варежка?Давайте ребята покажем кукле, как мы умеем сдувать снежинки с варежек (дыхательная гимнастика).-Ребята, это что? Правильно, это снежные сугробы. Зимой ветер наметает большие сугробы снега. А какого цвета снег? -О, ребята, посмотрите, здесь снег лежит (за сугробом стоит поднос с настоящим снегом)Ребята трогают снег. Какой он? (холодный, мокрый, липкий и т.д). Ребята, а почему снег исчезает? Правильно, у нас в группе тепло от этого снег тает.-Знаешь, Маша, а на улице мы любим играть в снежки. Этот снежок растаял, но Снегурочка оставила нам волшебные снежки, они не тают. Ребята, пойдёмте, поищем их. Кто найдет их первым? Может они где-то в сугробах спрятаны? Дети находят снежки и рассыпают их по группе. Игра в снежки.  | Воспитатель задает вопросы, загадывает загадки | Отвечают на вопросы.Повторяют движения. Трогают снег, наблюдают, как он тает. Делают выводы с помощью воспитателя.Играют в снежки. | Получение новых знаний |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | -Ну вот, наша кукла нагулялась и замерзла. Ей уже пора домой.-Ребята, давайте подарим кукле одежку, которую мы одеваем зимой, чтобы Маша запомнила и смогла без нашей помощи одеваться на улицу.-Присаживайтесь за столы. Перед вами зимняя одежда. Выбирайте, кто что будет раскрашивать.  | Воспитатель задает вопросы, играет с детьми; показывает движения | Ответы на вопросы воспитателя, повторяют движения | Закрепление знаний детей в игре |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки |  -Вот, Катя, тебе ребята дарят шапочки шарфики и варежки. Теперь ты будешь ходить на прогулку красивая и не замёрзнешь.-Спасибо, ребята. Мне пора домой.-Ребята, попрощайтесь с Катей.-До свиданья, Катя! Приходи к нам в гости.Кто сегодня приходи к нам в гости? Куда мы ходили с Катей? Что делали? Давайте мы еще подарим Кате кофточки и теплые штанишки. Тогда Катя сможет гулять долго, и не будет мерзнуть.  | Вопросы к детям, рефлексия | Отвечают на вопросы воспитателя | Подведение итогов. Определение перспективы |