Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27 «Сэсэг»

**Конспект ООД по коммуникативно-речевому развитию детей в группе раннего возраста (2-3 года) на тему «Веселые рыбки»**

Разработала: Жамсаранова О.М., воспитатель

Улан-Удэ, 2020

**Тема:** «Веселые рыбки» (тематическая неделя «Рыбы»)

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: расширять знания детей о жизни рыб, о местах их обитания, питании.

**Задачи:**

* Развивать способности детей различать и называть цвета и понятия: один-много-мало, правильно произносить звуки «р», «б», задавать вопросы и отвечать на них; умения составлять рассказ-описание о рыбке, закрепить характерные

отличительные особенности рыб: строение тела: хвост, голова, плавники; выполнять поручения взрослых; развивать внимание, память, дифференцировать количество предметов, находить один-много-мало предметов.

* Совершенствовать психомоторную сферу детей, способность повторять слова и движения за педагогом, координировать их.
* Закреплять умение пользоваться валиком для нанесения краски, оставлять оттиск рисунка на бумаге по образцу, выполнять инструкции педагога.
* Развивать у детей способность выполнять по словесной инструкции следующие действия: ходить, бегать, перешагивать через препятствия, выполнять простые танцевальные движения под музыку, развивать мелкую моторику, дыхание.

**Предварительная работа:** беседы об обитателях водоемов, просмотр иллюстраций и фотографий с изображением рыбок.

**Методы и приемы:**

проблемно-мотивационный: создание проблемных ситуаций;

игровые: игра - имитация, малоподвижные игры;

наглядный: рассматривание, наблюдение;

словесный: беседа, пояснение;

практический: рисование нетрадиционным методом.

**Оборудование:**  иллюстрации и фотографии рыбок, мольберт; макет рыбки из ткани; пластиковые ведерки с изображением рыбок (желтая, синяя, красная, зеленая); контейнер с цветным рисом, пластиковые рыбки четырех основных цветов (желтая, синяя, красная, зеленая); пластиковое ведерко и удочка на каждого ребенка, рыбки с магнитом из фоамирана; пленка ПВХ голубого цвета 4\*4м.; картонные коробки (лодки) на каждого ребенка; небольшой аквариум с живыми рыбами; атласные ленты четырех основных цветов; пластиковые лотки с изображением рыбок, гуашь четырех основных цветов, валики для нанесения краски, листы белой бумаги А4, салфетки, фартуки и нарукавники для детей.

**Литература:** "Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2–3 года" Маслова И.В., Вахрушев А.А., Кузнецова М.В. «Речевой фитнес», Горлова Н.А., Горлова О.А.

**ХОД ООД**

1. **Мотивационный этап**

Дети заходят в зал, присаживаются на стульчики.

Воспитатель: «Здравствуйте, дети. О чем мы с вами будем сегодня говорить? Без подсказок никак не догадаться. Я хочу вам помочь, я загадаю загадку, а вы попробуйте найти на нее ответ:

1.В воде мы живём

Без воды пропадём.

2. Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

- Про кого загадки?»

Дети:«Рыбки»

*(Если дети затрудняются ответить на вопрос, можно предложить следующую игру: в контейнере с цветным рисом спрятать маленьких пластмассовых рыбок четырех основных цветов: желтый, красный, синий, зеленый. Дети по одному подходят к контейнеру, вынимают рыбку, называют ее, называют ее цвет. Педагог предлагает разместить рыбок с соответствующие по цвету рыб ведерки).*

Воспитатель*:* «Правильно, обе загадки были о рыбках. Какие они, рыбки? Где живут? Чем питаются?» *(ответы детей)*

1. **Организационный этап**

Воспитатель: «Сегодня мы о рыбках и поговорим. Узнаем, где они живут, какие они, чем питаются. Для этого мы отправимся в небольшое путешествие»

1. **Исполнительский этап**

Воспитатель: «Сначала, ребята, скажите, пожалуйста, умеют ли рыбки «говорить», издают ли они какие-либо звуки?» (*ответы детей)*

Воспитатель:«Рыбы звуки издают, но из-за того, что они находятся в воде, мы их не слышим. А как рыбки разговаривают между собой? Давайте попробуем поговорить, как рыбки»

 *Артикуляционная гимнастика «Открывает рыбка рот»:*

Воспитатель:«Покажите, как рыбка ротик открывает и закрывает. Не торопитесь»*. (Дети совместно с педагогом открывают и закрывают рот, чтобы получался хлопок)*

Воспитатель: «Дети, значит, рыбки умеют разговаривать. А умеет ли говорить водичка, в которой живут рыбки? Как поет водичка?»

*Дети и педагог**произносят фразу: «Буль-буль-буль водичка»* *(постепенное пение звуков)*

 Воспитатель*:* «Ребята, где же живут рыбки?»

Дети:«В речке, в море»

Воспитатель:« Отгадайте, где живёт рыбка, о каком домике идет речь?

Стоит на столе стеклянный дом,

а в доме том во все концы плавают жильцы.

Кто эти жильцы?»

Дети: « Рыбки».

Воспитатель:«Ребята, как называется дом, в котором живут рыбки?»

Дети:«Аквариум»

*(Педагог предлагает подойти к столу, на котором размещен аквариум и понаблюдать за рыбками.* *Отмечает, что у них есть плавники, хвост, тело покрыто чешуей, напоминает, что в аквариуме есть грунт, камешки, водоросли, куда может спрятаться рыбка, где может спать)*

Воспитатель*:* «Сейчас в гости к нам придёт музыка рыбок, которые плавают в аквариуме. Давайте послушаем.» *(Слушание музыки К. Сен – Санса «Аквариум» и просмотр слайдов*.)

Воспитатель:«Рыбки в аквариуме быстрые, маленькие, лёгкие и музыка тоже лёгкая, быстрая, подвижная»

Воспитатель:«Дети, предлагаю вам превратиться в рыбок и подвигаться, как рыбки. У меня есть разноцветные ленточки, посмотрите, они похожи на хвостики рыбок. Давайте поиграем с ними».

*Подвижная игра «Догони рыбку».*

*Каждому ребёнку прикрепляется «хвостик - ленточка», ведущий догоняет рыбок и забирает ленточку себе. Педагог по ходу игры громко проговаривает четверостишие, дети повторяют слова:*

«Рыбка рыбку догоняла,

Рыбка хвостиком виляла.

Ткнулась в брюшко: — Догнала!

Эй, подружка! Как дела?"

Воспитатель:«Молодцы, дети, веселые и быстрые из вас вышли рыбки. Еле-еле догнала»

Дети присаживаются на стульчики после игры.

Воспитатель: «Ребята, как называется человек, который любит ловить рыбу?»

Дети:«Рыбак»

Воспитатель:«Вы хотите побыть немного рыбаками?»

Дети:«Да!»

 Воспитатель:«Какую одежду и обувь носит рыбак, чтобы не промокнуть?»

Дети:«Куртка, плащ, сапоги…»

Воспитатель:«Дети, представим, что мы надеваем высокие сапоги, плащ»

*Дети имитируют движения педагога, педагог предлагает детям пройти к импровизированному озеру (пленка ПВХ голубого цвета), взять ведро и удочку, разместиться в лодке (коробка). Перед каждой лодкой разложены рыбки четырех основных цветов: желтого, красного, синего, зеленого. Задача детей: собрать на удочку-магнит всех рыбок.*

Воспитатель:«Молодцы, рыбаки. Всех рыбок в озере поймали! Покажите свой улов. Теперь разложим пойманных вами рыбок по цветам в ведерки соответствующего цвета. В ведерках у нас уже лежат рыбки. Они большие или маленькие? Их много или мало? Какого цвета рыбки в ведерках?» *(ответы детей)*

Воспитатель*:* «Молодцы, дети. Справились с заданием. Кто из вас любит кушать рыбку? Как вы думаете, рыба полезна для нашего здоровья? Чем полезна?» *(ответы детей)*

Воспитатель*:* «В рыбе много полезных веществ: фосфор, витамин D, которые очень полезны, особенно для детей. Сложная работа-ловить рыбок? *(ответы детей).* Предлагаю немного поиграть пальчиками»

*Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»*

Пять маленьких рыбок плескались в реке. *(Имитация ладонями движения рыб)*

Лежало большое бревно на песке. *(Развести руки в стороны)*

Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко. *(Имитация ладонями ныряния)*

Вторая сказала: ведь здесь глубоко. *(Грозят указательным пальцем)*

Третья сказала: мне хочется спать. *(Руки сложить под ухо)*

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. *(Потереть кистями плечи)*

Пятая крикнула: здесь крокодил, *(Руками имитируют пасть крокодила)*

Плывите скорее, чтоб не проглотил. *(Прячут руки за спину)*

После упражнения дети рассаживаются за столы.

Воспитатель:«Дети, теперь я предлагаю вам нарисовать рыбку необычным способом, который называется «монотипия» или по-другому, «отпечаток». Перед каждым из вас лежит пластиковый лоток, посмотрите, на дне лотка уже изображена рыбка. Наша задача: создать фон, чтобы рыбке не было скучно. А после того, как мы создадим фон, мы перенесем изображение на бумагу. Посмотрим, что у нас получится»

*Педагог помогает детям обмакивать поролоновые кисти в гуашь и правильно наносить фон на дно лотка. Затем помогает перенести рисунок на бумагу.*

Воспитатель: «Молодцы, дети! У всех получилась красивая рыбка. Как назовем картинку?» *(ответы детей).*

1. **Рефлексивный этап**

Воспитатель:«Ребята, теперь поделимся друг с другом впечатлениями, что вам сегодня понравилось в путешествии? И что бы вы рассказали своим родителям или друзьям?» *(ответы детей)*