

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №56 «Теремок» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе ДОО

Старший воспитатель: Жамсаранова О.М.

ФГОС ДО

1.4. Основные ПРИНЦИПЫ дошкольного образования:

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится СУБЪЕКТОМ образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, ПРИЗНАНИЕ ребенка полноценным участником (СУБЪЕКТОМ) образовательных отношений;
- 4) поддержка ИНИЦИАТИВЫ детей в различных видах ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

Субъектность

1. Мимолетные желания детей - это НЕ СУБЪЕКТНАЯ позиция! И педагог не должен их тут же удовлетворять!
2. Педагог СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ для становления ребенка - СУБЪЕКТА!!!

ребенок - субъект

**Это ребёнок АКТИВНО определяющий
свою траекторию, знающий ЧТО ему
нужно и ДЛЯ ЧЕГО ему это нужно,
умеющий ДОВЕСТИ начатое до конца**

Классификация педагогов

(по определению самих педагогов):

Транслятор – дает знания, «а дальше сам»

Помогатор – дает знания и помогает их использовать

Навигатор – озвучивает проблему и помогает (словесно) найти ее решение различными способами

ФОП ДО

Условия для поддержки детской инициативы (п.25.4)

- **ПООЩРЯТЬ** желание ребёнка получать **НОВЫЕ ЗНАНИЯ**;
- организовывать **СИТУАЦИИ**, способствующие **АКТИВИЗАЦИИ** личного опыта ребёнка в деятельности;
- уделять внимание таким **ЗАДАЧАМ**, которые способствуют **АКТИВИЗАЦИИ** у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- **ПООЩРЯТЬ** проявление детской инициативы **В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ДНЯ** пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы **ПОДДЕРЖКИ, ОДОБРЕНИЯ, ПОХВАЛЫ**
- использовать **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**, направленные на поддержку готовности и желания ребёнка доводить деятельность **ДО РЕЗУЛЬТАТА**;
- **ПОДДЕРЖИВАТЬ** у детей чувство **ГОРДОСТИ И РАДОСТИ** от успешных самостоятельных действий

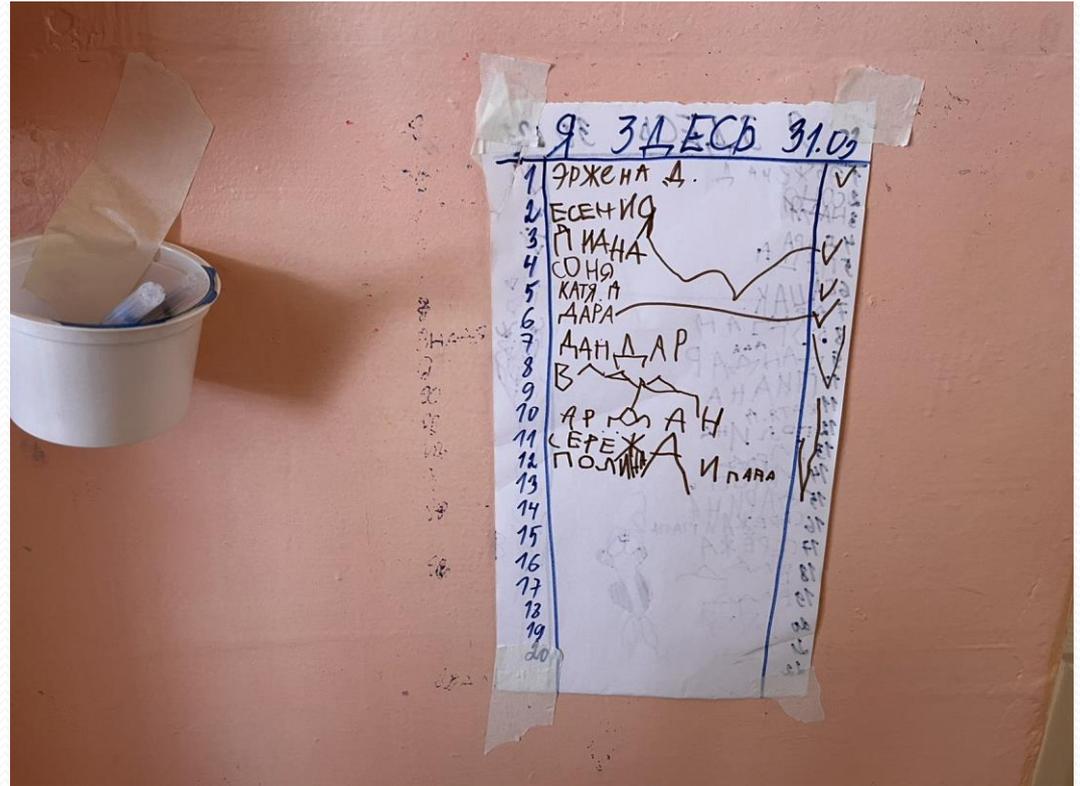
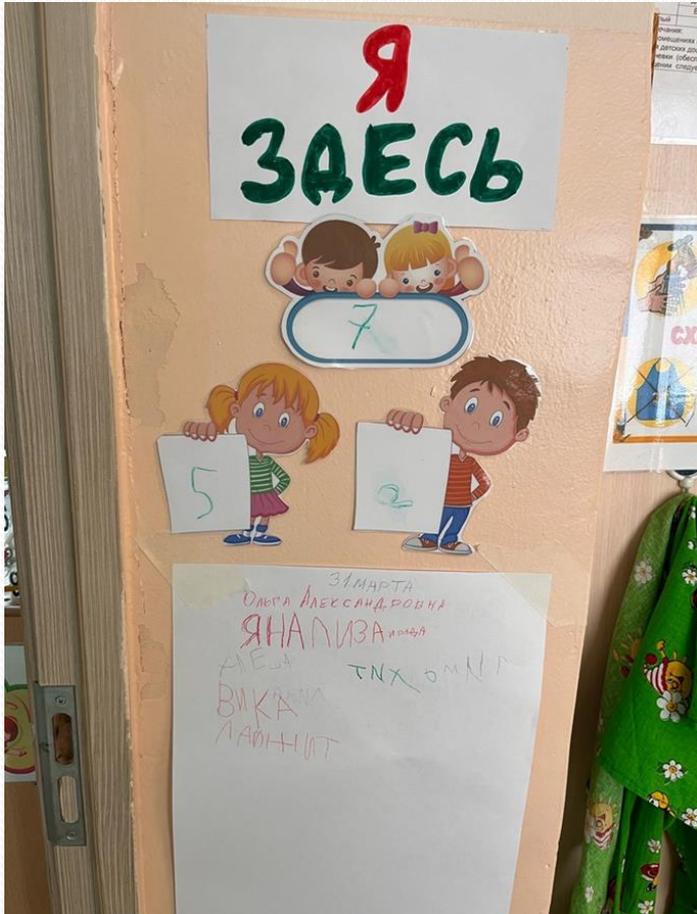
РППС -

важное условие для поддержки детской инициативы и проявления субъектности ребенка в пространстве ДОУ



Дети делятся новостями

РППС



Дети фиксируют свое присутствие в группе

РППС



Детские маркеры пространства



РППС



Детские маркеры пространства



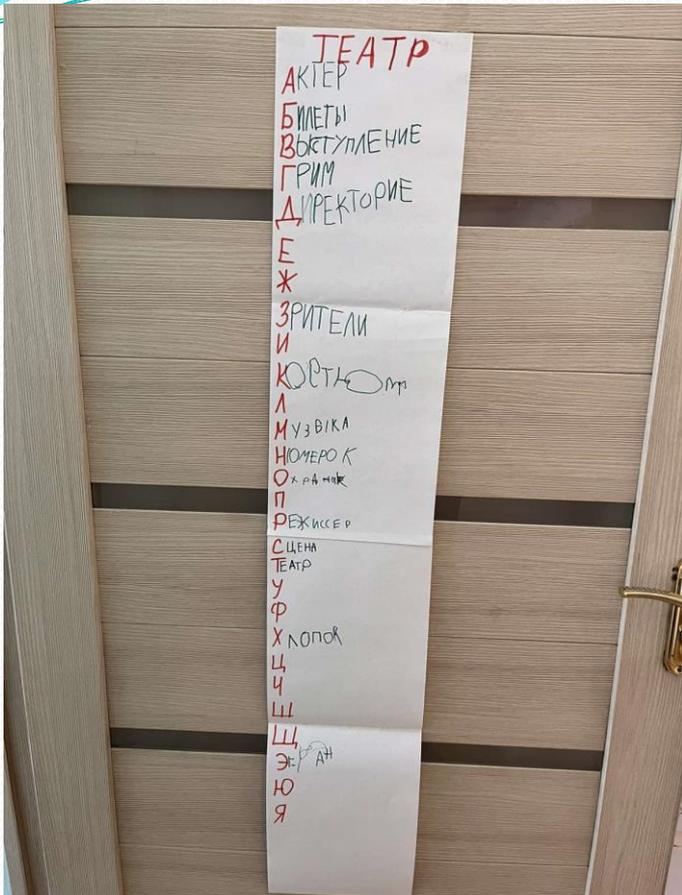
РППС

Детские маркеры пространства



РППС

Детские маркеры пространства +
сотрудничество с родителями: азбука темы
и календарь



РППС

Детские маркеры пространства



РППС

Детские маркеры пространства



Ирина Викторовна
ЗАВЕДУЮЩИЙ

САМА ГЛАВНАЯ
В САДИКЕ

РАБОТАЕТ НА КОМПЬЮТЕРЕ
И С ДОКУМЕНТАМИ

ОТКРОЙ
МЕНЯ



ГЛАВНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
ОЛГА МИХАЙЛОВНА



ЛЮДМИЛА
СЕРГЕЕВНА
НАША МЕД
СЕСТРА

СЛЕДИТ ЗА НАШИМ ЗДОРОВЬЕМ

РППС

Педагоги глазами детей



ФОП ДО

25.3. ЛЮБАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной ИНИЦИАТИВНОЙ деятельности, например:

- **самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;**
- **свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;**
- **игры - импровизации и музыкальные игры;**
- **речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;**
- **логические игры, развивающие игры математического содержания;**
- **самостоятельная деятельность в книжном уголке;**
- **самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;**
- **самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.**

Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.
«Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ процесс - это развитие ребенка как **ЦИКЛИЧЕСКИЙ** процесс, в качестве единицы которого выделяется **ВОЗРАСТ**.

Каждый **ВОЗРАСТ** характеризуется ведущей деятельностью, определяющей основные психические **ИЗМЕНЕНИЯ** индивида, происходящие в рамках этого периода.

Для **ДОШКОЛЬНОГО** возраста ведущей деятельностью является **ИГРА**.

В то же время отмечается **ВАЖНАЯ РОЛЬ** в **РАЗВИТИИ** и других традиционных видов дошкольной деятельности, связанных с репрезентацией, двигательной активностью и общением, т.е. интегральных показателей: **ИНИЦИАТИВЫ** творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы - как целеполагания и волевого усилия.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

- включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление**

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

- включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи**

**Коммуникативная инициатива:
наблюдение за совместной
игрой/совместной продуктивной
деятельностью**

**- включенность ребенка во взаимодействие
со сверстниками, где развиваются эмпатия,
коммуникативная функция речи**

**Познавательная инициатива —
любопытность: наблюдение в
познавательно-исследовательской и
продуктивной деятельности**

**– включенность в экспериментирование,
простую познавательно-исследовательскую
деятельность, где развиваются способности
устанавливать пространственно-временные,
причинно-следственные и родовидовые
отношения**

Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка

**– это естественная потребность детей в
движении, удовлетворение которой является
важнейшим условием гармоничного
развития ребёнка, состояния его здоровья.**

Унифицированная карта развития детей

<http://firo-nir.ru/>

Маркеры

- - **«обычно»** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего - 3 балла);
- - **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени - 2 балла);
- - **«никогда»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем - 1 балл).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ проведения педагогической диагностики ПОМОЖЕТ педагогам:

- наладить ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с семьями воспитанников;
- ОБОСНОВАТЬ причину успехов или неудач своей РАБОТЫ;
- построить или ОТКОРРЕКТИРОВАТЬ ПЛАНЫ воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать ПРАВИЛЬНОСТЬ своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей ГРУППЫ или в ИНДИВИДУАЛЬНОЙ работе с конкретным ребенком.