

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 56 «Теремок»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 65 «Теремок»

\_\_\_\_\_ /Анисимова И.В./

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа психологического сопровождения  
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) -  
воспитанников подготовительных групп**

Разработала: педагог-психолог

Мокрова А.В.

г. Улан-Удэ

2023

Содержание	
Пояснительная записка	3
Тематическое планирование	5
Календарный учебный график занятий	5
<b>Технологические карты занятий</b>	
<b>Комплекс 1. Произвольное внимание</b>	5
<b>Комплекс 2. Укрепление памяти</b>	14
<b>Комплекс 3. Наглядно-образное мышление</b>	19
<b>Комплекс 4. Логические процессы</b>	22
<b>Комплекс 5. Личностное развитие</b>	28
Список использованной литературы	41
Приложения	42

## Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ФОП и ФГОС ДОО, комплексной образовательной программой развития и воспитания детей «Детский сад 2100», а также рабочей программой педагога –психолога. Предназначена для педагогов-психологов ДООУ, а также может быть использована при планировании, организации и проведении занятий с воспитанниками ДООУ.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отечественные психологи одни из первых сформулировали мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста согласно ФОП**

#### ***Возраст от 6 до 7 лет***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются

в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. мотивация на учебу;
2. развитие произвольности;
3. сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
4. развитие пространственных представлений;
5. умение фантазировать;
6. проявление самостоятельности.

Программа сопровождения, направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно- следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

**Результатом** реализации программы является развитие у детей:

1. Наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. Произвольного внимания;
3. Зрительной, слухоречевой памяти;
4. Мелкой и общей моторики;
5. Активизации воображения;
6. Способности логически мыслить;
7. Пространственных представлений;
8. Способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву», «Рассказ по картинкам»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Нейроигры»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Когда я вырасту».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Продолжи ряд», «Нос — пол — потолок», «Летает — не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Нейроигры». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка — сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 4 раза в месяц, педагогом — психологом. Период занятий: октябрь-апрель. Занятия из разных комплексов могут быть реализованы в непосредственной образовательной деятельности в разной последовательности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Комплекс занятий	Кол-во занятий
1.	Произвольное внимание	7
2.	Укрепление памяти	5
3.	Наглядно-образное мышление	2
4.	Логические процессы	5
5.	Личностное развитие	8

### Календарный учебный график занятий

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Продолжи – тельность	Тема занятия
1.	Октябрь	групповая	25-30 мин	Домик с окном
2.		групповая	25-30 мин	Волшебный лес
3.		групповая	25-30 мин	Перелетные птицы
4.		групповая	25-30 мин	Чем похожи?
5.	Ноябрь	групповая	25-30 мин	Легкое запоминание
6.		групповая	25-30 мин	Озорные фигуры
7.		групповая	25-30 мин	Волшебные слова
8.		групповая	25-30 мин	«Обзывалки»
9.	Декабрь	групповая	25-30 мин	Нас окружают знаки
10.		групповая	25-30 мин	Веселые варежки
11.		групповая	25-30 мин	Добрые кошки
12.		групповая	25-30 мин	Рассказ о зиме

13.	Январь	групповая	25-30 мин	Повторяй-запоминай
14.		групповая	25-30 мин	Веселые кляксы
15.		групповая	25-30 мин	Человек-это звучит гордо!
16.	Февраль	групповая	25-30 мин	Как статуя
17.		групповая	25-30 мин	Хорошо или плохо
18.		групповая	25-30 мин	Лунная ночь
19.		групповая	25-30 мин	В здоровом теле...
20.	Март	групповая	25-30 мин	Солнечный день
21.		групповая	25-30 мин	В поисках буквы
22.		групповая	25-30 мин	Рассказ о весне
23.		групповая	25-30 мин	Смотри – запоминай!
24.	Апрель	групповая	25-30 мин	Времена года
25.		групповая	25-30 мин	Такие разные профессии
26.		групповая	25-30 мин	Запомни движение
27.		групповая	25-30 мин	Мой герой

### Технологические карты занятий

#### Комплекс 1. Произвольное внимание

**Цель:** Формирование базового уровня произвольного внимания.

**Задачи:**

Обучающие

Обучать простым способам произвольного внимания;

Способствовать развитию произвольного внимания;

Развивающие

Развивать усидчивость;

Совершенствовать концентрацию внимания;

Развивать мыслительные процессы, память;

Формировать навыки выполнения заданий по инструкции;

Способствовать развитию координации движений;

Способствовать развитию мелкой моторики руки.

Воспитательные

Способствовать формированию познавательного интереса;

Формировать навыки саморегуляции поведения и самопроверки.

Занятие «Домик с окном»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (5 мин.)	-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на стульчики, Сегодня я хотела бы поговорить с вами о внимании? Что значит быть	Дети рассаживаются, смотрят, слушают,	Активизация мыслительной деятельности

	<p>внимательным?</p> <p>- Сейчас мы проверим кто из вас самый внимательный?</p> <p>Разминка «Фрукты» (яблоко, груша, банан)</p>	<p>отвечают на вопросы</p>	<p>и, развитие познавательного интереса</p>
<p>2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)</p>	<p>- Подойдите, пожалуйста к столам. У нас домики и листочки. Чего не хватает у домика?</p> <p>- Ваша задача нарисовать у каждого домика окно, а к листочкам палочку. (Приложение 1)</p> <p>- Когда все сделали, проверьте, нет ли пропущенных картинок.</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию к корректурной пробе. Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.</p>	<p>Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.</p>
<p>3.Динамическая пауза (2 мин)</p>	<p>Жил в реке один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним две утки. По четыре раза в сутки И учили их считать Раз, два, три , четыре, пять!</p>	<p>Дети выполняют движения по примеру педагога.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения</p>
<p>Выполнение задания (7 мин)</p>	<p>Игра «Запомни порядок» -Перед вами на столе лежат игрушки вам нужно запомнить порядок. И сказать, что изменилось, после замены.</p>	<p>Дети слушают, наблюдают, стараются запомнить, отвечают на вопросы.</p>	<p>Активизация внимания. Самодисциплина.</p>
<p>4.Рефлексия (6 мин)</p>	<p>-Что было сложное в выполнении? -А что было легко сделать? -Вы все молодцы, получаете красивую наклейку. Прощание с группой. Делаем пирамиду из ладоней.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Прощаются.</p>	<p>Формирование положительного впечатления от занятия</p>

#### Занятие «Волшебный лес»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>1.Введение в ситуацию (5 мин.)</p>	<p>-Здравствуйте,ребята! Присаживайтесь на стульчики, Мы продолжаем с вами развивать наше внимание! Что значит быть внимательным? - Сейчас мы проверим кто из вас самый внимательный?</p>	<p>Дети рассаживаются, смотрят, слушают, отвечают на вопросы</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности, развитие познава-</p>

	Разминка «Деревья» (береза, тополь, ель)		тельного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)	- Подойдите, пожалуйста к столам. У нас на таблицах сегодня мячи грибочки, елочки и т.д. (Приложение 2) - Ваша задача разукрасить каждую елочку в зеленый цвет, а грибочек в коричневый. - Когда все сделали, проверьте, нет ли пропущенных картинок.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию к корректурной пробе. Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.	Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Ваня, Ваня, где ты был? Куда Ванечка ходил? - Я ходил в лесочек.- Что видал?- Пенечек. Под пенечком грибок! Хвать, да в кузовок!	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения
Выполнение задания (7 мин)	Игра «Судоку» в картинках (работа в парах). (Приложение 20) -Перед вами на столе карточки с пустыми полями, необходимо подобрать недостающую картинку так, чтобы не совпадали картинки по столбцам и строкам.	Дети слушают, наблюдают, выполняют задание, отвечают на вопросы.	Активизация внимания. Самодисциплина.
4.Рефлексия (6 мин)	-Что было сложное в выполнении? -А что было легко сделать? Прощание с группой. Делаем пирамиду из ладоней.	Дети отвечают на вопросы. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Перелетные птицы»

1.Введение в ситуацию 5 мин.	-Здравствуй,ребята! Присаживайтесь на стульчики. Послушайте, пожалуйста, стихотворение. Как-то все переменялось, незаметно – невзначай, Это осень к нам явилась, Не прогонишь – так и знай. Опустел скворечник, улетели птицы, Листьям на деревьях тоже не сидится Все летят, летят... Сегодня я хотела бы с вами поговорить о птицах, о каких? Вы уже	Дети рассаживаются, смотрят на экран проектора, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
---------------------------------	---	---	--



	<p>догадаться?</p> <p>-Правильно о перелетных, наступила осень и они полетели. Куда?</p> <p>- В теплые края. А почему?</p> <p>- А каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Разминка «Перелетные птицы» (цапля, гусь, утка)</p>		
<p>2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания 13 минут</p>	<p>-Посмотрите, у нас маленький пруд и сидит серая уточка, она собралась лететь в теплые края. Что для этого нужно?</p> <p>- Теперь уточке нужно подкрепиться. Что она ест?</p> <p>-Насекомых, водоросли, мелкую рыбешку.</p> <p>-Садитесь за столы перед вами листы с корректурной пробой. Дает словесную инструкцию (Приложение 3).</p> <p>-Перед вами картинки, на них нужно подчеркнуть карандашом водоросль и обвести рыбок, время выполнения 5 минут.</p> <p>-Что нужно сделать чтобы не пропустить еду для уточки?</p> <p>-Теперь мы проведем проверку, дадим картинки одной команды на проверку другой.</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Играю в игру Вай той, выполняют инструкцию.</p> <p>Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.</p> <p>Выполняют взаимную проверку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Активизация восприятия и внимания.</p> <p>Проявление эмпатии.</p>
<p>3.Динамическая пауза 2 мин.</p>	<p>-Молодцы, уточку накормили!</p> <p>Психолог обращает внимание детей на картинки уток, которые лежат на столах.</p> <p>-Вот и уточки заметили пруд и подлетают. Давайте поможем им найти нашу уточку.</p> <p>- Каждый берет картинку и поднимаем ее над головой, потом несем перед собой, а теперь подходим гуськом.</p>	<p>Дети машут руками как крыльями.</p> <p>Берут муляжи уток, выполняют движения.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения</p>
<p>4.Рефлексия 7-10 мин.</p>	<p>- Как думаете, помогли мы уточке?</p> <p>-Что было сложное в выполнении?</p> <p>-А что было легко сделать?</p> <p>-Вы все молодцы, получаете красивую наклейку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Прощаются.</p>	<p>Формирование положительного впечатления от занятия</p>

#### Занятие «Озорные фигуры»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в	-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь	Дети	Активизация

ситуацию (5 мин.)	на стульчики, Мы продолжаем с вами развивать наше внимание! - Сейчас мы проверим кто из вас самый внимательный? Разминка «Нос-пол-потолок»	рассаживаются, смотрят, слушают, отвечают на вопросы	мыслительн ой деятельност и, развитие познава- тельного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)	- Подойдите, пожалуйста к столам. У нас на таблицах сегодня геометрические фигуры. (Приложение 4) - Ваша задача в каждую фигуру добавить знак. - Когда все сделали, проверьте, нет ли пропущенных картинок.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию к корректурной пробе. Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.	Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Пальчиковая гимнастика: Пять весёлых капелек по земле стучат, Пять весёлых капелек земле говорят: Том – том – том – том! Тим – тим – тим – тим! Тик – тик – тик – тик! Тип – тип – тип – тип!	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения
4.Выполнение задания (7 мин)	Упражнение «Выложи по образцу» -Перед вами на столе карточки с последовательными пирамидками фигур, а также геометрические фигуры из бумаги, необходимо подобрать фигуры по образцу	Дети слушают, наблюдают, выполняют задание, отвечают на вопросы.	Активизация внимания. Самодисциплина.
5.Рефлексия (6 мин)	-Что было сложное в выполнении? -А что было легко сделать? Прощание с группой. Делаем пирамиду из ладоней.	Дети отвечают на вопросы. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Солнечный день»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (7 мин.)	-Доброе утро, ребята! Присаживайтесь на стульчики, Мы продолжаем с вами развивать	Дети рассаживаются, смотрят,	Активизация мыслительн ой

	наше внимание! - Сейчас мы проверим кто из вас самый внимательный? Разминка «Небо, земля, солнце, луна».	слушают, отвечают на вопросы	деятельност и, развитие познава- тельного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (12 мин.)	- Скажите пожалуйста, что такое день? С чего начинается день? Мог бы быть всегда день? -Подойдите, пожалуйста к столам. Посмотрите на таблицы, ваша задача каждый кружок превратить в желтое солнышко, каждый квадрат в домик, подрисовав крышу треугольником. Останавливаться по моей команде. (Приложение 5) - Когда все сделали, проверьте, нет ли пропущенных картинок.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию к корректирующей пробе. Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.	Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку.	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения
4.Выполнение задания (7 мин)	Упражнение «Выполни по образцу рисунок» -Садитесь за столы, перед вами образец выполнения рисунка «Солнечный день». Вам нужно выполнить рисунок очень похожим на образец.	Дети слушают, наблюдают, отвечают, выполняют задание, отвечают на вопросы.	Активизация внимания. Выполнение рисунка. Самодисциплина.
5.Рефлексия (2 мин)	Было ли трудно выполнить рисунок по образцу? Прощание с группой – машем друг другу.	Дети выполняют по примеру педагога. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Лунная ночь»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (7 мин.)	-Доброе утро,ребята! Присаживайтесь на стульчики, Мы продолжаем с вами развивать наше внимание! - Сейчас мы проверим кто из вас самый внимательный? Разминка «Небо, земля, солнце, луна».	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, развитие познава-

			тельного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (12 мин.)	- Скажите пожалуйста, что мы делаем ночью? Нужна ли ночь? Мог бы быть всегда день? -Подойдите, пожалуйста к столам. Посмотрите на таблицы, что появляется ночью на небе? - Ваша задача отмечать месяц синим, звезду желтым. Останавливаться по моей команде. (Приложение 6) - Когда все сделали, проверьте, нет ли пропущенных картинок.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию к корректурной пробе. Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.	Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Вот фонарики зажглись, Светят вверх, светят вниз. Осветили все кругом: Кошку, дерево и дом! Ветер дует по карнизу - Дует сверху, дует снизу, Задувает все кругом: Кошку, дерево и дом.	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения
4.Выполнение задания (7 мин)	Упражнение «Выполни по образцу рисунок» -Сядите за столы, перед вами образец выполнения рисунка «Ночь, улица, фонарь». Вам нужно выполнить рисунок очень похожим на образец.	Дети слушают, наблюдают, отвечают, выполняют задание, отвечают на вопросы.	Активизация внимания. Выполнение рисунка. Самодисциплина.
5.Рефлексия (2 мин)	Пальчиковая гимнастика: «Фонарь зажегся и погас». Прощание с группой – машем друг другу.	Дети выполняют по примеру педагога. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Нас окружают знаки!»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (5 мин.)	-Здравствуйте,ребята! Присаживайтесь на коврик, на пол. Разминка «Поднимаем руки вверх! Вверх, верх, хлоп! Опускаем руки вниз! Вниз, хлоп, хлоп!» - повтор 2 раза.	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса

<p>2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)</p>	<p>- С какими знаками мы сталкиваемся в нашем обиходе? Люди придумали огромное количество знаков для обозначения информации. Самые знакомые для нас – это знаки дорожные. -Подойдите, пожалуйста к столам. У нас на таблицах сегодня геометрические фигуры, которые мы будем перерисовывать в дорожные знаки. (Приложение 7) - Ваша задача в каждую фигуру добавить знак. - Когда все сделали, проверьте, нет ли пропущенных картинок.</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию к корректурной пробе. Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.</p>	<p>Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.</p>
<p>3.Динамическая пауза (2 мин)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками) Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы) Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать (хлопки руками) И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)</p>	<p>Дети выполняют движения по примеру педагога.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения</p>
<p>4.Выполнение задания (7 мин)</p>	<p>Упражнение «Поедем по дорожке» -Перед вами на полу дорожка, по которой вам нужно провести мяч. После этого вы проходите дорожку «Ножки – ладошки» - 2 раза.</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» -Я буду называть начало предложения и отдавать мяч тому, кто будет его заканчивать. Будьте внимательны! Летом тепло, а зимой (холодно) Птицы летают, а змеи (ползают) Осенью листья желтые, а летом (зеленые) Сахар сладкий, а лимон(кислый) Собака лает, а кошка (мяукает) Огурец зеленый, а помидор(красный) Земля коричневая, а снег (белый) Камень твердый, а пластилин (мягкий) Собака злая, а щенок (добрый) Утром светло, а ночью(темно) Солнце теплое, а лед (холодный) Жираф пятнистый, а зебра (полосатая)</p>	<p>Дети слушают, наблюдают, выполняют задание, отвечают на вопросы.</p>	<p>Активизация внимания. Самодисциплина. Активизация пройденного материала.</p>

	Трамвай короткий, а поезд (длинный) Кошка пушистая, а ежик (колючий) Слон большой, а слоник(маленький) Кубик квадратный, а мячик (круглый)		
5.Рефлексия (6 мин)	-Что было сложное в выполнении? -А что было легко сделать? Прощание с группой –Встаем в круг, вам нужно повторить движение за мной по кругу.	Дети отвечают на вопросы. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

## Комплекс 2. Укрепление памяти

**Цель:** Формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

**Задачи:**

Обучающие

Обучать простым способам запоминания;

Способствовать развитию сохранения информации;

Способствовать пониманию особенностей кратковременной и долговременной памяти.

Развивающие

Развивать процессы произвольного запоминания;

Совершенствовать процессы воспроизведения информации;

Развивать мыслительные процессы, память;

Формировать навыки выполнения заданий по инструкции;

Способствовать развитию координации движений;

Способствовать развитию мелкой моторики руки.

Воспитательные

Способствовать формированию познавательного интереса;

Формировать навыки саморегуляции поведения и самопроверки.

Занятие «Легкое запоминание»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (3 мин.)	-Доброе утро, ребята! Присаживайтесь на стульчики, Мы сегодня попробуем потренировать вашу память! Разминка «Небо, земля, солнце, луна».	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (12 мин.)	Упражнение «Выполни по образцу» -Посмотрите, пожалуйста перед вами таблицы, вам нужно запомнить последовательность картинок и позже воспроизвести эту последовательность в пустой таблице. (Приложение 22) - Когда все сделали, проверьте, нет ли	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Дети рассматривают картинку,	Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.

	пропущенных картинок.	выполняют задание.	
3.Динамическая пауза (2 мин)	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку.	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения
4.Выполнение задания (6 мин)	Упражнение «Пары слов». -Вы слушаете пары слов и пытаетесь запомнить их. Например, пары «кошка-молоко», «мальчик-машина», «стол-пирог». Затем я называю только первое слово пары, вы должны вспомнить и назвать второе слово.	Дети слушают, наблюдают, отвечают, выполняют задание, отвечают на вопросы.	Активизация внимания. Выполнение рисунка. Самодисциплина.
5.Рефлексия (2 мин)	-Было ли трудно выполнить задание? -Что было легче запомнить? Прощание с группой – машем друг другу.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Повторяй – запоминай!»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (3 мин.)	-Доброе утро, ребята! Присаживайтесь на стульчики, Мы сегодня попробуем потренировать вашу память! Разминка «Фруктовый салат».	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)	Садитесь за столы, перед вами таблицы «Судоку» с числами. Вам нужно заполнить таблицы так, чтобы во вертикали и горизонтали цифры не совпадали. (Приложение 11)	Дети внимательно слушают. Дети рассматривают таблицы, выполняют задание.	Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Нейроигра «Рисование на листе двумя руками одновременно».	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4.Выполнение задания (10 мин)	Упражнение «Повтори и продолжи» - Я вам предлагаю говорить слова на определенную тему. Ребенок называет	Дети слушают, наблюдают, отвечают,	Активизация внимания. Выполнение

	какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово. Например, составление рядов из слов одной обобщающей группы (например: ягоды, фрукты, мебель, посуда и т.д.).	выполняют задание, отвечают на вопросы.	рисунка. Самодисциплина.
5.Рефлексия (5 мин)	-Было ли трудно запомнить слова? -Какие слова запомнились быстро? Прощание с группой – «Пирамидка из ладошек».	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

### Занятие «Запомни движение!»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (7 мин.)	-Доброе утро, ребята! Присаживайтесь на стульчики, Сегодня мы с вами потренируем память! -Что это такое и зачем нам память? Разминка «Это мое движение!».	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, запоминают, демонстрируют движения, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, воображения, развитие познавательного интереса, моторных навыков
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (5 мин.)	- Мы с вами рассмотрим картинки, на которых изображены фигуры. Давайте обсудим на что похожа каждая из этих фигур? (Приложение 8) - Присаживайтесь за столы, Ваша задача отметить в таблице только, те фигуры, которые я продемонстрировала вам. - Когда все сделали, проверьте себя. - Почему это оказалось выполнить легко?	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию к корректурной пробе. Дети рассматривают картинку, выполняют задание на внимание.	Активизация восприятия и внимания. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Вот фонарики зажглись, Светят вверх, светят вниз. Осветили все кругом: Кошку, дерево и дом! Ветер дует по карнизу -	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения



	Дует сверху, дует снизу, Задувает все кругом: Кошку, дерево и дом.		
4.Выполнение задания (15 мин)	Упражнение «Крокодил» -Перед вами карточки, вам нужно перед группой, без словесного пояснения, изобразить животных. -Один показывает, все остальные пытаются угадать.	Дети слушают, наблюдают, отвечают, выполняют задание, угадывают.	Активизация внимания, воображения. Навыки самопрезентации. Снятие эмоционального напряжения. Самодисциплина.
5.Рефлексия (1 мин)	-Вы большие молодцы, справились с заданием. Прощание с группой – машем друг другу.	Дети выполняют по примеру педагога. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Смотри – запоминай!».

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (7 мин.)	-Доброе утро, ребята! Давайте встанем с вами вокруг, Сегодня мы с вами потренируем память! -Зачем нам память? Разминка «Это мое движение!».	Дети встают, смотрят, слушают, запоминают, демонстрируют движения, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, воображения, развитие познавательного интереса, моторных навыков
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)	- Мы с вами рассмотрим картинки, на которых изображены фигуры, животные и предметы. Ваша задача запоминать последовательность и узнавать, что будет пропущено на следующей картинке? (Приложение 22) Слово предоставляется каждому.	Дети внимательно слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Выполняют задание.	Активизация восприятия и внимания, памяти. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Пальчиковая гимнастика. Как у нашей кошки новые сапожки (загибают пальчики на обеих руках). Как у нашей свинки новые ботинки (показывают большой палец вверх) А у пса не лапки - голубые тапки (показывают указательные пальцы)	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения, пальчиковая разминка.

	А козленок маленький обувает валенки (показывают кулачки) А у нашего Вовки – новые кроссовки (хлопают ладошками по коленям)		
4.Выполнение задания (9 мин)	Упражнение «Делают все, кто» - Как думаете ребята, похожи мы друг на друга? -Я называю признак, кто считает, что это про него выполняет. -Хлопают в ладоши те, у кого светлые волосы. -Погладят себя по голове те, кто ел кашу утром. Топнут ногой те, кто одет в розовое. Помашут все рукой те, кто помогает маме. Встанут все, у кого хорошее настроение.	Дети слушают, наблюдают, отвечают, выполняют задание.	Активизация внимания, воображения. Навыки самопрезентации. Снятие эмоционального напряжения.
5.Рефлексия (1 мин)	-Вы большие молодцы, справились с заданием. Прощание с группой – машем друг другу.	Дети выполняют по примеру педагога. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «В поисках буквы»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (3 мин.)	-Доброе утро, ребята! Давайте встанем с вами в круг. Сегодня мы с вами продолжаем тренировать нашу память! -Что помогает делать нам память? Разминка Как у нашей кошки новые сапожки (загибают пальчики на обеих руках). Как у нашей свинки новые ботинки (показывают большой палец вверх) А у пса не лапки - голубые тапки (показывают указательные пальцы) А козленок маленький обувает валенки (показывают кулачки) А у нашего Вовки – новые кроссовки (хлопают ладошками по коленям)	Дети встают, смотрят, слушают, запоминают, демонстрируют движения, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, воображения, развитие познавательного интереса, моторных навыков
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение	- Мы с вами попытаемся вспомнить как можно больше слов на букву первую в алфавите. Какая это буква? (Приложение 23)	Дети внимательно слушают, говорят,	Активизация восприятия и внимания, памяти.

задания (12 мин.)	-Играть будем, разделившись на команды. Каждый говорит слово на букву А, главное не повторяться. Слушайте друг друга внимательно. Если из команды кто-то не может, остальные ему помогают.	отвечают на вопросы. Выполняют задание.	Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Пальчиковая гимнастика. Вот два столба на искосок, Между ними поясок. Перед нами буква А - Алфавиту голова.	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения, пальчиковая разминка.
4. Выполнение задания (5 мин)	Садитесь за столы и продолжим нашу игру. Перед каждым лист с изображением. Вам нужно найти на своем рисунке букву А. А после командой сосчитать сколько букв нашли вы вместе.	Дети выполняют задание, считают, отвечают на вопросы.	Активизация внимания, памяти. Самодисциплина.
5.Рефлексия (1 мин)	Вы все молодцы, получаете красивую наклейку. Прощание с группой. Делаем пирамиду из ладоней.	Дети выполняют по примеру педагога. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия.

### Комплекс 3. Наглядно-образное мышление

**Цель:** Формирование процессов анализа и предварительного прогноза ситуаций.

**Задачи:**

Обучающие

Обучать способам анализа полученной информации;

Способствовать развитию навыков предварительного прогноза жизненных ситуаций;

Способствовать пониманию получаемой информации.

Развивающие

Развивать процессы анализа, соотнесения прошлого опыта и прогноза событий;

Совершенствовать процессы выделения главного, характеризующего предмет и явления;

Развивать мыслительные процессы, память, внимание;

Формировать навыки выполнения заданий по инструкции;

Формировать навыки описания предметов и событий;

Способствовать развитию координации движений;

Способствовать развитию мелкой моторики руки.

Воспитательные

Способствовать формированию познавательного интереса;

Формировать навыки саморегуляции поведения и самопроверки.

Занятие «Чем похожи?»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (3 мин.)	-Доброе утро, ребята! Присаживайтесь на стульчики, Мы сегодня будем играть! Разминка. Пальчиковая гимнастика. Зайчик, колечко, цепь. (Два пальца вверх, указательный палец соединяется с большим, кольца правой и левой руки соединяются в цепь).	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, повторяют движения.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2. Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)	Упражнение «Сравнение предметов». - Я буду показывать вам карточки, на которых изображены пары, вам нужно сравнить их, выделяя при этом как черты сходства, так и черты различия, по главным признакам. Для сравнения предлагаются следующие пары (Приложение 14):  1. муха и бабочка 2. дом и избушка 3. стол и стулья 4. книга и тетрадь 5. вода и молоко 6. топор и молоток 7. пианино и скрипка 8. шалость и драка 9. щекотать и гладить 10. город и деревня.	Дети внимательно слушают. Дети сравнивают слова, выделяют главное, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.
3. Динамическая пауза (3 мин)	Нейроигра для активизации работы головного мозга. - Правой рукой гладить по голове, левой похлопать по животу. -Правой рукой помахать, левой ногой покружить.	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4. Выполнение задания (10 мин)	Игра «Бывает—не бывает» - Я бросаю мяч одному из вас, называя при этом какую-нибудь ситуацию. Вы ловите мяч и отправляете его мне, если названная ситуация бывает, а если не бывает, то мяч передаете соседу. Примеры ситуации: <i>Папа ушел на работу.</i> <i>Поезд летит по небу.</i>	Дети слушают, наблюдают, отвечают, ловят мяч.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.

	<p><i>Кошка хочет есть. Человек вьет гнездо. Зайчик пошел в школу. Яблоко соленое. Бегемот залез на дерево. На березе выросли шишки. Кошка гуляет по крыше. Ночью светит солнце. Корова жует траву. Рыба поет песни. Ветер качает деревья. Зимой гремит гром. Девочка рисует домик. Водитель ведет троллейбус.</i></p> <p>Можно предложить детям, поймав мяч, тоже придумать какую-нибудь ситуацию и бросить мяч психологу.</p>		
5.Рефлексия (5 мин)	<p>-Было ли трудно выполнять задания?</p> <p>Прощание с группой – «Пирамидка из ладошек».</p>	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Такие разные профессии»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (3 мин.)	<p>-Доброе утро, ребята! Садитесь на стульчики. Мы сегодня будем разговаривать о профессиях! Послушайте, пожалуйста стихотворение: Все профессии нужны, Все профессии важны. Лечит врач больных людей, А ветеринар — зверей. Строить здания строитель, Чтобы было, где нам жить. Шьёт портниха нам одежду, Чтобы было что носить. А учитель в школу ходит, Чтобы деток нам учить. Повар варит, жарит, тушит, Чтоб людей всех накормить. Каждый делу верно служит, Чтоб было людям лучше жить.</p>	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, отвечают на вопросы.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса.
2.Актуализация знаний и умений.	Упражнение «Расскажи о профессии» - Я показываю каждому картинку с профессиями людей и прошу вас	Дети внимательно слушают,	Активизация мышления и внимания,

Выполнение задания (10 мин)	назвать, чем занимаются люди определенной профессии. Например, доктор – лечит людей, строитель – строит дома, учитель – учит чему-либо детей в школе и т.д. Можно заменить показом мимикой и пантомимикой. (Приложение 15)  Остальные должны угадать профессию.	рассматривают картинки выделяют характерные признаки, выполняют задание.	речевой деятельности. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (3 мин)	Нейроигра для активизации работы головного мозга. - Правой рукой гладить по голове, левой похлопать по животу. -Правой рукой помахать, левой ногой покружить.	Дети выполняют движения по примеру педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4.Выполнение задания (8 мин)	Упражнение «Выбери важное» Сегодня будем подбирать предметы на картинках, характерные для определенной профессии, а лишние предметы закройте фишками.	Дети слушают, наблюдают, рассматривают картинки, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.
5.Рефлексия (5 мин)	-Было ли трудно выполнять задания?  Прощание с группой – «Пирамидка из ладошек».	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Комплекс 4. Логические процессы

**Цель:** Формирование логики.

**Задачи:**

Обучающие

Способствовать развитию синтеза информации;

Способствовать развитию умений отделять важную информацию от второстепенной;

Развивающие

Развивать навыки нахождения взаимосвязей в предметах, явлениях;

Развивать навыки изложения своих мыслей;

Совершенствовать навыки обобщения;

Развивать мыслительные процессы, память;

Способствовать развитию

Соотношения образа предмета с его названием;

Формировать навыки выполнения заданий по инструкции;

Способствовать развитию координации движений;

Способствовать развитию мелкой моторики руки.

### Воспитательные

Способствовать формированию познавательного интереса;

Формировать навыки саморегуляции поведения и самопроверки.

#### Занятие «Времена года»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (3 мин.)	<p>-Доброе утро, ребята! Встаньте в круг. Мы сегодня будем разговаривать о временах года! Какие времена года вы знаете?</p> <p>А сначала разминка: Медвежата в чаще жили Головой своей крутили Вот так, вот так (круговые движения головой) Головой своей крутили Медвежата мед искали Дружно дерево качали Вот так, вот так, (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево) Дружно дерево качали А потом они ходили (ходьба по-медвежьи) И из речки воду пили Вот так, вот так, И из речки воду пили (наклоны туловища вперед) А потом они плясали (пружинка с поворотом туловища влево и вправо) Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху) Вот так, вот так, Лапы выше поднимали.</p>	Дети встают в круг, смотрят, слушают, отвечают на вопросы, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2. Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин)	<p>Упражнение «Найди пару» -Сегодня будем подбирать признаки времен года на картинках друг к другу. У каждого из вас карточка, с изображением 4 предметов.</p> <p>-Внимательно рассмотрите все предметы на картинках и выберете только те, которые образуют смысловую пару. А лишние - закройте</p>	Дети внимательно слушают, рассматривают картинки выделяют характерные признаки, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.

	фишками.		
3.Динамическая пауза (3 мин)	Нейроигра для активизации работы головного мозга. «Ладочка кулачок» по подготовленным карточкам	Дети выполняют движения по инструкции педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4.Выполнение задания (8 мин)	Упражнение «Скажите наоборот» - Я называю слово, вы говорите - ему противоположное (пример: большой – маленький). Перечень слов: холодно, мокрый, громкий, лето, яркий, слабый.	Дети слушают, наблюдают, рассматривают картинки, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.
5.Рефлексия (5 мин)	-Было ли трудно выполнять задания?  Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Рассказ о зиме»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (2 мин.)	-Доброе утро, ребята! Встаньте в круг. Мы сегодня будем разговаривать о зиме! А сначала разминка: Снег кружится, (покружились) Снег ложится —(руки вниз) Снег! Снег! Снег! (хлопки ладошками) Рады снегу зверь и птица (поклон вправо, влево) И, конечно, человек! (руки к груди)	Дети встают в круг, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (15 мин)	Упражнение «Составь рассказ по картинке» -Сегодня будем собирать картинку из частей и расскажем по ней рассказ.  -Разделимся на три команды, за три стола. Каждая команда получает свой набор частей, из которых нужно собрать целую картинку. (Приложение 16) -После подбора картинок, каждая	Дети внимательно слушают, рассматривают картинки выделяют характерные признаки, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.



	команда рассказывает, что у них получилось.		
3.Динамическая пауза (3 мин)	Разминка -Нужно встать в круг, мы все вместе одно доброе животное. Давайте послушаем как оно дышит (глубокий вдох и выдох. Как бьется его сердце (шаг вперёд, шаг назад). Как расправляет свою шкуру (присесть и встать вместе).	Дети выполняют движения по инструкции педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4.Выполнение задания (5 мин)	Упражнение «Скажите пару» - Я называю слово, вы говорите - ему подходящее слово (пример: снег белый) на тему «Зима». Перечень слов: зима, лед, праздник, елка, горка, мокрая, валенки.	Дети слушают, наблюдают, рассматривают картинки, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.
5.Рефлексия (5 мин)	-Было ли трудно выполнять задания?  Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Как статуя»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (5 мин.)	-Доброе утро,ребята! Присаживайтесь на стульчики, Мы опять свами поиграем! - Сейчас мы вспомним игру, кто из вас самый внимательный? Разминка «Небо, земля, солнце, луна».	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, выполняют разминку.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (20 мин)	Упражнение «Замри как статуя» -Сегодня будем замирать в одном положении. Один из вас будет запоминать положение каждого в этой статуи, и возвращать все в исходное положение, после замены..	Дети внимательно слушают, выбирают водящего, выделяют замирают по заданию, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.

5.Рефлексия (5 мин)	-Было ли трудно выполнять задания?  Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия
------------------------	--	--	--

Занятие «Рассказ о весне»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (2 мин.)	-Доброе утро, ребята! Садитесь на стульчики. Мы сегодня будем разговаривать о весне! А сначала разминка: Для чего глаза на свете Разберемся вместе, дети, Для чего глаза на свете? Почему у всех у нас На лице есть пара глаз? -Глазки наши должны все рассматривать, поэтому есть и для них разминка. - Зажмурим, быстро поморгаем, пальчиками по бровям и векам постучим, посмотрим вправо – влево, вверх и вниз. Поворачиваем глазами по кругу.	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (15 мин)	Упражнение «Составь рассказ по картинке» -Сегодня будем собирать картинку из частей и расскажем по ней рассказ.  -Разделимся на три команды, за три стола. Каждая команда получает свой набор частей, из которых нужно собрать целую картинку. (Приложение 17) -После подбора картинок, каждая команда рассказывает, что у них получилось.	Дети внимательно слушают, рассматривают картинку выделяют характерные признаки, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (3 мин)	Разминка -Нужно встать в круг, повернуться налево. И каждый положит руки на плечи стоящего перед ним. И так змейкой шагаем, говорим: «Ты	Дети выполняют движения по инструкции педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.

	молодец».		
4.Выполнение задания (5 мин)	Упражнение «Скажите пару» - Я называю слово, вы говорите - ему подходящее слово (пример: солнце теплое) на тему «Весна». Перечень слов: снег, грядки, травка, на дорогах, птички, зайчик.	Дети слушают, наблюдают, рассматривают картинки, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.
5.Рефлексия (5 мин)	-Было ли трудно выполнять задания?  Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «В здоровом теле...»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (4 мин.)	-Доброе утро, ребята! Садитесь на стульчики. Мы сегодня будем разговаривать о здоровье! А сначала разминка: Для чего глаза на свете Разберемся вместе, дети, Для чего глаза на свете? Почему у всех у нас На лице есть пара глаз? -Глазки наши должны все рассматривать, поэтому есть и для них разминка. - Зажмурим, быстро поморгаем, пальчиками по бровям и векам постучим, посмотрим вправо – влево, вверх и вниз. Повращаем глазами по кругу.	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин)	Упражнение «Мудрые пословицы» -Я прочитаю вам пословицу, а вы мне расскажите, о чем она нам говорит.  -В здоровом теле, здоровый дух. -Здоровье дороже богатства. -Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле. - Двигайся больше, проживешь	Дети внимательно слушают, выделяют смысл пословиц, говорят, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.

	дольше. - Добрый человек, здоровее злого.		
3.Динамическая пауза (2 мин)	Разминка -Нужно встать в круг, повторяем за мной  -У меня есть голова, грудь, живот, а там спина! Ножки, чтобы поскакать. Ручки, чтобы поиграть.	Дети выполняют движения по инструкции педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4.Выполнение задания (5 мин)	Упражнение «Судоку» - Чтобы наша голова соображала ее тоже нужно тренировать. В этом нам поможет Судоку. Разделимся на пары, садимся за столы. (Приложение 18)	Дети слушают, наблюдают, рассматривают картинки, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.
5.Рефлексия (5 мин)	-Как вы поддерживаете здоровье?  Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

### **Комплекс 5. Личностное развитие**

**Цель:** Формирование самосознания ребенка, создание условий для совершенствования навыков позитивного социального поведения.

**Задачи:**

Обучающие

- Обучать навыкам волевого контроля поведения;
- Формирование позитивных качеств личности ребенка;
- Обучать способам снятия эмоционального напряжения.

Развивающие

- Развитие воображения;
- Развивать навыки самопознания (эмоций и мотивов поведения);
- Совершенствовать коммуникативные навыки;
- Развивать мыслительные процессы;
- Способствовать развитию гендерной идентификации.

Воспитательные

- Способствовать формированию морально-этических принципов;
- Формировать навыки саморегуляции поведения и самопроверки;
- Формировать навыки смягчения негативных поведенческих проявлений.

Занятие «Волшебные слова»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (3 мин.)	-Доброе утро, ребята! Садитесь на стульчики. Мы сегодня вспомним вежливые слова. Почему их называют волшебными?	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2. Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (7 мин)	Подвижная игра «Удивительная газета» (На пол кладется развернутая газета/) - -Пока играет музыка, вы бегаете. Как только музыка остановится, вы должны все встать на газету. На пол заступать нельзя. (На следующем этапе газета складывается пополам, и игра продолжается. Потом еще раз пополам. Дети должны понять. Что для победы им нужно обняться). Удивительно, правда. Что на такой маленькой газете собралось столько человек?	Дети внимательно слушают, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, Самодисциплина. Снятие эмоционального напряжения
3. Выполнение задания (10 мин)	Упражнение «Пустая баночка» - Для следующего упражнения вам нужно разбиться на пары, каждый из вас получает такую пустую баночку. Вам нужно в паре договориться чем заполнить ее, постараться нарисовать как можно одинаковое содержимое этой банки. (Приложение 19) -Что стоит обсудить с другом, чтобы выполнить задание? Как будете договариваться? Что проще всего нарисовать одинаково?	Дети слушают, наблюдают, рассматривают картинки, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие мелкой моторики. Самодисциплина. Развитие коммуникативных способностей.
4. Рефлексия (5 мин)	-Понравилось ли сегодняшнее задание? Было ли трудно договориться? -Нужно встать в круг, повернуться налево. И каждый положит руки на плечи стоящего перед ним. И так змейкой шагаем, говорим: «Ты молодец».	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

Занятие «Веселые варежки»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (4 мин.)	-Доброе утро, ребята! Садитесь на стульчики за столы. Мы сегодня будем разговаривать о дружбе! Дружат в нашей группе девочки и мальчики (Хлопают в ладоши) Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Стучат кулачками друг об друга) Один, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Один, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.) Мы закончили считать (Руки вниз – встряхнуть кистями рук)	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2. Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (12 мин)	Игра «Варежки» -Перед вами лежат карандаши 3-х цветов, 2 вырезанные в форме варежек с одинаковым не закрашенным узором. Вам нужно, как вы сидите по двое, договориться и зарисовать одинаково эти пару варежек. Другой вариант игры – рисовать на варежках узор.	Дети внимательно слушают, договариваются, рисуют, говорят, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.
3. Динамическая пауза (2 мин)	Разминка -Нужно встать в круг, повторяем за мной  -У меня есть голова, грудь, живот, а там спина! Ножки, чтобы поскакать. Ручки, чтобы поиграть.	Дети выполняют движения по инструкции педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4. Выполнение задания (10 мин)	Игра «Кто позвал?» Никому ты не груби, Всех по имени зови. - Что это означает? Не красиво и не культурно обзывать, всех надо называть по имени.	Дети слушают, наблюдают, встают в круг, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина

	<p>Один ребенок встает в центр круга. Все остальные вокруг него. Затем мы идем по кругу, приговаривая.</p> <p>Вот играли мы, играли, А теперь в кружочек встали. Даша глазки закрывай, Кто позвал тебя - узнай!</p> <p>Один из игроков говорит: "Здравствуй, Даша!" В ответ водящий называет его имя. Если он угадал, то меняются местами с кричавшим: если же нет, игра продолжается.</p>		ина.
5.Рефлексия (2 мин)	<p>-Легко ли мы узнаем друг друга по голосу? Почему кого-то легко узнать. Приятно ли слышать свое имя?</p> <p>Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.</p>	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Добрые кошки»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (4 мин.)	<p>-Доброе утро, ребята! Садитесь на стульчики в круге.</p> <p>Мы сегодня будем разговаривать о наших переживаниях!</p> <p>Я посылаю хорошее настроение и приветствую вас здесь и сейчас! (психолог передает хлопок своему соседу, и предлагает каждому передать этот хлопок по кругу).</p>	Дети рассаживаются, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (12 мин)	<p>Игра «Камушек в ботинке»</p> <p>Игра проходит в два этапа. Первый этап (подготовительный): «Случалось ли, что вам в ботинок попал камешек? Ведущий кладет маленькие бусинки в сандалии каждому и просит пройти.</p> <p>Сначала камешек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но</p>	Дети внимательно слушают, говорят, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.

	<p>постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда совсем крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми, как лезвия бритвы краями». Далее обсуждаем с детьми: «Случалось ли, что вы так и не вытряхнули камешек, а, придя домой, просто снимали ботинки?» Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но на утро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем, более сильная, чем накануне, обида, злость – вот такие чувства обычно испытывают дети. Так маленькая проблема становится большой неприятностью. Второй этап: «Когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорее всего, возникнут проблемы, и не малые. Поэтому всем людям – и взрослым, и детям – полезно поговорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Далее вы говорите: «Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: « У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия,</p>		
--	---	--	--



	<p>чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете. Скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег стукнул меня». Расскажите. Что вам ещё не нравится. Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке». И вы вместе оговариваете способ, как можно избавиться от «камушка».</p> <p>Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах.</p>		
3.Динамическая пауза (2 мин)	<p>Психогимнастика «Драка»</p> <p>«Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько минут. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура. Неприятности позади!». Как только почувствуешь, что хочется кого-то стукнуть: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.</p>	<p>Дети выполняют движения по инструкции педагога.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.</p>
4.Выполнение задания (10 мин)	<p>Игра «Злые - добрые кошки» Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный Круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребёнок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего превращается в злощую-презлую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее ...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок и игра повторяется. Когда все дети</p>	<p>Дети слушают, наблюдают, встают в круг, выполняют задание.</p>	<p>Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.</p>

	<p>побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу взрослого. (Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий.) Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу.</p>		
5.Рефлексия (2 мин)	<p>-Ритуал прощания. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.</p>	<p>Формирование положительного впечатления от занятия</p>

#### Занятие «Обзывалки»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (4 мин.)	<p>-Доброе утро, ребята! Начнем наше утро весело. Повторяйте за мной. Мы – веселые мартышки. Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, <i>(Хлопают.)</i> Мы ногами топаем, <i>(Топают.)</i> Надуваем щечки, <i>(Надувают щеки.)</i> Скачем на носочках <i>(Подпрыгивают на месте.)</i> И друг другу даже язычки покажем. <i>(Показывают язык.)</i> Дружно прыгнем к потолку, <i>(Подпрыгивают.)</i> Пальчик поднесем ко лбу. <i>(Подносят к виску палец.)</i> Шире рот откроем, <i>(Открывают рот.)</i></p>	<p>Дети встают в круг, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса</p>

	Гримасы все состроим. ( <i>Строят гримасы.</i> ) Как скажу я цифру 3 — Все с гримасами замри!		
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (12 мин)	Игра «Обзывали». Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты – морковка!»	Дети внимательно слушают, договариваются, говорят, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.
3.Динамическая пауза (2 мин)	Разминка -Нужно встать в круг, повторяем за мной  -У меня есть голова, грудь, живот, а там спина! Ножки, чтобы поскакать. Ручки, чтобы поиграть.	Дети выполняют движения по инструкции педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.
4.Выполнение задания (10 мин)	Игра «Кто позвал?» Никому ты не груби, Всех по имени зови. - Что это означает? Не красиво и не культурно обзывать, всех надо называть по имени. Один ребенок встает в центр круга. Все остальные вокруг него. Затем мы идем по кругу, приговаривая. Вот играли мы, играли, А теперь в кружочек встали. Даша глазки закрывай, Кто позвал тебя - узнай! Один из игроков говорит: "Здравствуй, Даша!" В ответ водящий называет его имя. Если он угадал, то меняются местами с кричавшим: если же нет, игра продолжается.	Дети слушают, наблюдают, встают в круг, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.
5.Рефлексия (2 мин)	-Легко ли мы узнаем друг друга по голосу? Почему кого-то легко узнать. Приятно ли слышать свое имя?	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного

	<p>Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.</p>		впечатления от занятия
--	--	--	------------------------

Занятие «Веселые кляксы»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (4 мин.)	<p>-Доброе утро, ребята! Начнем наше утро весело. Повторяйте за мной. Мы – веселые мартышки. Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, (<i>Хлопают.</i>) Мы ногами топаем, (<i>Топают.</i>) Надуваем щечки, (<i>Надувают щеки.</i>) Скачем на носочках (<i>Подпрыгивают на месте.</i>) И друг другу даже Язычки покажем. (<i>Показывают язык.</i>) Дружно прыгнем к потолку, (<i>Подпрыгивают.</i>) Пальчик поднесем к виску. (<i>Подносят к виску палец.</i>) Шире рот откроем, (<i>Открывают рот.</i>) Гримасы все состроим. (<i>Строят гримасы.</i>) Как скажу я цифру 3 — Все с гримасами замри!</p>	Дети встают в круг, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2. Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (12 мин)	<p>Сегодня будем развивать вашу фантазию, рисовать кляксами. Для этого нам понадобятся краска, кисточки, бумага и трубочки.  -На листе вы ставите просто кляксу, а после дуете на нее через трубочку. Получается узор. Который нужно дорисовать, используя вашу фантазию.</p>	Дети внимательно слушают, рисуют, говорят, выполняют задание.	Активизация мышления, воображения, внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.
3. Динамическая пауза (2 мин)	<p>Нейроигра для активизации работы головного мозга. - Правой рукой гладить по голове, левой похлопать по животу. -Правой рукой помахать, левой ногой покружить.</p>	Дети выполняют движения по инструкции педагога.	Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.

4.Выполнение задания (10 мин)	Игра «Путаница» Одного игрока делают водящим. Он уходит в другое помещение. Остальные игроки становятся в круг и, взяв друг друга за руки, замыкают цепь. Продолжая крепко держать друзей за руки, участники максимально сложно запутывают цепь. В итоге должен получиться человеческий «клубок». Далее игроки зовут водящего. Его задача —распутать товарищей. Игроки не должны отпускать руки друг друга.	Дети слушают, наблюдают, держатся за руки, встают в круг, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие крупной моторики. Самодисциплина.
5.Рефлексия (2 мин)	-Легко ли мы узнаем друг друга по голосу? Почему кого-то легко узнать. Приятно ли слышать свое имя?  Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Человек - это звучит гордо!»

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (3 мин.)	-Доброе утро, ребята! Встаньте в круг для проведения разминки. Разминка -Нужно встать в круг, повторяем за мной  -У меня есть голова, грудь, живот, а там спина! Ножки, чтобы поскакать. Ручки, чтобы поиграть.	Дети встают в круг, смотрят, слушают, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (7 мин)	Упражнение «Человек или природа» -Дети стоим в круге. Я бросаю каждому из вас по очереди мяч, спрашивая наугад «Что сделал человек?» или «Что сделала природа?». В первом случае ответами будут, например, «автомобиль», «завод», «дом», «одежда». А во втором «дерево», «река», «камень», «гнездо».	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание.	Активизация мышления и внимания, Самодисциплина. Снятие эмоционального напряжения

	Игрок, затрудняющийся с ответом, выбывает из круга. Победителем становится последний, давший правильный ответ		
3.Выполнение задания (10 мин)	Упражнение «Дорисуй предмет» - Перед вами несколько фигур. Вы выбираете одну из них и рисуете ее в центр листа. А после нужно дорисовать эту фигуру до определенного предмета, используя фантазию.	Дети слушают, наблюдают, рассматривают фигуры, выполняют задание.	Активизация внимания, мышления. Развитие мелкой моторики. Самодисциплина. Развитие коммуникативных способностей.
4.Рефлексия (5 мин)	-Понравилось ли сегодняшнее задание? Было ли трудно дорисовывать фигуру? -Нужно встать в круг, повернуться налево. И каждый положит руки на плечи стоящего перед ним. И так змейкой шагаем, говорим: «Ты человек и это звучит гордо!».	Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия

#### Занятие «Мой герой».

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (7 мин.)	-Доброе утро, ребята! Рассаживайтесь по стульчикам. Давайте сегодня попробуем быть очень вежливыми и внимательными друг к другу. Скажем друг другу комплимент! -Что это такое? Упражнение «Комплимент!».	Дети встают, смотрят, слушают, запоминают, демонстрируют движения, отвечают на вопросы	Активизация мыслительной деятельности, воображения, развитие познавательного интереса, моторных навыков
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин.)	- Что мы чувствуем, когда слышим комплимент? Можно сравнить с теплом солнышка. Предлагаю вам сделать такое теплое солнышко. Каждый выбирает себе лучик и приклеивает его к основанию.	Дети внимательно слушают, отвечают, приклеивают лучики. Выполняют задание.	Активизация восприятия и внимания, . Самодисциплина. Снятие эмоционального напряжения.
3.Динамическая пауза	Пальчиковая гимнастика. Утро красное пришло,	Дети выполняют	Снятие эмоционального

(2 мин)	Солнце яркое взошло. Стали лучики светить. Малых деток веселить (пальчики разгибают по одному) Прилетели тучки, Спрятались лучики (хлопают ладошками, сжимают кулачки)	движения по примеру педагога.	напряжения, пальчиковая разминка.
4.Выполнение задания (9 мин)	Выполнение рисунка "Добрый герой" - Я предлагаю вам нарисовать героя из мультика или сказки. -А после каждый расскажет нам о своем герое. По окончании рассказа группа реагирует на рассказчика, показывая палец вверх со словами "Это здорово!"	Дети рисуют, выполняют задание, слушают, наблюдают, отвечают. Реагируют на рассказы.	Активизация внимания, воображения. Навыки самопрезентации. Снятие эмоционального напряжения.
5.Рефлексия (1 мин)	- Вы все молодцы, у каждого есть свой герой. Прощание с группой. Делаем пирамиду из ладоней.	Прощаются.	Формирование положительного впечатления от занятия.

#### Занятие «Хорошо или плохо»

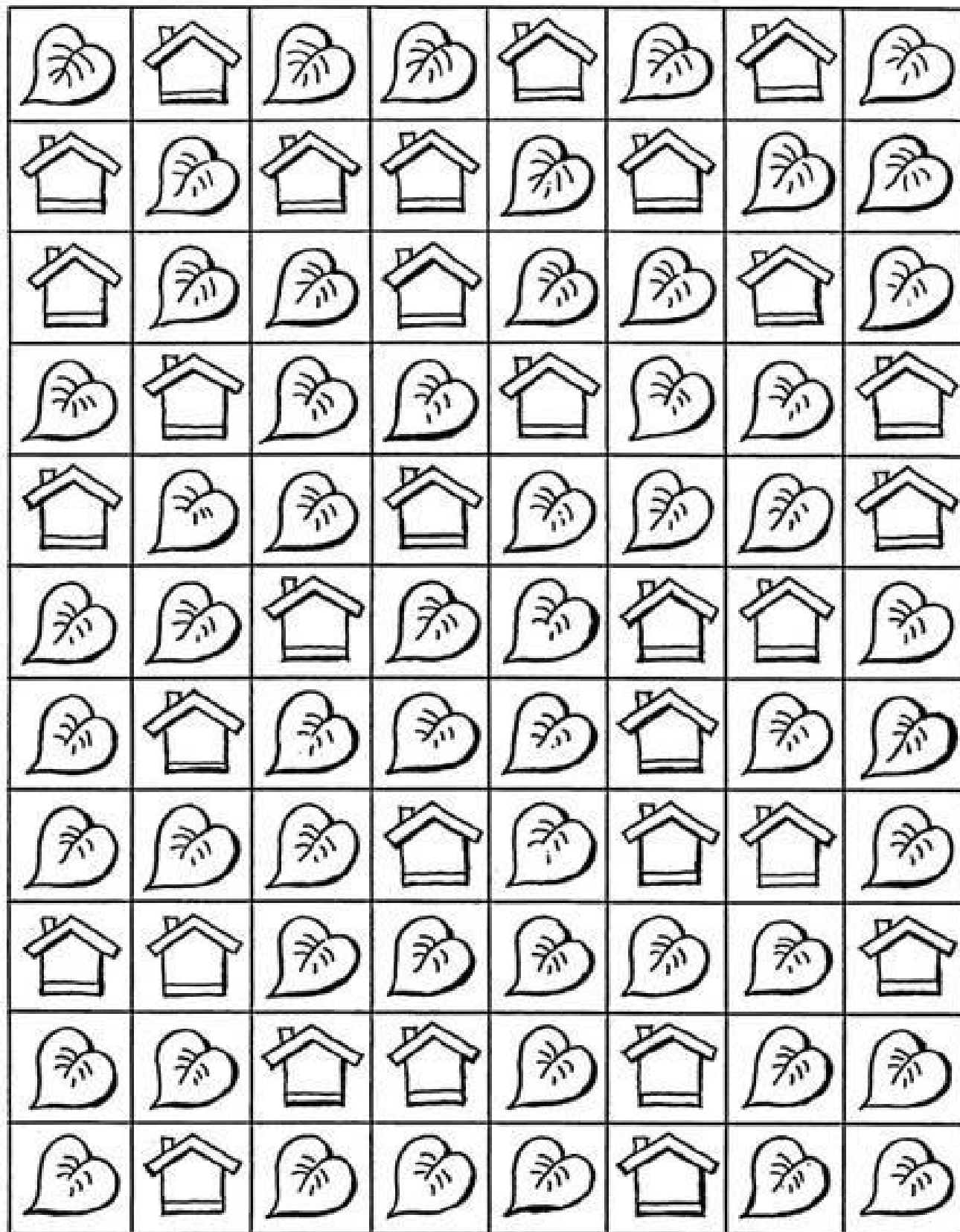
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию (3 мин.)	-Доброе утро, ребята! Встаньте в круг. Мы сегодня будем разговаривать о плохих и хороших поступках человека. А сначала разминка: Медвежата в чаще жили Головой своей крутили Вот так, вот так (круговые движения головой) Головой своей крутили Медвежата мед искали Дружно дерево качали Вот так, вот так, (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево) Дружно дерево качали А потом они ходили (ходьба по-медвежьи) И из речки воду пили Вот так, вот так, И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)	Дети встают в круг, смотрят, слушают, отвечают на вопросы, повторяют за педагогом.	Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса

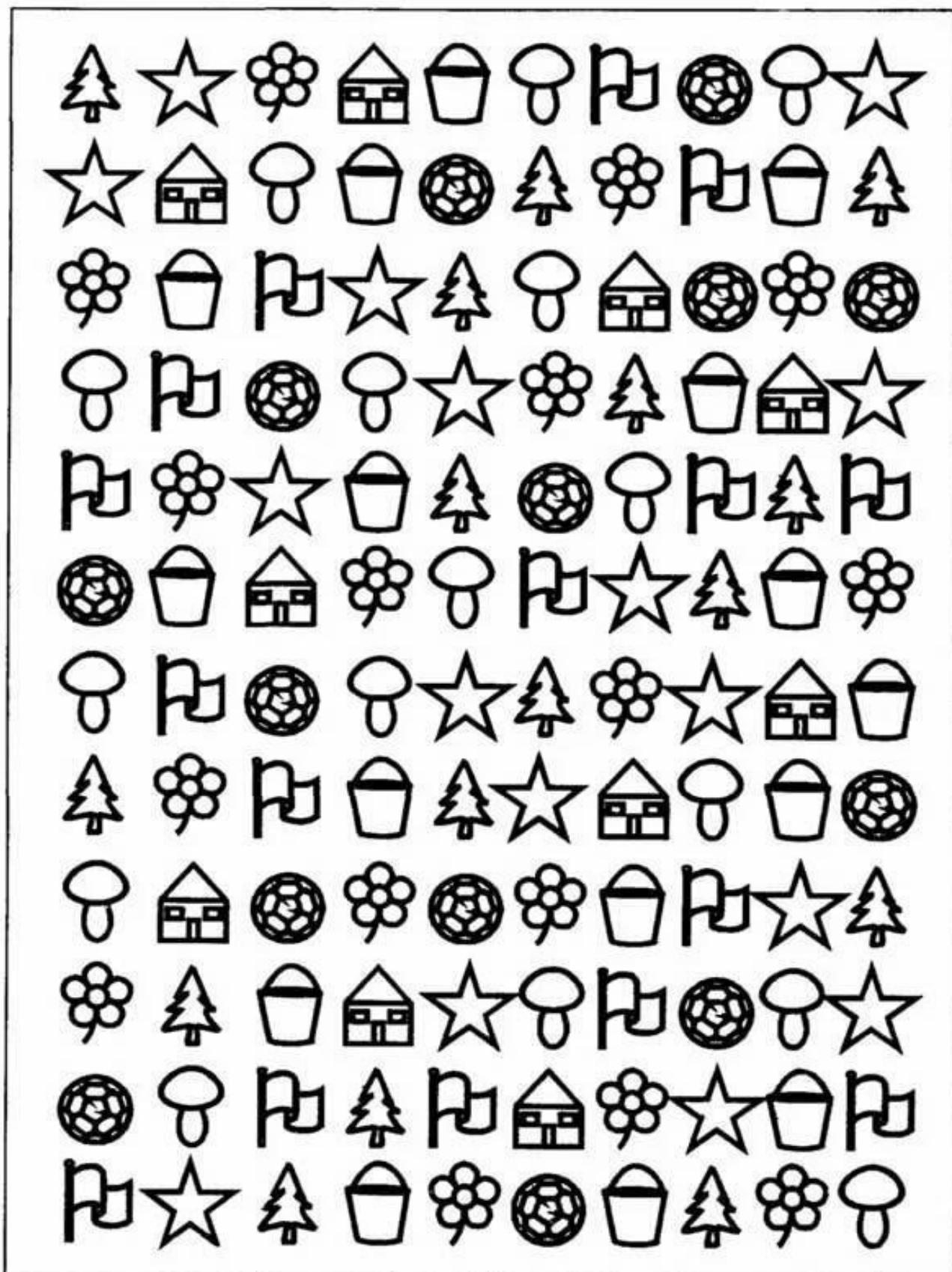
	<p>А потом они плясали (пружинка с поворотом туловища влево и вправо) Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху) Вот так, вот так, Лапы выше поднимали.</p>		
2.Актуализация знаний и умений. Выполнение задания (10 мин)	<p>Упражнение «Найди пару» -Сегодня будем подбирать картинки по характеру поступков. Вы получаете каждый по картинке, ищете у других подходящую картинку с ситуацией противоположной по характеру поступка. (Приложение 21)</p>	<p>Дети внимательно слушают, рассматривают картинки выделяют характерные признаки, выполняют задание.</p>	<p>Активизация мышления и внимания, речевой деятельности. Самодисциплина.</p>
3.Динамическая пауза (3 мин)	<p>Нейроигра для активизации работы головного мозга. «Ладочка кулачок» по подготовленным карточкам</p>	<p>Дети выполняют движения по инструкции педагога.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, активизация работы мозга.</p>
4.Выполнение задания (8 мин)	<p>Упражнение «Скажите наоборот» - Я называю слово, вы говорите - ему противоположное (пример: большой – маленький). Перечень слов: злой, страшный, громкий, обидный, яркий, слабый.</p>	<p>Дети слушают, наблюдают, отвечают, выполняют задание.</p>	<p>Активизация внимания, мышления. Развитие вербальной стороны речи. Самодисциплина.</p>
5.Рефлексия (5 мин)	<p>-Было ли трудно выполнять задания?  Раз – два, потянись, Три – четыре, улыбнись, Пять – шесть, повернись, Всем, кто рядом, поклонись. Скажу всем до свидания - Спасибо за внимание.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Прощаются.</p>	<p>Формирование положительного впечатления от занятия</p>

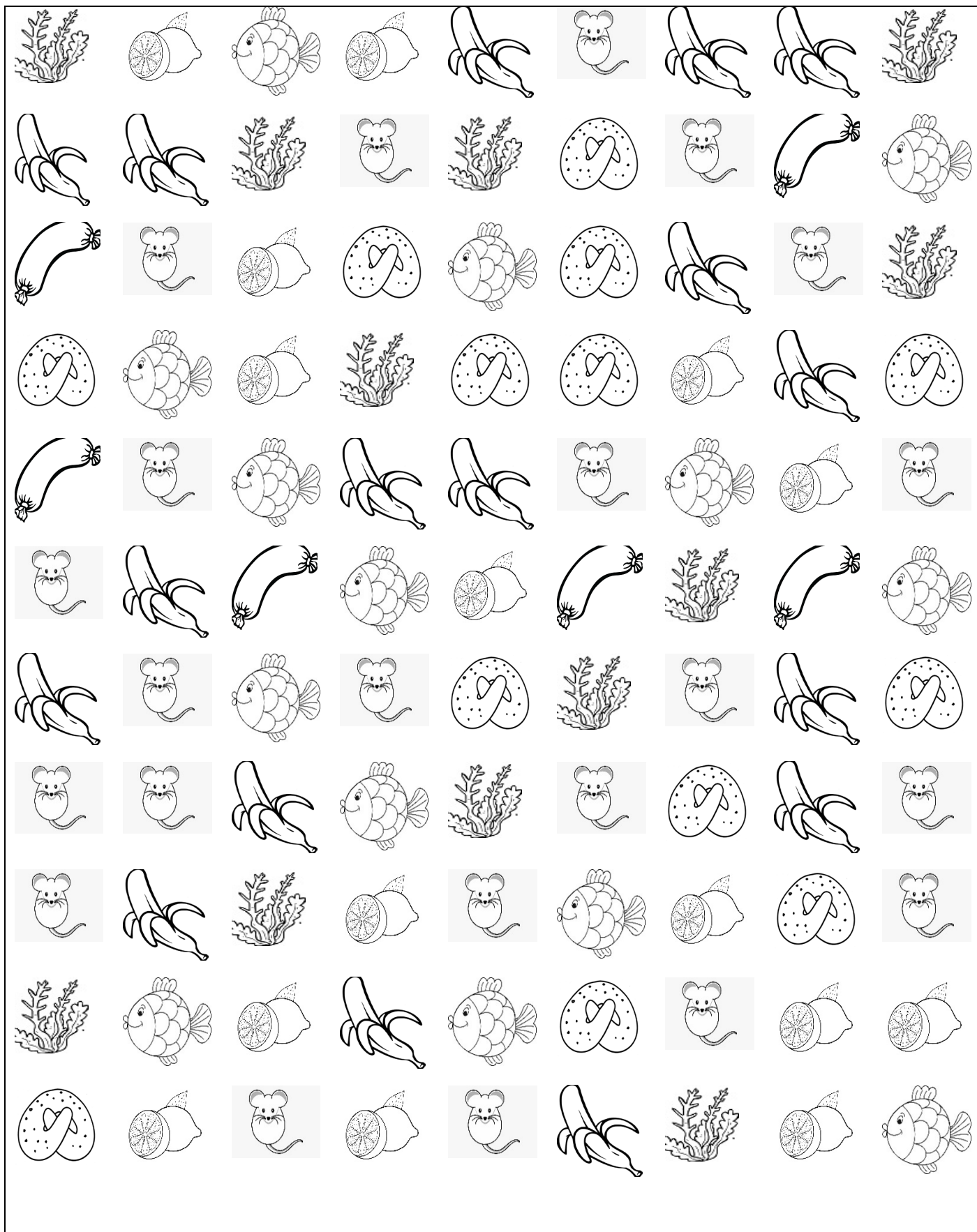


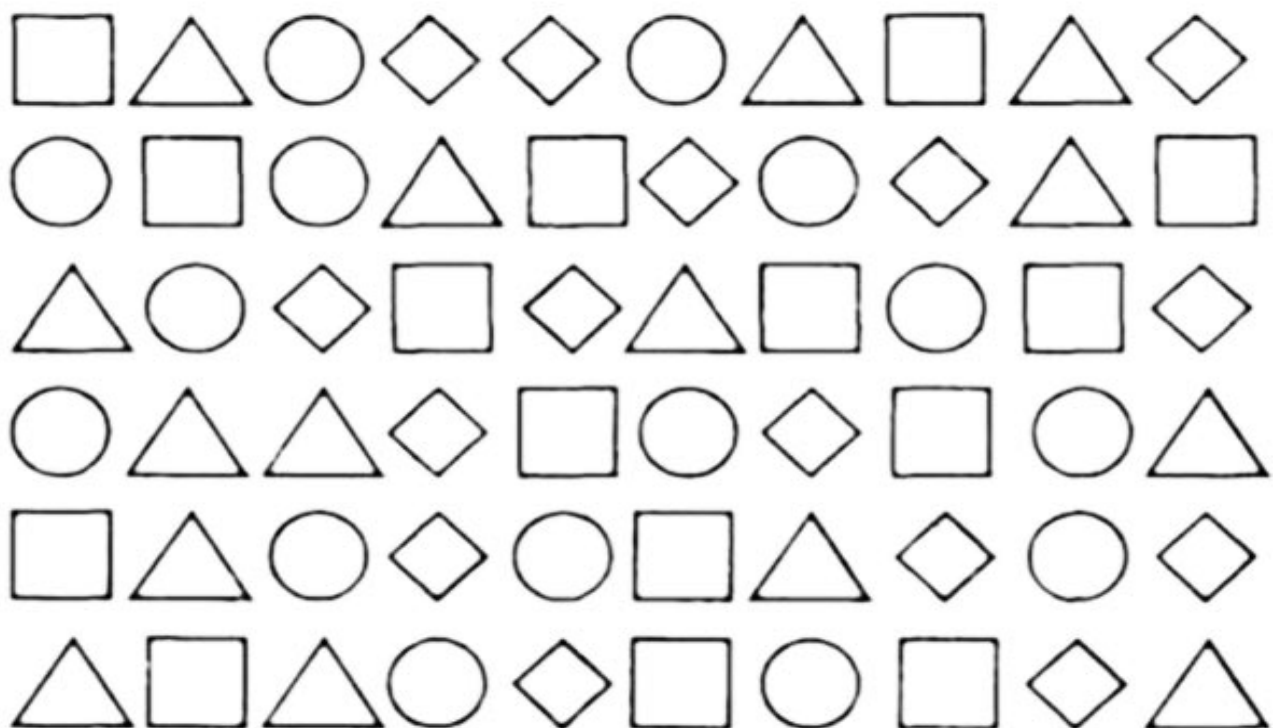
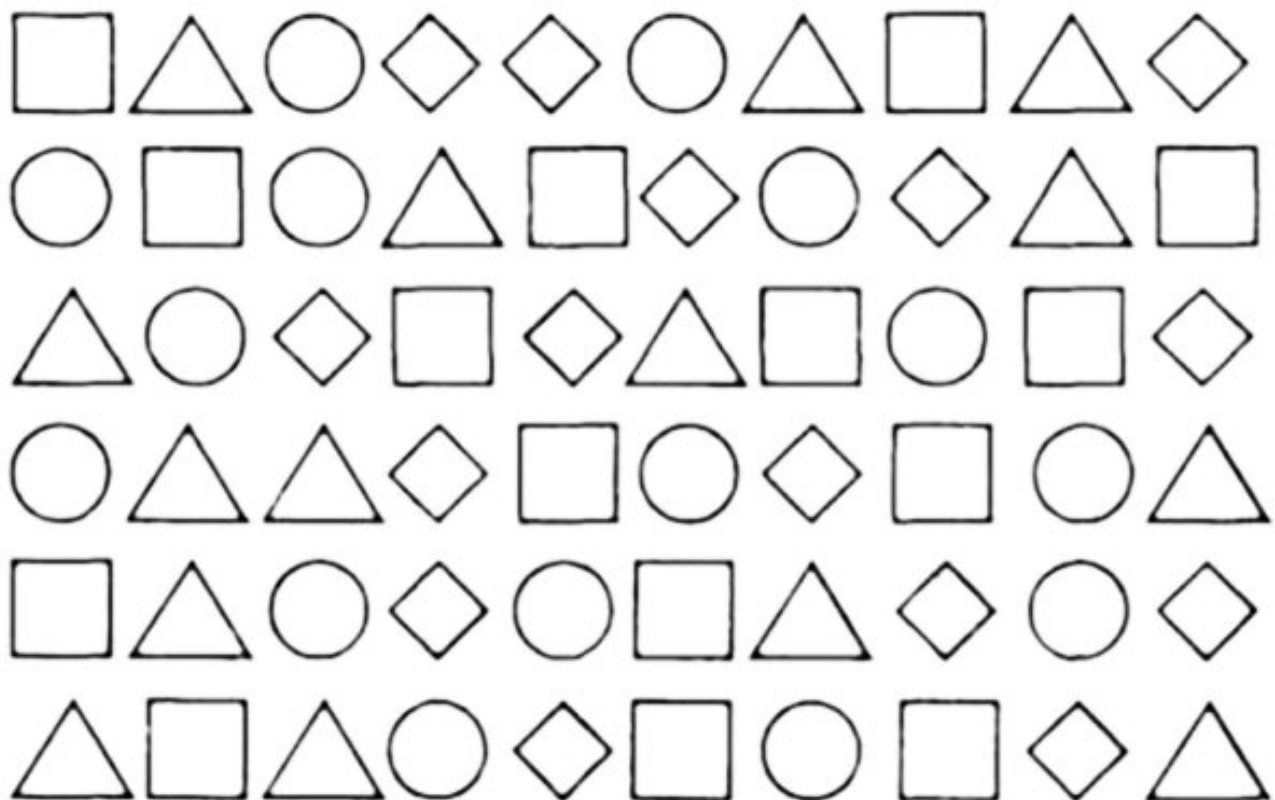
### Список использованной литературы

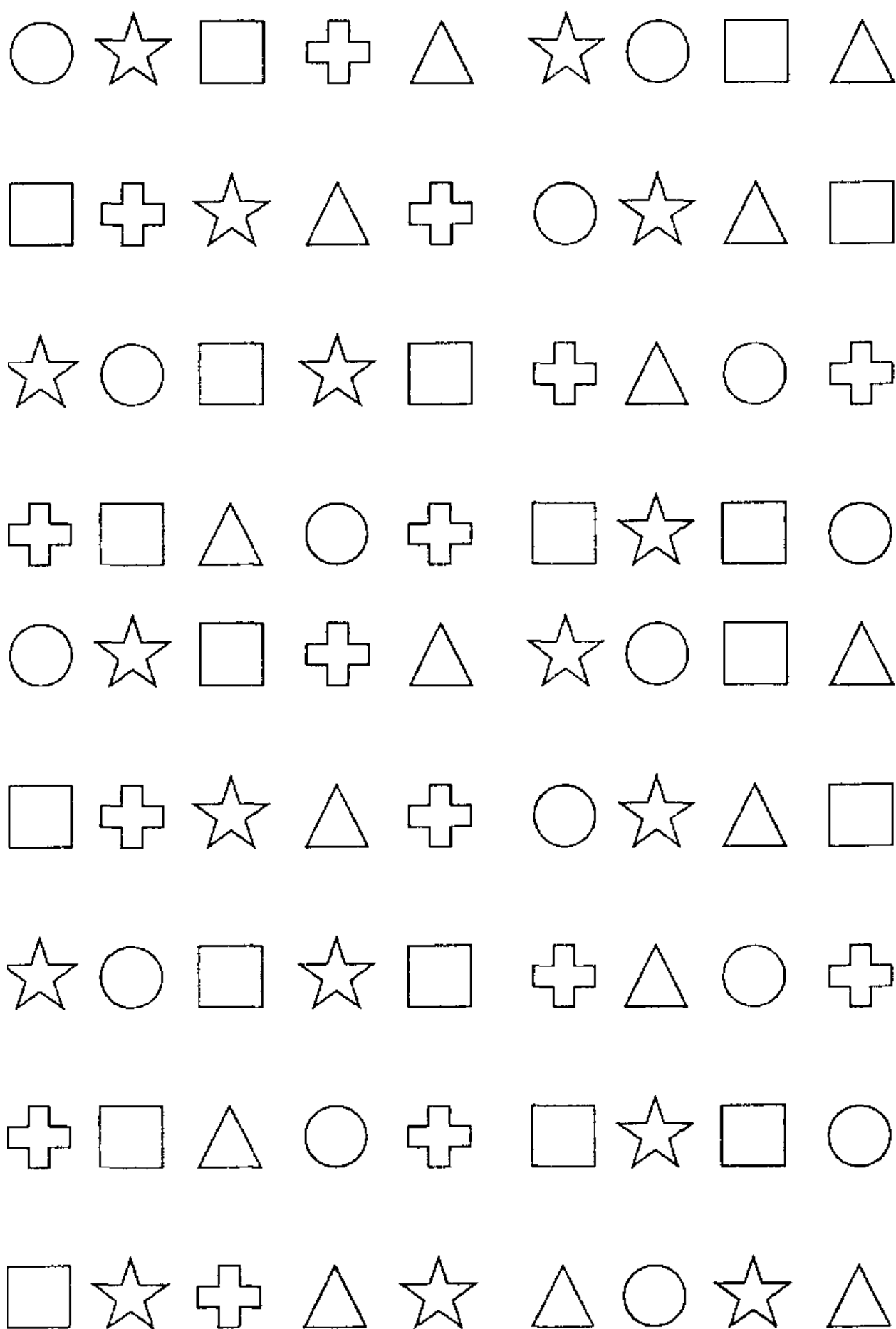
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019. — 528 с.
2. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология. Алгоритмы работы психолога ДОО. – М.: «Аркти», 2023.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – Книголюб, 2005. – 64 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 160 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении. — М., 2001.
7. Сумнительный С. И. Помоги мне это сделать самому. — М., 2001.

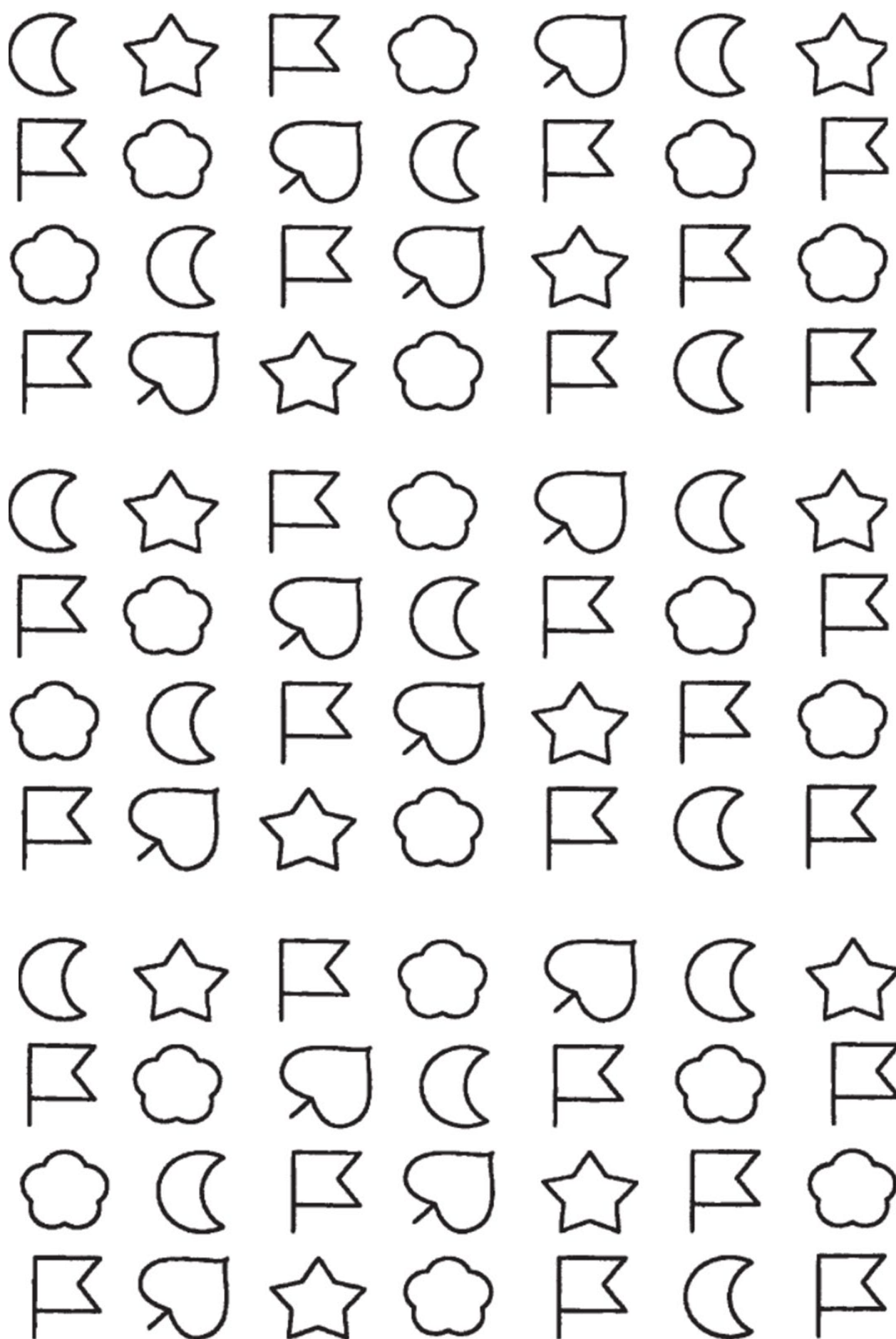












- Нарисуй в каждой фигуре нужный знак по образцу.  
Постарайся выполнить задание как можно быстрее.

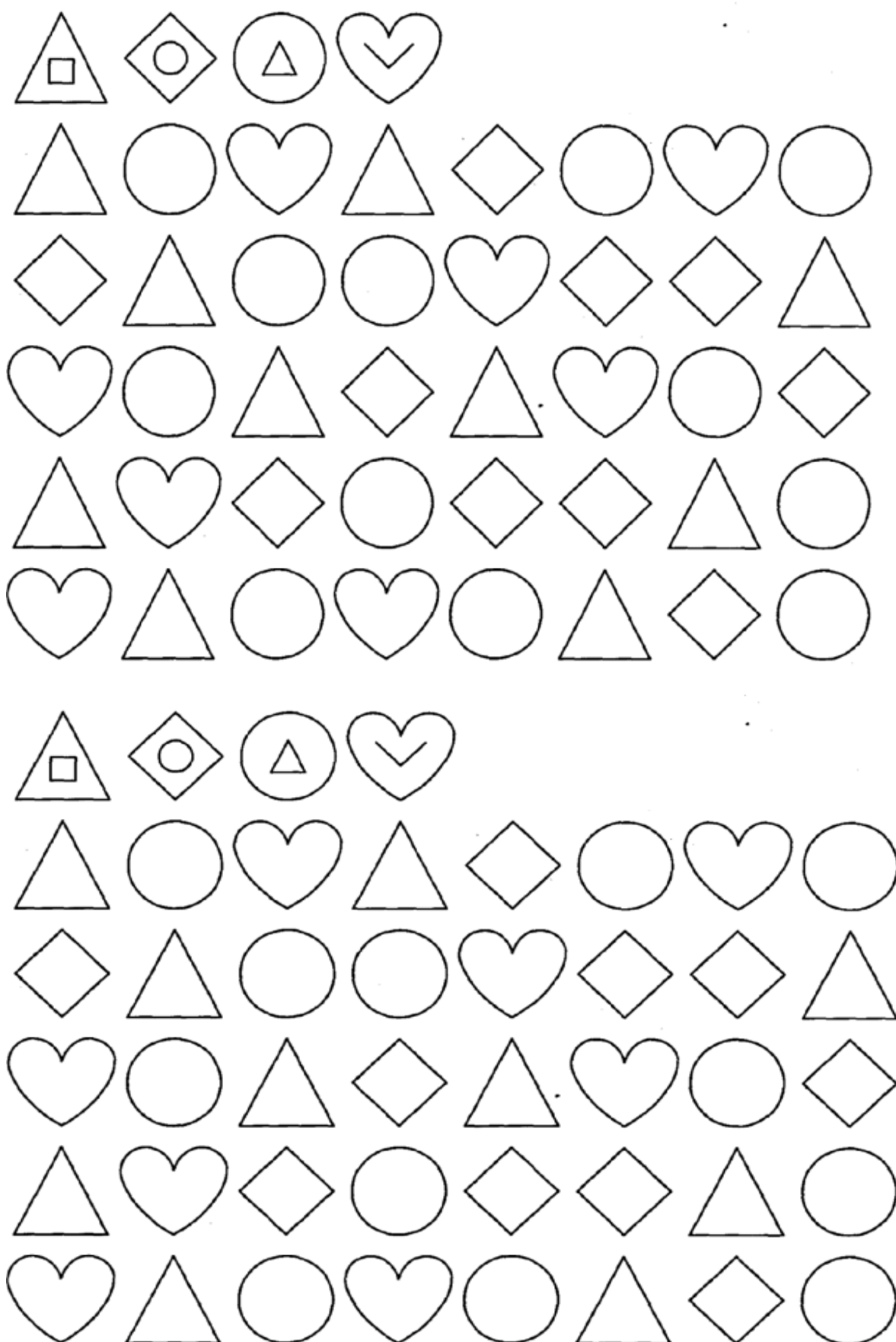
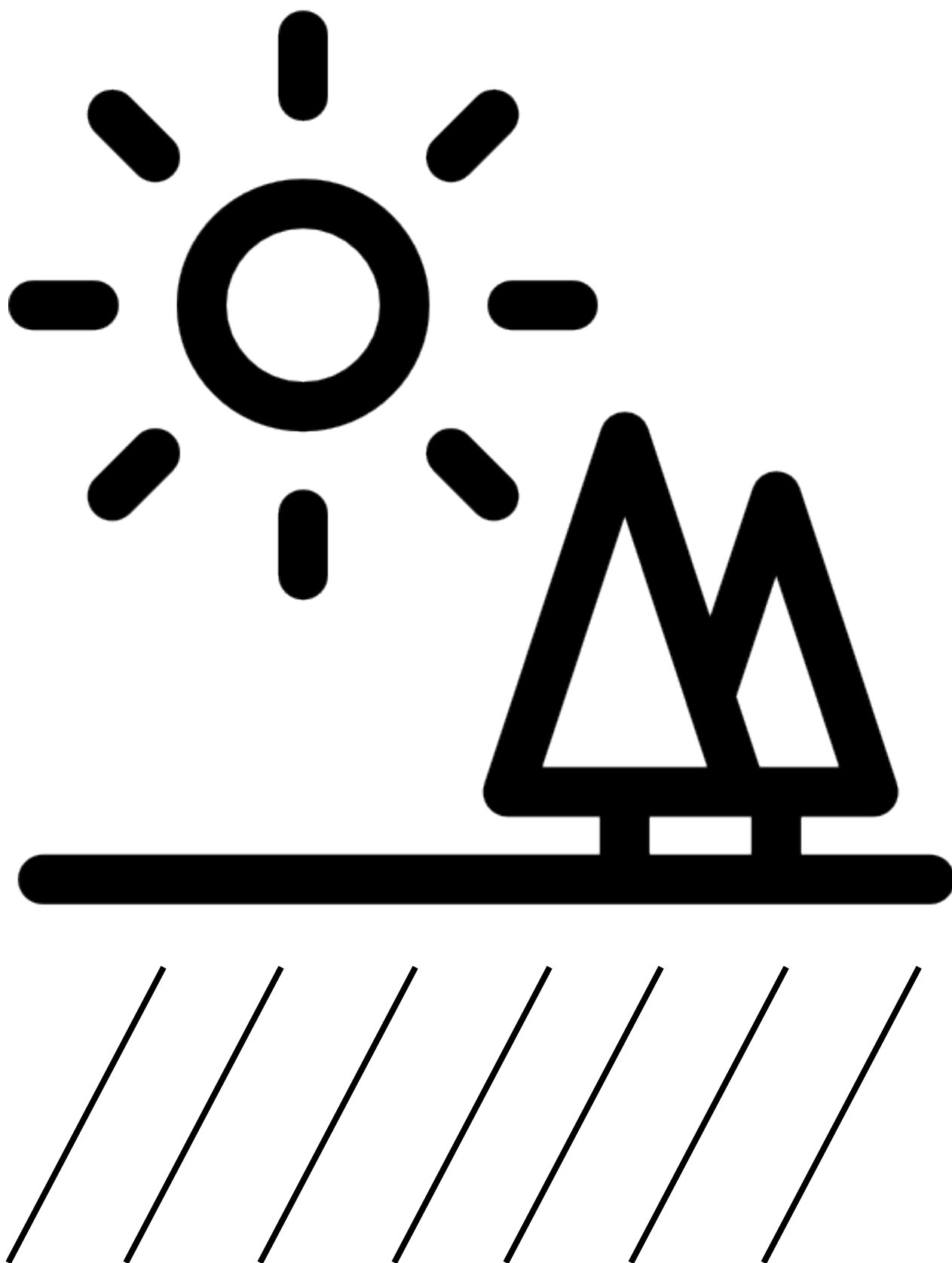
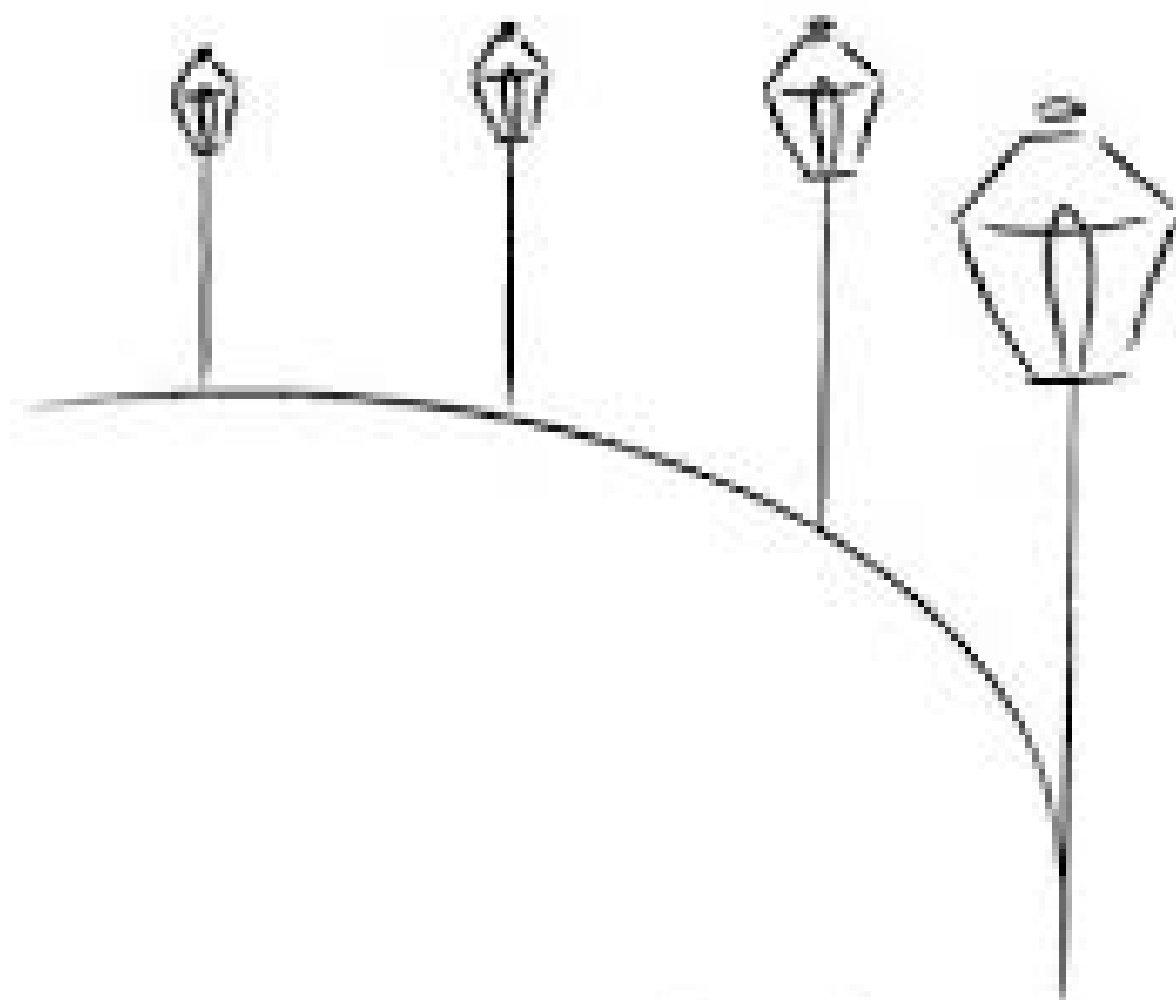
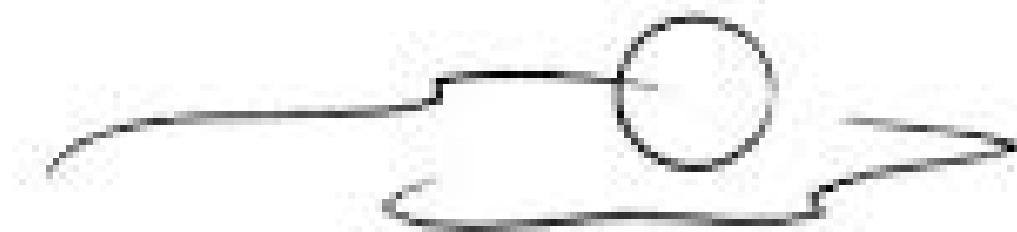





Рис. 1


Рис. 2





	2	3
2		1



2	3	1
3		

1		3
		2
2		



2		3
3		1

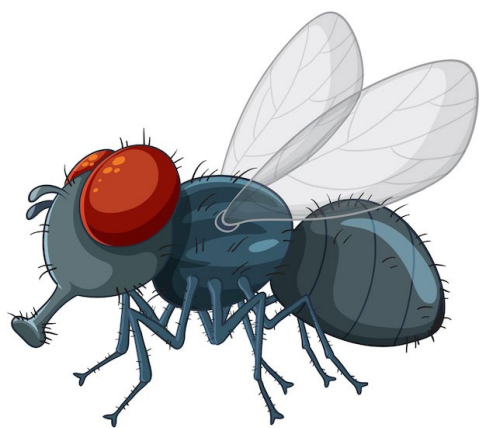


	1		3
2		1	4
	4		
	2	4	1

		3	4
3	4		
4			
	2		3





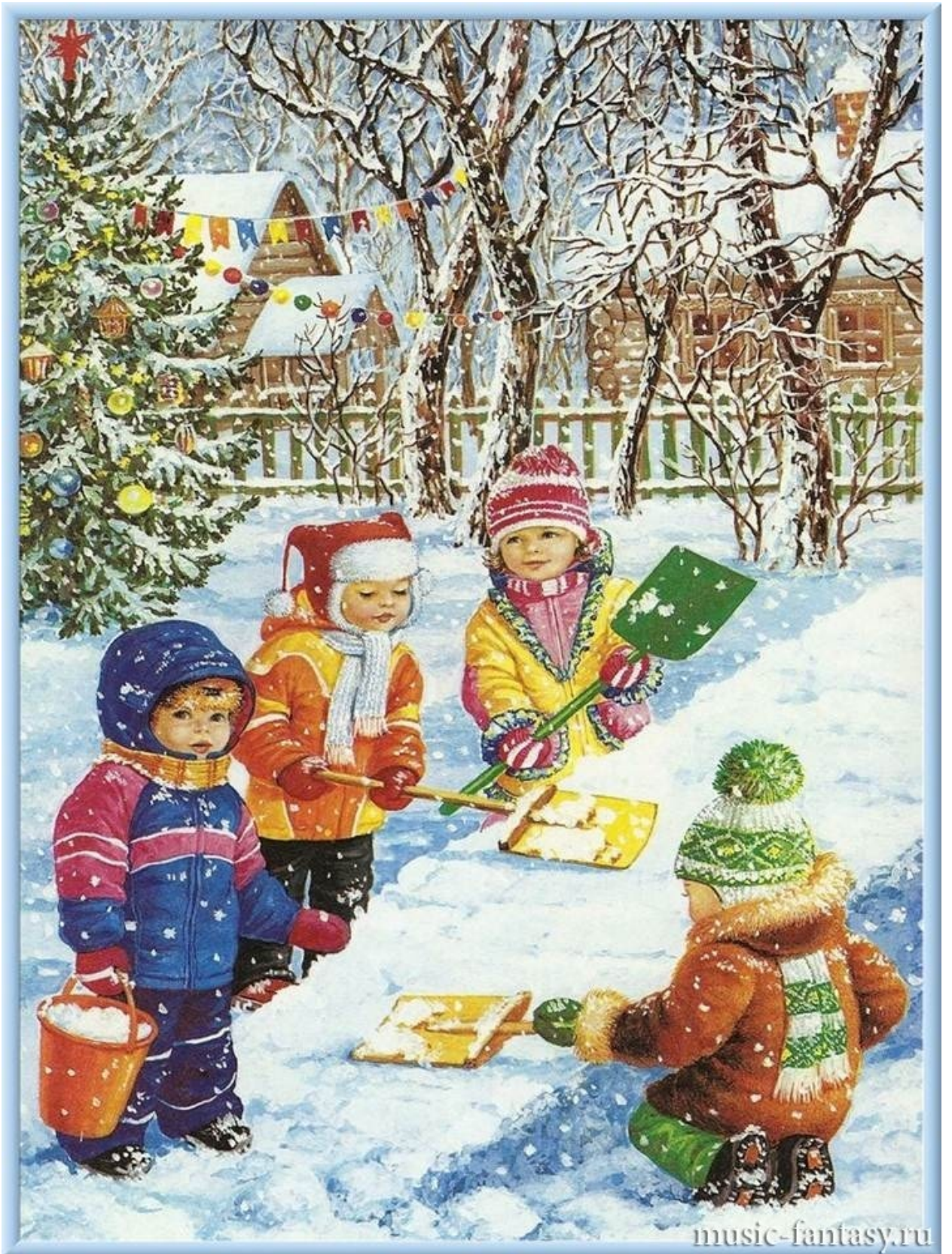




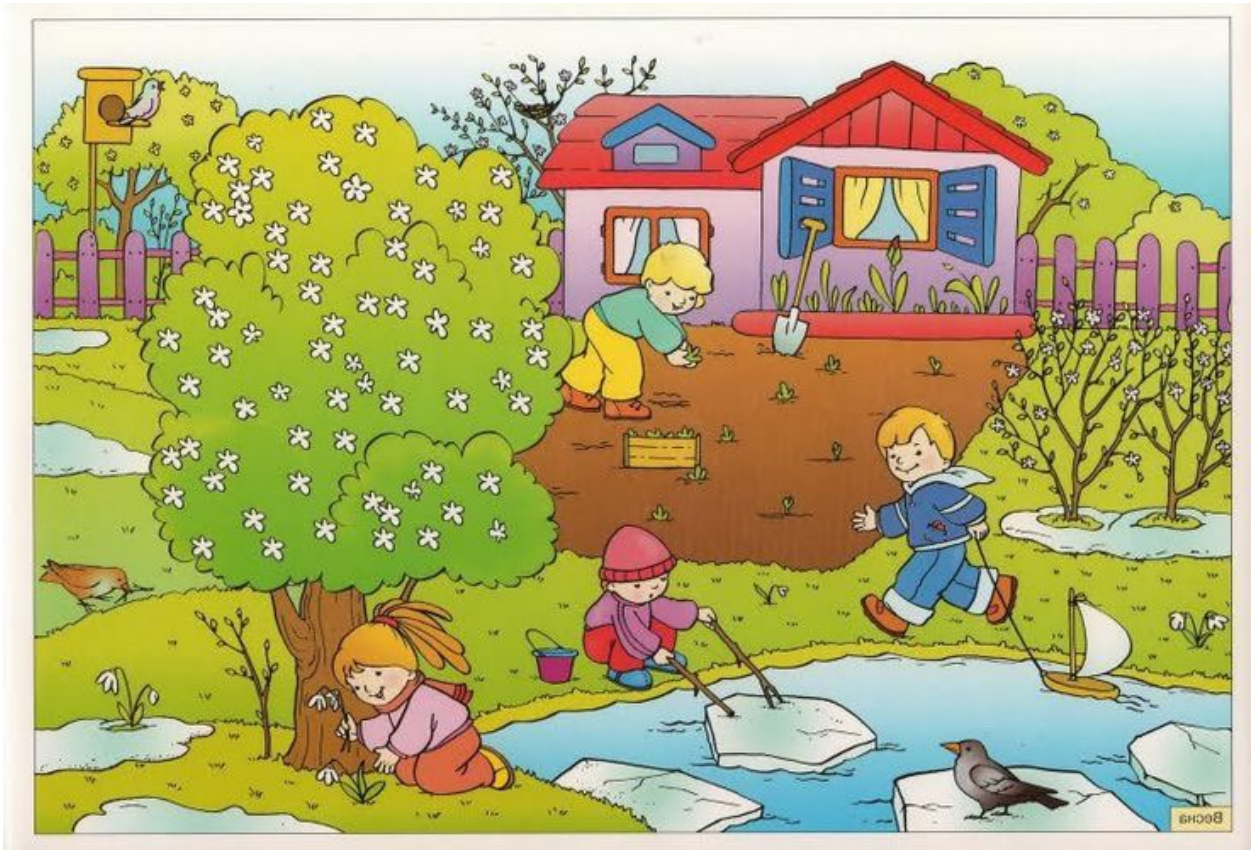












Приложение 18

**СУДОКУ 1**

2	1		
	3	2	
			4
1			

**СУДОКУ 2**

1		3	4
	3		
2			
			1

**СУДОКУ 3**

			1
4			2
2			4
		2	3

**СУДОКУ 4**

		1	2
	1		3
4		2	

**СУДОКУ 5**

4			
			2
2		1	4
	4		

**СУДОКУ 6**

	2	1	
		3	2
	1		
2			1

**СУДОКУ 7**

3			
			2
	1		3
		2	1

 **УМНАЗИЯ**



### СУДОКУ 1

1		6	5		
4					
				1	
	5				
					4
		4	3		2

### СУДОКУ 2

1				6	3
	6				
3				4	
					1
				1	
6	5				2

### СУДОКУ 3

2				3	
	5				2
		2			4
4			3		
1				4	
	6				3

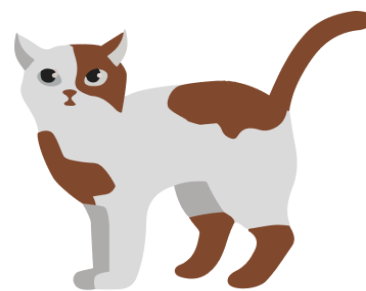
### СУДОКУ 4

3		6			
				1	
2				4	
	4				5
	5				
			4		3

### СУДОКУ 5

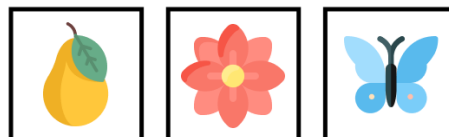
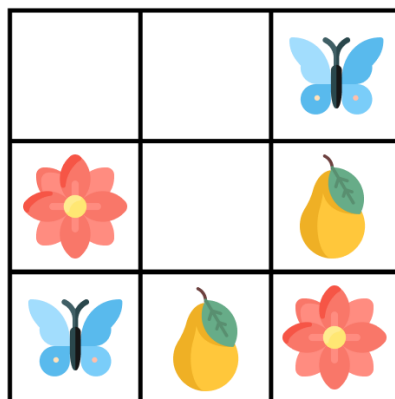
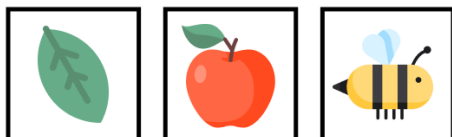
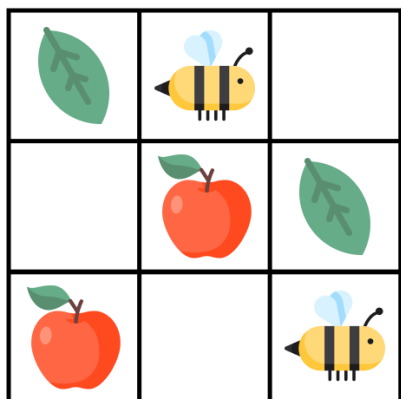
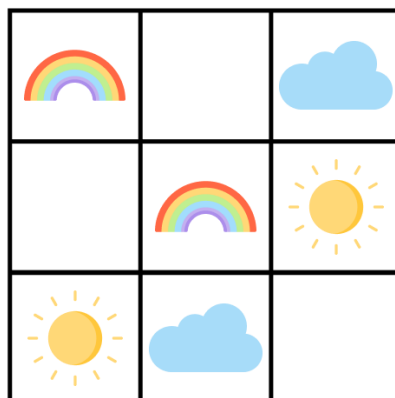
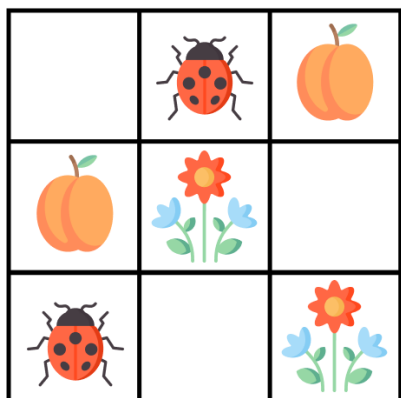
					3
3	1		5		
1		2	4		
		5	3		2
		1		3	4
2					

 УМНАЗИЯ



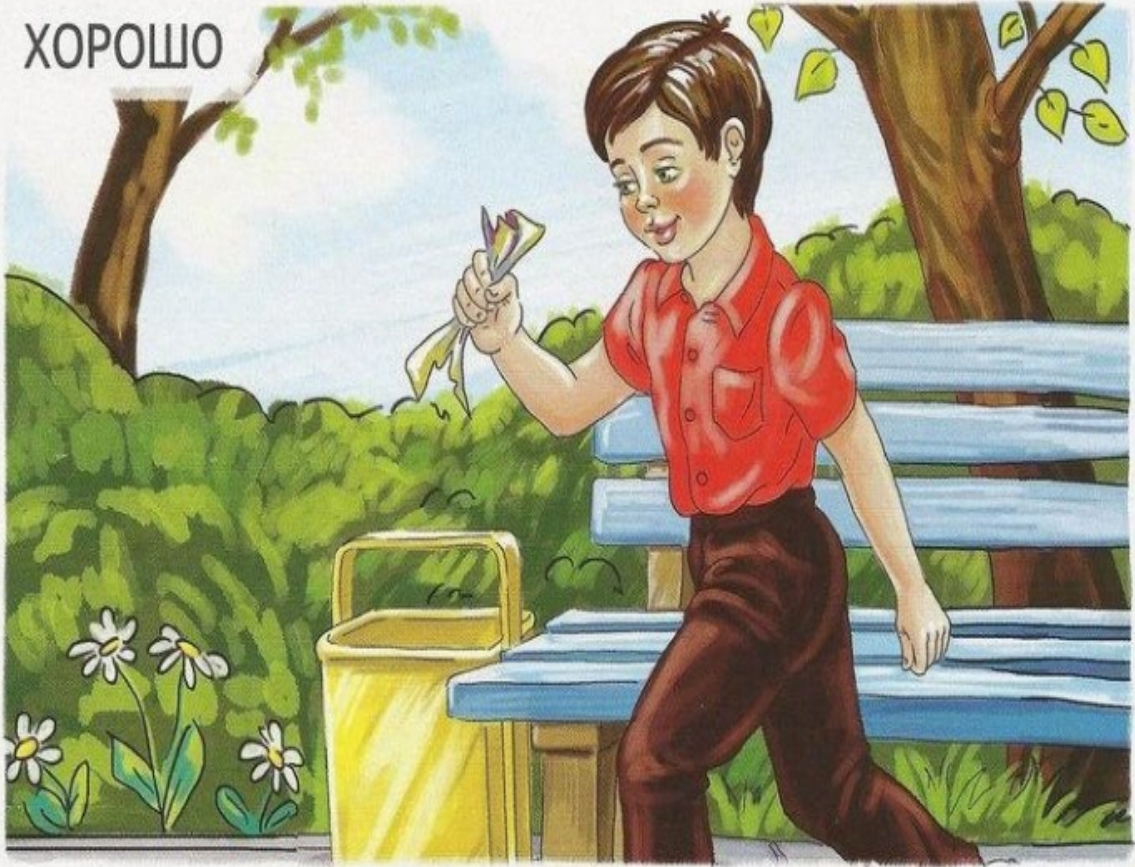




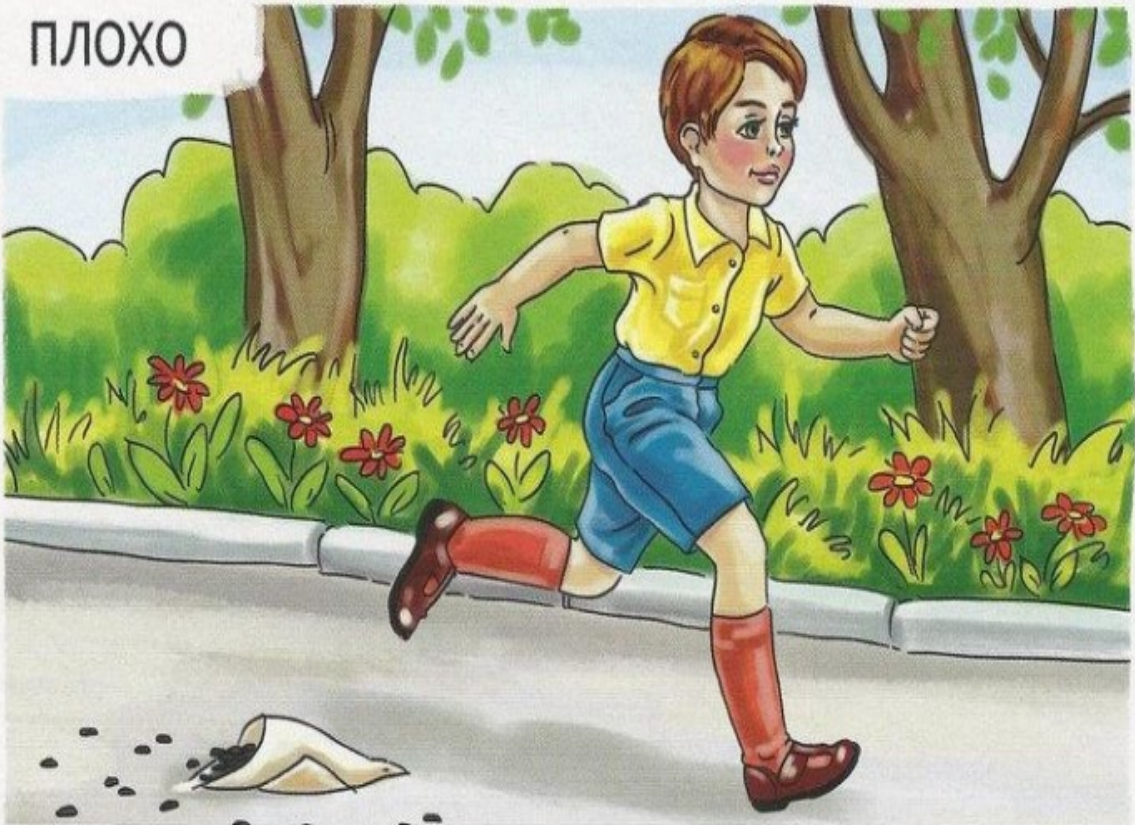


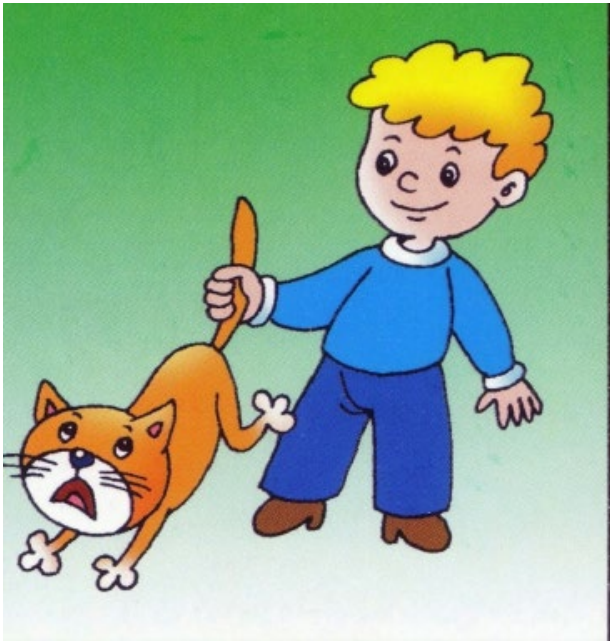


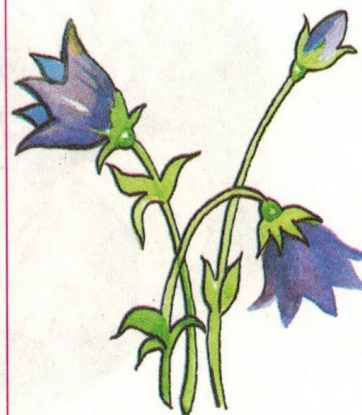
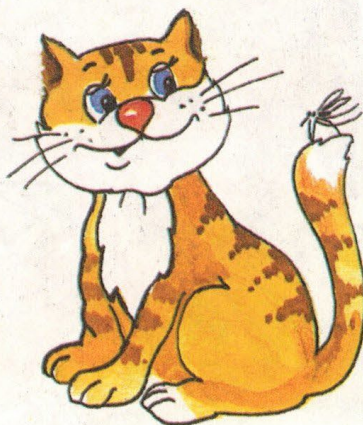
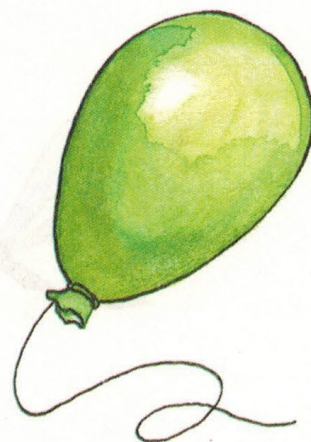
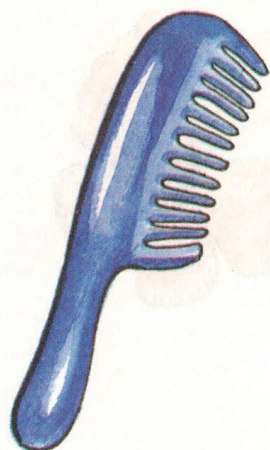
ХОРОШО



ПЛОХО

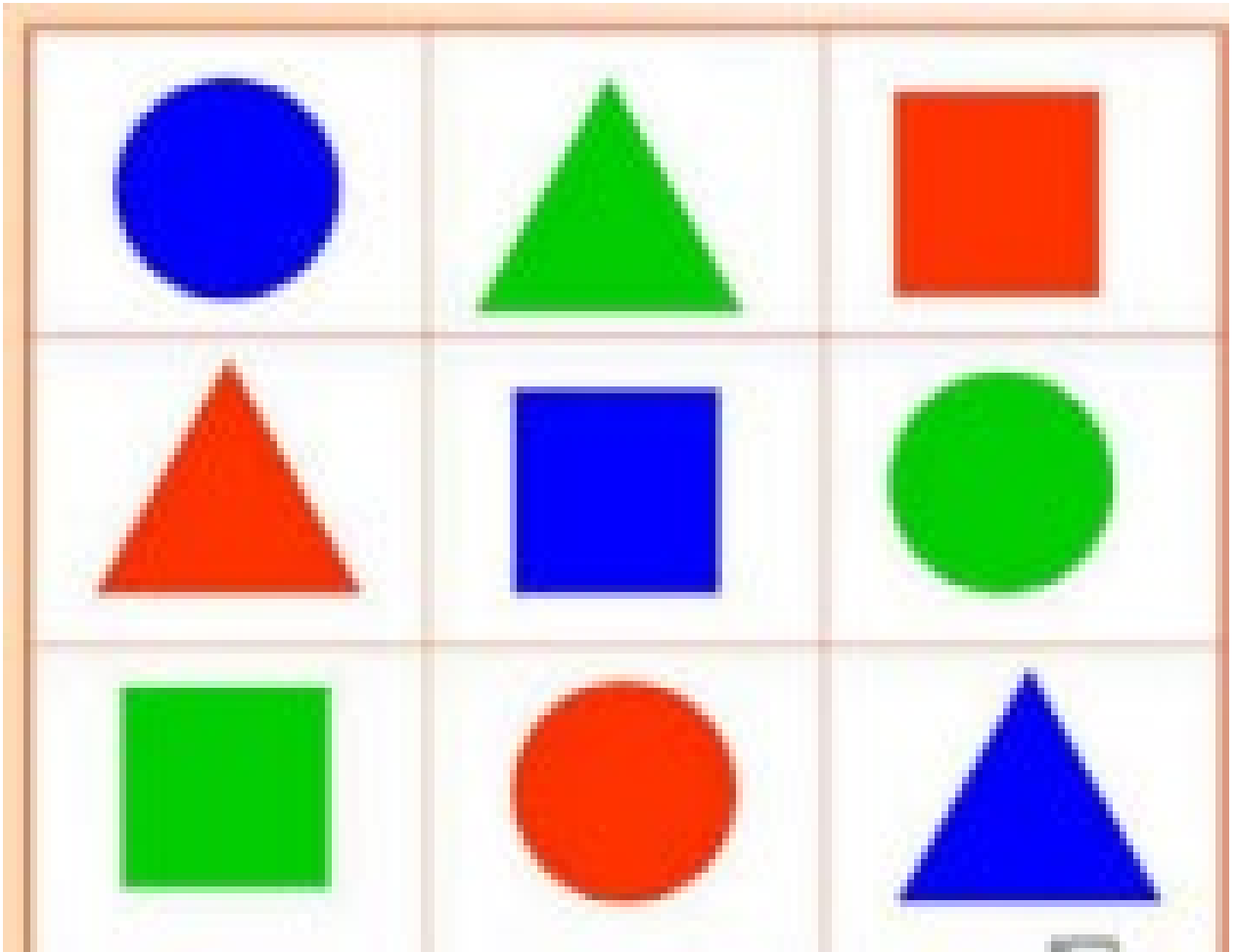








(продолжение)





Если найдёшь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!