

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОДБЕРИ ЗАПЛАТКУ» (2-4 года)

Цель игры: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия у детей 2-3-4 лет.

Задачи игры:

1. Научить детей подбирать заплатки по рисунку;
2. Развить у детей логическое мышление, внимание;
3. Учить детей различать цвета, развивать зрительную память, пространственное мышление, мелкую моторику рук.
4. Активизировать словарный запас детей.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение работать в коллективе. Проявлять интерес к игре.

Варианты игры:

Вариант №1: (индивидуальная работа) Ребенку выдаются карточки с отсутствующей частью картинки, перед ним выкладываются маленькие карточки - "заплатки". Ребенок должен подобрать нужную "заплатку" (по рисунку).

Вариант №2: (коллективная игра)

Нескольким детям выдаются по 1-2 карточки с отсутствующей частью. Ведущий показывает карточки - "заплатки" детям. Дети должны узнать свою "заплатку" и сказать об этом.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СУП-КОМПОТ» (2-4 года)

Цель: сформировать у детей представление об овощах, фруктах и ягодах.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас, развивать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление, внимание.
2. Закреплять у детей знания об овощах, фруктах и ягодах, правильно их называть, классифицировать их и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты» или «ягоды».
3. Формировать у детей представление об особенностях внешнего вида овощей и фруктов, о том, где они растут.

Варианты игры:

Вариант 1: «Назови и расскажи».

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты фруктов, ягод и овощей. Ребёнок должен назвать овощи, фрукты и ягоды. Затем должен ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет. Также можно спросить ребёнка, где, по его мнению, растут остальные плоды.

Вариант 2: «Что здесь лишнее?»

Воспитатель намеренно выкладывает на кастрюльку с «Супом» наряду с овощами один фрукт (два фрукта). Ребёнок должен найти лишний и доказать почему? Аналогично проводится игра с кастрюлькой «Компот».

Вариант 3: «Классификация: «Овощи, «Фрукты» и «Ягоды».

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты овощей, фруктов и ягод. Воспитатель просит ребёнка выбрать картинку плода, лежащую на столе, посмотреть, что на ней изображено, дать название плоду. Определить обобщающим понятием: «овощ», «фрукт» или «ягода». Что можно сварить из него? Компот или суп?



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ШУМОВЫЕ КОРОБОЧКИ» (3-7 лет)

Цель: развитие слуховой памяти, логики, умения различать и дифференцировать шумы, тренировка концентрации внимания.

Варианты игры:

Вариант 1: «Найди пару по звуку»

Для начала мы знакомим детей со всеми шумовыми коробочками. Вместе исследуем звучание каждой из них. Обращаем внимание детей на то, что все коробочки звучат по-разному. После того, как дети познакомятся со звучанием каждой из шумовых коробочек, можно начинать собственно развивающую игру - позвоните одной из коробочек и предложите детям найти коробочку с точно таким же звуком. Среди всех шумовых коробочек ребёнок должен постараться найти коробочки с одинаковым звучанием, то есть найти пары по звуку. В процессе игры ребёнок учится концентрировать своё внимание на звуках (что весьма важно для развития слуха и речи). Кроме этого, чтобы найти похожую по звучанию коробочку, требуется применить и логическое мышление.

Вариант 2: «Составление рядов»

Нужно расставить шумовые коробочки в ряды. Прежде всего нужно найти самый громкий, затем самый тихий шум и определить средний, сравнивая его с первыми двумя шумами. Начинать следует с трёх коробочек. Если ребёнок научился классифицировать три коробочки, то можно одну за другой ввести все остальные. Каждую новую коробочку сравнивают со всеми уже расклассифицированными коробочками и упорядочивают относительно них. Число коробочек для классификации определяется в зависимости от способностей и интереса ребёнка. Важно расставлять коробочки в таком соответствии: С левой стороны - самая тихая, с правой - самая громкая по звучанию коробочка. Коробочки выставляются по нарастанию силы звука.

Вариант 3: «Звуковое лото»

Послушать с детьми, как по-разному звучат контейнеры. Потом обратить внимание детей на картинку и проговорить, что на ней изображено. Затем предложить детям угадать, что лежит в контейнерах, и поставить их на соответствующую картинку.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «ТОП-ТОП, ШЛЕП-ШЛЕП, ЦОК-ЦОК»

Цель: развитие слуховой памяти, логики, тренировка концентрации внимания.

Варианты игры:

Вариант 1:

Педагог поочередно произносит звукоподражания, а ребенок должен повторить за педагогом и выбрать нужную картинку. («Цок-цок» - туфли; «шлеп-шлеп» - сапоги; «топ-топ» - ботинки). Здесь педагог может намеренно ошибиться, задача ребенка – обнаружить ошибку и исправить.

Вариант 2:

Педагог поочередно показывает ребенку картинки, ребенок должен произнести звукоподражание по каждой картинке.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ СКАЗКУ» (3-7 лет)

Цель: развитие речи детей, воспитание интереса к русским народным сказкам, закрепить знания содержания и названий сказок и их персонажей.

Ход игры: (индивидуальная, коллективная)

Воспитатель перед ребенком (детьми) в произвольном порядке лицевой стороной вниз раскладывает картинки с изображением героев и предметов из сказок. Ребенок (если игра коллективная, то по очереди) берет одну картинку, переворачивает ее, называет героя сказки, предмет из сказки и (или) название сказки.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ И РАССКАЖИ СКАЗКУ» (3-7 лет)

Цель: закрепить знания содержания и названий сказок и их персонажей, развитие речи детей, воспитание интереса к русским народным сказкам.

Ход игры: (индивидуальная, коллективная)

Воспитатель перед ребенком (детьми) в произвольном порядке лицевой стороной вниз раскладывает карточки с изображением героев сказок. Ребенок (если игра коллективная, то по очереди) берет одну карточку, переворачивает ее, называет героя сказки, название сказки.

В игре – 4 сказки: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Куричка Ряба». На каждую сказку по 5 карточек. После того, как ребенок (дети) перевернули все карточки и назвали сказку, нужно разложить карточки в сюжетной последовательности.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗНАТОКИ ТУРИЗМА» (3-7 лет)

Цель: накопление опыта познания действительности, ведущего к здоровому образу жизни; формировать знания о разновидностях туризма (водный, пеший, горный и т.д.).

Задачи:

1. Дать представление о значимости туризма для формирования здорового образа жизни.
2. Развивать познавательные способности, через исследовательскую деятельность, расширяя знания детей об окружающем мире.
3. Сформировать начальные туристические знания.

Ход игры: (индивидуальная, коллективная)

На столе разложены карточки с изображением атрибутов разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет атрибут и вид туризма, к которому он относится, и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ РЮКЗАК В ПОХОД» (3-7 лет)

Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать жизненно необходимые знания, умения, навыки.

Задачи:

Развивать внимание, самостоятельность.

Воспитывать интерес к туристической деятельности, чувство ответственности, умение работать слаженно и дружно.

Ход игры: (индивидуальная, коллективная)

Воспитатель перед ребенком (детьми) в произвольном порядке лицевой стороной вниз раскладывает карточки с изображением нужных и ненужных в походе вещей. Ребенок (если игра коллективная, то по очереди) берет одну карточку, переворачивает ее, называет предмет, его свойства (для чего предназначен), кладет/не кладет карточку в рюкзак и аргументирует свой выбор.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗНАТОКИ СПОРТА» (4-7 лет)

Задачи:

Расширить знания детей о различных видах спорта.

Учить детей классифицировать виды спорта на летние и зимние.

Развивать мышление, воображение, речь, память, внимание.

Формировать положительную мотивацию и приобщение к здоровому образу жизни.

Варианты игры:

Вариант 1: «Отгадай виды спорта»

Воспитатель загадывает загадку о видах спорта. Ребенок, угадав ответ, выбирает нужную карточку.

Вариант 2: «Выбери зимние/летние виды спорта»

Из предложенных карточек нужно выбрать зимние/летние виды спорта, назвать их.

Вариант 3: «Найди вторую карточку»

Разложить карточки сначала лицевой стороной вверх, затем перевернуть их лицевой стороной вниз, дети по очереди берут любую карту, называют вид спорта и пытаются по памяти найти, где лежит вторая аналогичная карточка.



РАЗВИВАЮЩАЯ КНИЖКА ИЗ ФЕТРА «Я САМ» (2-4 ГОДА)

или как помочь ребенку справиться с кризисом 3-х лет.

Кризис 3 лет необязательно посетит ребенка непосредственно в его третий день рождения. Период отрицания и упрямства может начаться за полгода до трехлетия или на полгода позже.

Вы столкнулись с кризисом 3 лет, если ребенок: постоянно проверяет границы дозволенного; устраивает истерики по любому поводу и без; требует купить нужную ему игрушку, рыдая и катаясь по полу в магазине; на прогулке убегает в противоположную от вас сторону; не реагирует на просьбы и слово «нельзя»; негативно воспринимает любые ваши предложения; на все вопросы отвечает «нет», «не хочу», «не буду»; пытается все делать самостоятельно.

И тут на помощь придет развивающая книжка из фетра "Я САМ", где представлены разнообразные виды застежек (пуговицы, молнии, крючки, замки, карабин, кнопки, липучки), с которыми малыш сталкивается в реальной жизни, - для развития мелкой моторики.

В книжке можно посчитать пуговицы, помпоны (учим счет), распознавать цвета и геометрические фигуры, повторить величины (большой/маленький) и многое другое. Книжкой может пользоваться как один малыш, так и несколько детей сразу, так как она делится на отдельные двусторонние планшеты.

Ребенок будет рад занятиям и спокойно перенесет кризис!





