Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №56 «Теремок»

**Конспект ООД по формированию целостной картины мира во второй младшей группе (3-4 года) «Путешествие в голубую страну»**

Разработала: Жамсаранова О.М.,

ст. воспитатель

Улан-Удэ, 2021

**Тема:** «Путешествие в Голубую страну» (тематическая неделя «Разноцветный мир»)

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель педагога**: закрепление представлений детей о голубом цвете.

**Цель детей:** убедить Буратино в существовании голубого цвета

**Задачи:**

* закреплять представление о голубом цвете; формировать мышление;
* развивать способности ребенка различать и называть цвета и понятия: один/много/мало;
* развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку;
* развивать внимание, память;
* обогащать словарный запас;
* совершенствовать психомоторную сферу ребенка, способность повторять слова и движения за педагогом, координировать их; развивать мелкую моторику;
* развивать у детей способность выполнять простые танцевальные движения под музыку;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сотрудничество в команде, интерес к познанию нового.

**Предварительная работа:** дидактические игры по определению цвета, разучивание стихотворений (родителями с детьми).

**Герои:** Мальвина, Буратино

**Материалы и оборудование:** ширма, мольберт,картинки с изображениями травы, цветов, фруктов, овощей, облаков, животных, солнца; билеты белого, синего, желтого, красного и голубого цветов; макет ручья; разноцветные рыбки из фоамирана; атласные голубые ленты; бумажные цветы-незабудки; макеты зеленых и голубых елей; макет радуги; синяя и белая гуашь, кисточка, стакан-непроливайка, листы А4 с заранее нанесенным парафиновой свечой рисунком незабудок, ручья, елки; воздушные шары голубого цвета. Запись песни «Голубой вагон», «От улыбки» В.Шаинского, песни «Пришла весна», сл. JI. Некрасовой, муз. 3. Левиной

**Литература:** «Здравствуй, мир!», Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова, А.А.Вахрушев

**Ход ООД**

1. **Мотивационный этап**

Дети заходят в зал, присаживаются на стульчики.

*Воспитатель:* «Добрый день, ребята. Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по нашей необъятной родине – России».

*Из-за ширмы раздаются голоса Мальвины и Буратино.*

*Воспитатель:* «Кто-то мне постоянно мешает говорить. Посмотрим, кто же прячется за ширмой?»

*Воспитатель отодвигает ширму, и дети наблюдают за диалогом Мальвины и Буратино.*

*Мальвина:* «Буратино, проверим, действительно ли ты можешь назвать все цвета»

*Мальвина поочередно указывает на картинки с изображениями травы, цветов, фруктов, овощей, облаков, животных, солнца, Буратино называет предмет и его цвет.*

*Мальвина:* «Молодец, Буратино, не обманул меня, все цвета назвал. А теперь назови цвет моих волос».

*Буратино:* «Грязно-белый»

*Мальвина:* «Нет, неверно!»

*Буратино:* «Бледно-синий»

*Мальвина:* «Нет!» *(плачет)* «Ты хочешь меня обидеть, Буратино? Или ты на самом деле не знаешь, как называется цвет моих волос?»

*Буратино:* «Знаю, конечно, грязно-белый или бледно-синий!»

*Мальвина продолжает плакать.*

*Воспитатель:* «Не плачь, девочка. Давай спросим у ребят, как называется цвет твоих волос»

*Дети:* «Голубой»

*Воспитатель:* «А как же зовут девочку с голубыми волосами и ее непослушного ученика?»

*Дети:* «Мальвина и Буратино»

*Буратино:* «Как вы сказали? Голубой? Нет такого цвета!»

*Воспитатель:* «Цвет такой существует, Буратино. Что же нужно сделать, ребята, чтобы Буратино нам поверил?»

*Дети:* «Нужно доказать, что такой цвет существует!»

1. **Ориентировочный этап**

*Воспитатель:* «Я предлагаю пригласить Мальвину и Буратино в наше путешествие по России, где мы постараемся убедить нашего героя в существовании голубого цвета»

*«Мальвина и Буратино:* «С удовольствием!»

*Мальвина:* «Ребята, я предлагаю поехать на поезде в голубом вагоне. Чтобы сесть в вагон, нам нужно приобрести билеты. Интересно, какого цвета билеты в голубой вагон?»

*Дети:* «Голубого!»

*Мальвина:* «Отыщите каждый для себя из разноцветных билетов именно голубой, покажите его Буратино и рассаживайтесь по своим местам»

*Звучит песня «Голубой вагон», дети выбирают из цветных билетов голубой, рассаживаются в вагон.*

1. **Исполнительский этап**

*Воспитатель:* «Вот и первая остановка. Называется она «Голубой речеёк». Знаете ли вы, откуда берутся реки? В некоторых местах из-под земли начинает бить тоненькая струйка воды, появляется ручеёк. Бежит ручеёк по земле, встречается ему ещё один такой же, потом ещё и ещё, собираются они вместе, и вот уже не маленькие ручейки журчат по земле, а один большой ручей. А как встретятся вместе несколько ручейков – появляется река. Вот почему говорят: «С голубого ручейка начинается река». В нашей стране очень много ручейков, речек, рек, озер. Назовите, какие вы знаете?» (ответы детей)

 *Звучит фрагмент песни «От улыбки». Дети и герои рассматривают макет ручья.*

*Воспитатель:* «Буратино, какого же цвета ручей?»

*Буратино:* «Голубого, наверное?»

*Воспитатель:* «Ты еще сомневаешься, что такой цвет существует в природе?»

*Буратино:* «Я посмотрю, чем вы меня еще удивите»

*Воспитатель:* «Ребята, кто обитает в этом ручейке?

*Дети:* «Рыбки»

*Воспитатель:* «Какого цвета рыбки в ручейке?» *(дети называют цвета рыбок)*

*Мальвина:* «Ребята, я вам предлагаю поиграть. Представьте себе, что каждый из вас – это голубой ручеек, а все вместе вы – голубая река, которая просыпается ото сна весной»

*Звучит песня «Пришла весна», сл. JI. Некрасовой, муз. 3. Левиной, дети повторяют движения за Мальвиной, в руках у детей голубые ленты.*

Если речка голубая

Пробудилась ото сна (Руки через стороны вверх, потянулись.)

И бежит в полях, сверкая, (Прыжки на месте.)

Значит, к нам пришла весна. (Хлопки в ладоши.)

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна, (Приседания.)

И поет пичужек стая —

Значит, к нам пришла весна. (Хлопки в ладоши.)

Если солнце разрумянит

Наши щеки докрасна, (Наклоны головы к левому-правому плечам.)

Нам еще приятней станет —

Значит, к нам пришла весна. (Прыжки на месте.)

*Воспитатель:* «Отправляемся дальше, ребята. Следующая станция «Незабудка». Кто из вас знает, что такое незабудка?»

*Буратино:* «Это, наверное, сказочный герой, который ничего не забывает»

*Воспитатель:* «Ты ошибаешься, Буратино. Незабудка – это цветок, который одним из первых расцветает на лугах нашей родины. А свое название он получил так: древнегреческая богиня цветов Флора одаривала все растения именами, а про крошечную голубую Незабудку позабыла. Поэтому и досталось ей такое имя – Незабудка. Зато потом Флора наградила обиженный цветок еще и чудесной силой: возвращать память тем людям, которые забывают своих близких или свою родину.

Как вы думаете, ребята, какого же цвета Незабудка?» (демонстрация картинки с изображением Незабудки)

*Дети:* «Голубого!»

*Воспитатель:* «Ребята, на поляне, где мы остановились, растет очень много цветов. Нам нужно собрать только голубые Незабудки. Буратино, помогай ребятам!»

*Под музыку дети собирают голубые цветы и складывают их в корзину Мальвины.*

*Мальвина:* «Спасибо, дети. Какие красивые цветы!

Самый нежный и родной

Для меня цвет голубой.

Это небо и вода,

Незабудки у пруда».

*Воспитатель:* «Ребята, продолжаем наше путешествие. Вы заметили, что на этой лесной поляне растут не только красивые цветы? Здесь растут и деревья».

*Все подходят к макетам зеленых и голубых елей.*

*Воспитатель:* «Как называются эти деревья?»

*Дети:* «Ели»

*Воспитатель:* «Чем они отличаются? Правильно, цветом. В России растут не только зеленые, но и голубые ели. В нашем городе, на площади Советов, тоже растут голубые ели. В выходные, когда будете гулять с родителями на площади, обязательно подойдите к голубым елям, рассмотрите их внимательно и попросите родителей рассказать об этих чудесных деревьях».

*Воспитатель:* «Отправляемся дальше. Буратино, а какого цвета небо, когда на нем нет ни облачка, ни тучки?»

*Буратино:* «Голубого. Как и ручей, как и Незабудки»

*Воспитатель:* «Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, попробуйте ее отгадать.

Только небо прояснилось,

В небе чудо появилось,

Мост там выгнулся дугой

Полосатый и цветной.

Угадайте, что за мост

В небе из цветных полос… (Радуга)

Правильно, радуга. Следующая наша остановка так и называется «Радуга».

*Воспитатель, герои и дети подходят к импровизированной радуге.*

*Воспитатель:* «Ребята, назовите все цвета радуги по порядку. *(дети называют)* Оказывается, в радуге тоже есть голубой цвет! Предлагаю вам поиграть пальчиками в игру «Радуга»:

Гляньте: радуга над нами, *(нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение)*

Над деревьями, *(руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.)*

Домами, (*руки сложены над головой крышей.)*

И над морем, над волной, (н*арисовать волну рукой)*

И немножко надо мной. *(дотронуться до головы)*

*Буратино подходит к столу, на котором приготовлен набор гуаши, открывает его, не находит голубой цвет.*

*Буратино:* «Я с вами отправился в дальнее путешествие, вы мне показали, что реки, незабудки и ели бывают голубого цвета. А если я захочу их нарисовать, как быть!? В наборе с красками нет голубого цвета! Значит, голубой цвет не существует!» *(смеется)*

*Воспитатель:* «Буратино, ты опять не прав! Голубой цвет существует! Мы можем сделать его сами! Ребята, кто из вас догадался, из каких красок мы можем получить голубой цвет?»

*Дети:* «Нужно смешать синюю и белую краски»

*Воспитатель:* «Буратино и дети, приглашаю вас в мастерскую, где мы ненадолго станем волшебниками. Смешаем синюю и белую краски и нанесем полученный цвет на белые листы бумаги. Но листы у нас не простые, а волшебные. Когда вы нанесете краску, все сами увидите».

*Дети рассаживаются за столы, смешивают краски, наносят полностью на лист голубой фон. По мере нанесения краски на листе проступают очертания незабудки, ручья и ели.*

*Воспитатель:* «Ребята, что появилось на ваших волшебных листочках?»

*Дети:* «Незабудки, ручей и ель»

*Воспитатель:* «Буратино, какого они цвета?»

*Буратино:* «Голубого»

*Воспитатель:* «Ребята, приглашаю вас пройти на нашу конечную станцию»

*Дети возвращаются на свои места.*

1. **Рефлексивный этап**

*Воспитатель:* «Буратино, мы убедили тебя, что голубой цвет существует? Какого же цвета волосы Мальвины?»

*Буратино:* «Да, я был не прав, голубой цвет существует, как и голубые волосы Мальвины. Я теперь знаю, что голубой цвет можно получить из белой и синей краски, если вдруг захочется нарисовать девочку с голубыми волосами. Спасибо вам, ребята. Прости меня, Мальвина, я буду стараться учиться лучше»

*Воспитатель:* «Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии?»

*Ответы детей*

1. **Перспективный этап**

*Воспитатель:*

«В какой из многочисленных цветов

Окрашено всё небо над тобою?

Тогда, когда на нём нет облаков,

Всё небо - **голубое-голубое!**

Теперь понаблюдаем за водой.

В стаканчике моём вода бесцветна,

Но в речке она станет **голубой**,

Ведь, там её количество несметно!

Когда ты летом в лес пойдёшь гулять,

То задержи свой взгляд на две минутки,

Цветок попробуй скромный отыскать,

Что **голубой** зовётся незабудкой.

Цвет этот успокаивает нас...

 Еще бывает голубым цвет глаз.

Ребята, у кого из вас глаза голубого цвета? Я предлагаю вам поиграть в игру «Найди предметы голубого цвета» с родителями, когда пойдете домой из детского сада. А завтра нам расскажите, что встретили по пути голубого цвета».

*Мальвина:* «Спасибо вам, дети, за прекрасное путешествие! За вашу доброту я хочу вам подарить воздушные шары моего любимого цвета» (раздает шары)