Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №56 «Теремок»

**Конспект открытого показа**

**специально организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в старшей группе**

**«Помощники в путешествии: глобус и карта»**

Разработала: Жамсаранова О.М.,

ст. воспитатель

Улан-Удэ, 2021

**Образовательная область**: познание

**Цель педагога:** продолжать знакомство детей с целостной картиной мира, пополнив их знания понятиями «глобус» и «карта»

**Цель детей:** собрать из частей в целое карту и отыскать сокровища

**Задачи:**

* познакомить детей с глобусом – моделью земного шара;
* раскрыть смысл понятия «карта» - развёрнутого изображения поверхности земли на плоскости бумаги, её назначение;
* формировать элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе и карте по-разному;
* развивать внимание, память, мышление;
* обогащать словарный запас воспитанников, развивать речь (обращать внимание воспитанников, что ответ должен быть развёрнутым, полным);
* воспитывать бережное отношение к природе, любовь к путешествиям, любовь к Родине, уверенность в своих силах.

**Интеграция образовательных областей**: художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Материалы и оборудование:** глобус, карта мира, карта России, карта Бурятии, карта пиратского клада, сундук с «сокровищами» (конфеты), флажки для обозначения на карте.

Веревка, макеты деревьев, макеты кочек, голубой тент, макеты рыбок, удочки, ведра, ракушки, бутылка с запиской. Обручи. Слайд с ночным звездным небом, моделью мира (3 кита), планет солнечной системы.

**Аудиоматериалы:** фонограмма «Песня пиратов»

**Литература:** «Здравствуй, мир!», Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова, А.А.Вахрушев

**Герой:** Пират

**Ход СООД**

1. **Мотивационный этап**

Дети заходят в зал, присаживаются на стульчики.

*Воспитатель:* «Добрый день, ребята. Я вас пригласила в музыкальный зал, чтобы мы с вами поиграли в веселые игры. Но сначала я хотела бы у вас узнать: любите ли вы путешествовать? (ответы детей) С давних времён люди любили отправляться в дальние путешествия. Для чего? С какой целью? (ответы детей)

Ребята, представьте себе, что наступила темная ночь, над нами высокое темное небо. Что вы видите на небе? Правильно, звезды. А на самом деле это далеко, далеко, далеко от нас в тёмном космосе летают планеты. Мы с вами знаем, что чем дальше от нас объект, тем меньше. Планеты огромны, их форма напоминает шар. А как выглядит наша планета Земля? Она тоже имеет форму шара. Но давным-давно люди думали, что земля плоская, как тарелка. Стоит на трёх слонах, а они стоят на большой черепахе… (слайд). Люди мечтали дойти до края земли. Но потом путешественники обратили внимание, что если идти вперёд, то никакого края земли нет, а вернёшься обязательно туда, откуда пришёл. Значит Земля не плоская, а имеет форму шара. Свои знания путешественники передавали другим, то есть учили их. И, чтобы другим было понятно, придумали модель Земли – глобус. Вы знаете, что такое модель. Например, есть большие машины, а есть маленькие модели машин. МОДЕЛЬ – это маленькая копия большого объекта. Глобус – это маленькая копия, модель планеты Земля»

*Демонстрация глобуса*

*Воспитатель:* «Ребята, какого цвета на нашей планете больше? Как вы думаете, что он обозначает? *Ответ детей: Синий цвет, обозначает моря, океаны, озёра.*

Какие еще цвета есть на глобусе? И что они, по-вашему, обозначают? *Ответы детей.*

Ребята, как вы думаете, удобно ли путешественнику брать с собой в дорогу глобус? Почему? *Ответы детей: неудобно, занимает много места.*

Поэтому люди и придумали карту - плоское изображение нашей планеты»

*Воспитатель приглашает детей к карте мира*

*Воспитатель:* «Карты бывают разные. Это – карта мира. Дети, как называется наша страна? *Ответ детей: Россия. (обозначить флажком Россию).* На карте мира изображены все страны, моря и океаны. Но на ней мы не увидим небольших рек и озер, маленьких городов и сел. Тогда люди решили создать для удобства карту каждой страны.

Рассмотрим карту России. Назовите столицу России. *Ответ детей: Москва.* Как называется республика, в которой мы живем? *Ответ детей: Бурятия.(обозначить флажком Бурятию.*

Но на этой карте мы не увидим небольших рек и озер, маленьких городов и сел нашей республики. Тогда люди решили создать для удобства карту каждой республики, области. Как называется столица нашей республики, город, в котором мы живем? *Ответ детей: Улан-Удэ (обозначить флажком город)* Значит, как мы с вами называемся? *Ответ детей: улан-удэнцы.*

Ребята, какие еще карты бывают, кто обычно пользуется картами? *Ответ детей: пираты для поиска сокровищ.*

*Раздается громкий топот и под музыку в зал вбегает пират*

*Пират:* «Карамба! Я услышал, что кто-то сказал про карту для поиска пиратского клада! Верните мне ее, негодные дети!»

*Воспитатель:* «Стоп, Вы кто такой и почему пугаете детей? И с чего Вы вдруг решили, что у нас находится ваша карта?»

*Пират:* «Карамба! У меня под подушкой была целая карта для поиска сокровищ, но кто-то пробрался ко мне на корабль и решил выкрасть ее, когда я спал. Я почти поймал преступника, но он был такой маленький, что вырвался из моих рук и убежал, а у меня в руках остался лишь клочок от карты. Но я не понимаю, что на ней изображено!»

1. **Ориентировочный этап**

*Воспитатель:* «Ребята, вы не брали карту у пирата? Что же будем делать?» *(Дети отвечают: «Помочь пирату найти недостающие части карты и сокровища»)*

1. **Исполнительский этап**

*Воспитатель:* «Ребята, нужно уметь читать карты. Для этого есть специально обученные люди – картографы. Мы же с вами попробуем разобраться, что изображено на оставшемся клочке карты»

*Пират:* «Если дети собрались со мной на поиски карты, я должен быть уверен, что они справятся. Что они сильные и ловкие. Встаем в круг и выполняем команды быстро и правильно!:

Лево руля! – все должны повернуться налево;

Право руля! – все должны повернуться направо;

Поднять паруса! – все поднимают руки вверх;

Драить палубу! – все начинают тереть ногой по полу;

Пушечное ядро! - все приседают;

Кричим: «Карамба!»

Вижу, вы справитесь, теперь я покажу вам обрывок карты»

*На обрывке карты изображена гора и опасный спуск.*

*Воспитатель:* «Мне кажется, я где-то видела эти изображения. Дети, идите за мной»

*Воспитатель подводит детей к лестнице, которая ведет на 1-ый этаж. На лестнице приклеены изображения следов человека. Сравнивает с картой пирата.*

*Воспитатель:* «Ура! Мы нашли это место. Но здесь очень опасно спускаться. Предлагаю вам взяться за одну веревку и осторожно спуститься вниз. Как вы думаете, почему нужно держаться за веревку?» *Ответ детей: чтобы помогать друг другу при спуске.*

*Дети, держась за веревку, спускаются но лестнице, строго наступая на приклеенные изображения следов человека. В конце пути, на 1-ом этаже они находят еще один обрывок карты.*

*Пират:* «Молодцы, ребята! Справились с первым заданием. Что же изображено на втором клочке карты?»

*На обрывке изображено болото. В коридоре по направлению к музыкальному залу на полу разложены обручи (кочки). Задача детей-перепрыгнуть с кочки на кочку и не упасть. Под одной из кочек спрятан еще один обрывок карты. Дети его находят, на карте-лес.*

*Пират:* «Карамба! У нас опять получилось! Что же изображено на этот раз?»

*Воспитатель:* «По-моему, здесь изображены деревья, нам нужно вернуться и пройти через лес»

*Воспитатель, пират и дети проходят по коридору к макету деревьев. На одном из деревьев приклеен лист с загадками.*

*Воспитатель:* «Опять задание: нужно отгадать загадки. Начнем:

1.Он коварнейший злодей.

Им пугают всех детей,

Носит пистолет и нож,

Учиняет он грабеж.

Он, то беден, то богат,

и все время ищет клад.

Отвечайте поскорей.

Кто же это… .? (БАРМАЛЕЙ)

2. Над водой взметнулась глыба-

Это очень злая рыба.

Показала свой плавник

и опять исчезла вмиг. (Акула)

3. Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!

Нам показывают спины

Из морской воды… *(дельфины)*

4. Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и весь я - … *(осьминог)*

*Пират:* «Что-то мне подсказывает, что следующий обрывок карты связан с морем»

*Воспитатель:* «А где же этот кусочек карты? Дети, ищите под деревьями»

*Под одним из деревьев дети находят еще один обрывок карты, на котором изображен водоем с рыбой.*

*Воспитатель:* «Здесь изображен водоем, но чтобы к нему попасть, нужно опять подняться в гору. Дети, держитесь за веревку и поднимайтесь друг за другом наверх в гору, наступая только на следы»

*Дети поднимаются по лестнице, заходят в музыкальный зал. Там расстелен тент, на котором лежат рыбки и ракушки.*

*Воспитатель:* «Дети, чтобы найти последний кусочек карты, мальчикам нужно выудить рыбок, а девочкам собрать ракушки. Приступим»

*Мальчики выуживают рыбок, девочки собирают ракушки. Воспитатель под тентом находит бутылку, а в ней последний кусочек карты и задание, чтобы найти сундук.*

*Пират:* «Ребята, карту мы собрали, но где же спрятан сундук?»

*Воспитатель:* «Здесь лежит еще записка, прочитаем ее: «Посчитайте, сколько у вас в ведре красных рыбок и сделайте такое же количество шагов прямо от моря. *(дети считают и вместе с пиратом делают шаги).*

Посчитайте, сколько у вас ракушек, поверните направо и пройдите такое же количество шагов. *(дети считают и вместе с пиратом делают шаги).*

Посчитайте, сколько у вас желтых рыбок, поверните направо и пройдите такое же количество шагов. *(дети считают и вместе с пиратом делают шаги).*

Посчитайте, сколько у вас зеленых, поверните налево и пройдите такое же количество шагов. *(дети считают и вместе с пиратом делают шаги).*

*За шторой стоит сундук.*

*Воспитатель:* «Вот это удача! Мы нашли сокровище, которое до нас пытались найти десятки лучших пиратов. Но получилось только у вас – самых ловких, дружных, умных и смелых»

*Пират:* «Карамба! Вот и сокровища! Но вам я их не отдам! Все мое!»

*Воспитатель:* «Как же так, уважаемый пират!? Дети тебе помогали, а ты даже не позволишь им взглянуть, что у тебя в сундуке?»

*Пират:* «Ладно, так и быть. Посмотрите»

*Пират открывает сундук, в нем лежат золотые монеты, глобус и карта.*

*Пират:* «Эти штуки мне ни к чему *(отдает детям карту и глобус)* А вот монеты – это мое!»

*Воспитатель:* «Ребята, разве глобус и карта бесполезная вещь? Для чего они предназначены? *(дети отвечают: глобус-модель мира. Карта важна для путешественников, чтобы не заблудиться )*Уважаемый пират, если бы не дети, их помощь в поисках обрывков карты, ты не нашел бы сундук с сокровищами!»

*Пират:* «Что правда, то правда. Спасибо вам, дети, все таки я заберу глобус и карту с собой, ведь я много путешествую на своем корабле, а монеты отдам вам. *(пробует на зуб).* Они к тому же не золотые, а шоколадные.»

*Пират раздает шоколадные монеты детям*

*Пират:* «Веселое у нас получилось путешествие, настоящий квест! Спасибо вам, дети, большое! Хочу вам предложить дома с родителями нарисовать карту, на которой будет изображен ваш путь из дома в детский сад или наоборот. Учитесь рисовать карты! Присылайте их мне, Когда я вернусь к вам из путешествия, смогу найти вас, и мы весело проведем время! До свидания! Спасибо за помощь!» *(Маша уходит)*

1. **Рефлексивный этап**

*Воспитатель:*  «Дети, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?» (ответы детей)

1. **Перспективный этап**

*Воспитатель:* «Дети, не забудьте дома с родителями нарисовать карту, на которой будет изображен ваш путь из дома в детский сад или наоборот».