**ЧЕК-ЛИСТ**

**оценки уровня развития инициативы у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет)**

**ОЦЕНКА:**

**«обычно»** – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

**«изредка»** – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

**«никогда»** – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1. **Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой (+/-)** | | | |
| **Показатели** | **«обычно»** | **«изредка»** | **«никогда»** |
| 1 | комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; |  |  |  |
| 2 | использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); |  |  |  |
| 3 | частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). |  |  |  |
| 1. **Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью (+/-)** | | | | |
| 1 | обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; |  |  |  |
| 2 | фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; |  |  |  |
| 3 | возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |  |  |  |
| 1. **Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью** | | | | |
| 1 | в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; |  |  |  |
| 2 | договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; |  |  |  |
| 3 | избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. |  |  |  |
| 1. **Познавательная инициатива — любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности** | | | | |
| 1 | задает вопросы об отвлеченных вещах; |  |  |  |
| 2 | обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; |  |  |  |
| 3 | проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |  |  |  |
| 1. **Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка** | | | | |
| 1 | интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно; |  |  |  |
| 2 | охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой; |  |  |  |
| 3 | отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |  |  |  |

Результат: