

**МБДОУ Детский сад №56 «Теремок»
Комбинированного вида г. Улан-Удэ**

**ПРОЕКТ
«МЕТЕОСЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Разработала: ст. воспитатель МБДОУ
Детский сад №56 «Теремок»
Жамсаранова О.М.

г. Улан-Удэ

1. Актуальность темы проекта:

Происходящая в России модернизация образования, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ФГОС ДОО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Развивать у дошкольников умения экспериментировать, наблюдать можно доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями. В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека. Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, позволяет использовать все методы экологического образования во всех формах работы, прежде всего это повторные и длительные наблюдения-исследования за растениями и животными в уголке природы, на прогулке, дома, на даче с последующим обсуждением результатов на «научной конференции». Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом. Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Содержание проекта:

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи.

Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления.

Развитие ребенка будет усиливаться, если педагогическая поддержка взрослых будет направлена на:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентирующей дошкольников на активную субъектную позицию;
- Обогащение воспитательно – образовательного процесса эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов творческой деятельности и общения;
- Воспитание у дошкольников гуманно - ценностного отношения к природе через понимание ее ценности.

Цели проекта:

- Усвоение системы знаний о природе, ее компонентах и взаимосвязях между ними.
- Формирование представлений об универсальной ценности природы.
- Воспитание потребности в общении с природой.
- Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.
- Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Задачи проекта:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы.
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

- Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса ДОО.

Формы организации работы с детьми:

- Экскурсии в лес, на речку (с родителями);
- Целевые прогулки в парк, на улицы города (с родителями, педагогами);
- Организованная образовательная деятельность в уголке природы;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке ДОО.

Методы работы:

- Систематические наблюдения в живой и неживой природе;
- Проверка в практической деятельности народных примет;
- Чтение природоведческой литературы;
- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Труд в уголке природы и на метеоплощадке;
- Домашние задания.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;
- Творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.

2. Условия размещения метеоплощадки

Устройство метеоплощадки

Метеоплощадка располагается на «Экологической тропе» ДОО, на открытом и типичном для окружающей местности участке.

Для сохранения поверхности метеоплощадки в естественном состоянии по территории площадки разрешается передвигаться только по специально проложенной дорожке.

Уход за метеоплощадкой

Метеоплощадку следует содержать в чистоте и тщательно очищать от всякого мусора. На приборах и оборудовании не должно быть пыли, паутины, грязи.

В зимнее время нельзя разрушать естественного состояния снежного покрова на площадке.

С крыши и со стенок будки, а также с планки осадкомера снег необходимо удалять до наблюдений, во время предварительного обхода площадки.

Оборудование метеоплощадки. Производство наблюдений и их запись.

1. Наблюдение за ветром

Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава.



Флюгер состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части— флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру.



Ветряной рукав позволяет

определить силу ветра:

- 1). Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.
- 2). Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав.
- 3). Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.
- 4). Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав.
- 5). Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав.
- 6). Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав.
- 7). Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит листва.

Бесприборные наблюдения за ветром.

Для оценки направления и скорости ветра при неисправности флюгера используются любые косвенные признаки, позволяющие произвести эту оценку. Направление ветра, например, можно наблюдать по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев.

2. Наблюдение за температурой воздуха

Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовым термометрам. Один из двух термометров помещен в метеобудку (температура воздуха в тени), второй – снаружи метеобудки (температура воздуха на солнце).



Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 0°. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз— градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5°, а пять градусов холода так: - 5°.



Метеобудка состоит из четырех стенок, пола, потолка и крыши, укрепленных на деревянном остоле. Стенки имеют по четыре сквозных отверстия для проточности воздуха в будке. Одна из стенок (передняя) укреплена на шарнирах и служит дверцей. Потолок будки горизонтальный, сплошной, крыша наклонена в сторону, противоположную дверце, и немного выдается со всех сторон будки. Крыша укреплена над потолком так, чтобы между нею и потолком свободно протекал воздух. Будка с внутренней стороны и наружной стороны окрашена краской. На основании будки размещен съемный измеритель снежного покрова. К задней стенке будки прикреплены флюгер и ветряной рукав. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре. Стенки будки надо протирать или мыть от пыли по мере загрязнения.

3. Наблюдение за снежным покровом и осадками в виде дождя.



Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по следующим признакам: 1). Равномерный (без сугробов). 2). Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 3). Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 4). С проталинами. Лежит только местами.

Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова **применяется снегомерная рейка** длиной 100 см., на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Осадкомер представляет собой пластиковое ведро объемом 1000мл. На уровне основания осадкомера на стенде закреплена линейка с сантиметровой шкалой. Осадкомер закреплен на стенде «Календарь природных явлений».

Измерение воды проходит следующим образом: объем — см³, делят на площадь поперечного сечения осадкомера — см². Полученную толщину слоя воды выражают в миллиметрах.

4. Стенд «Календарь природных явлений»



На стенде расположены постеры «Времена года» (с обозначением месяцев), «Дни недели», «Дни месяца», «Явления природы» и «Ловец облаков» (съёмный). Постеры оснащены стрелками, с помощью которых ежедневно фиксируется дата и природное явление. С помощью окна в «Ловце

облаков» дети могут самостоятельно определить, какие облака на небе в день наблюдений.

5. Солнечные часы



Солнечные часы изготовлены из автомобильной крыши, на которой сверху размещены цифры от 1 до 12 с учетом движения тени от шеста, установленного в центре солнечных часов, служащего стрелкой циферблата.

3. **Модель образовательной системы**

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой (например, распределить посещение метеоплощадки группами ДОО следующим образом: понедельник, пятница – подготовительная группа; вторник, четверг – старшая группа; среда – средняя группа). Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет. Такой подход позволяет приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

Знания, полученные в процессе наблюдений, воспитатели применяют для развития творческих способностей детей: рисование природных явлений; сочинение рассказов, стихов, загадок о природе. Изображая воспринятое, дети уточняют представления об окружающей природе и, благодаря этому, активнее и глубже познают ее.

Организация экспериментальной деятельности строится в тесном сотрудничестве с родителями. Для родителей организуются дни открытых дверей: «Добро пожаловать на метеостанцию».

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

4. Требования к организации наблюдений в природе:

Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, что бы все находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3 – 10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение. Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец. Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования.

5. Примерный рекомендуемый план работы метеослужбы в ДОО на 20__-20__ учебный год.

Настоящий план работы метеослужбы разработан для детей от 3-х до 7-ми лет и носит рекомендательный характер. Воспитатель каждой группы вправе изменять, дополнять, исключать методы, приемы и формы организации метеослужбы исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сентябрь		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Д/и «Одежда осенью».	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Творчество: «Нарисуй погоду».
Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Д/и «Символы погоды».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Слайды, фильмы, картинки, иллюстрации о спутниках, метеостанциях, метеорологах
Организованная образовательная деятельность на тему «Золотой сентябрь»; стихи, рассказы о сентябре (И. Соколов – Микитов «Лес осенью», З. Федоровская «Сентябрь – первый месяц осени»)	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами	Выставка детских работ: «Дары осени» Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).
Совместная образовательная деятельность на тему: «Солнце – источник тепла» Д/и: «Осенние приметы».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, о народных приметах; дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года». Изготовление скворечников и кормушек для птиц (совместно с родителями).

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Октябрь		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.	Модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.
Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.	Оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка.
Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки.	Простейшие метеорологические приборы.
Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; беседа «Когда это бывает?»; д/и «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами	Книжка – календарь; кроссворд «Осень».
Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Унылая пора» Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени».	Учить отражать в рисунке осенние явления.	Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Ноябрь		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.	Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).
Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; беседа «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».
Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – ворота зимы, полужимник».	Познакомить с народным названием месяца, приметами	Выставка рисунков на тему примет.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; д/и: «Что сначала, что потом», «Осенняя одежда»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли.	Выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Декабрь		
Формы, методы и приемы работы	Задачи	ППРС, деятельность детей
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».</p>	<p>Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.</p>	<p>Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики»</p>	<p>Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду.</p>	<p>Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».</p>	<p>Познакомить с народным названием месяца, приметами.</p>	<p>Выставка детских работ на темы примет Муз. сопровождение: М. Крутицкий «Зима».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». Знакомство со снегомером, измерение снежного покрова</p>	<p>Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Научить работе со снегомером</p>	<p>Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед». Модель снегомера</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».</p>	<p>Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.</p>	<p>Выставка детских работ Муз. сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).</p>

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Январь		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».
Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; д/и «Времена года»	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (на усмотрение педагога)
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном».	Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.	Выставка детских работ «Зимушка-Зима».

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Февраль		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками.	Выставка: народные приметы в рисунках детей.
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Февраль», «Зимние забавы»	Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.	Выставка детских работ
Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.	Выставка детских работ на тему народных примет.
Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки». ОЭД «Искусственный снег»	Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).	Снежинки из разных материалов. Изготовление искусственного снега.
«Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.	Выставка детских работ на тему зима. Изготовление и ремонт кормушек для птиц и скворечников (совместно с родителями)

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Март		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака», д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.	Выставка «Такие разные облака».
Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.	«Ловец облаков». Изготовление и применение.
Совместная деятельность с детьми – посев семян цветов для озеленения участка на улице.	Развивать умение наблюдения за растениями, их всходами; умение ухаживать за растениями.	Семена цветов, грунт, контейнеры для рассады.
Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Календарь погоды, дневник наблюдений.
Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Весна идет! Весне дорогу...»	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Апрель		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Жизнь цветов»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Д/и «Цветы Бурятии».	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами; цветами, произрастающими в Бурятии.	Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов.
Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.	Выставка рисунков на темы примет.
Совместная деятельность с детьми – посев семян цветов для озеленения участка на улице.	Развивать умение наблюдения за растениями, их всходами; умение ухаживать за растениями.	Семена цветов, грунт, контейнеры для рассады.
Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».	В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.	Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.
Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой». Рисование на тему «Первые весенние цветы».	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.	Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках. Выставка творческих работ.

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Май		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду.	Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках Муз. сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».
Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень». Рисование на тему «Весенние цветы»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами.	Выставка творческих работ. Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).
Совместная деятельность с детьми: ОЭД «Откуда берется дождь?»	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Атрибуты к ОЭД.
Совместная деятельность с детьми – высадка цветов в грунт для озеленения участка на улице.	Развивать умение наблюдения за растениями, их всходами; умение ухаживать за растениями.	Рассада и семена цветов, грунт, садовый инвентарь.
Задание на лето: Наблюдение за погодой, насекомыми, растениями, животными. Сопоставление народных примет с погодными условиями. (с родителями)	Уточнить представления детей о летних явлениях природы.	Дневники наблюдений.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Выставка детских работ. Отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Июнь		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Летние хлопоты в саду и огороде».	Познакомить детей, как ухаживать за цветами и овощами в саду и огороде; научить пользоваться садовым инвентарем; научить определять основные сорняки на участке.	Мультимедийная презентация о цветах и овощах.
Организованная образовательная деятельность на тему «Июнь – изок». Загадки про лето. Стихи про июнь – «Настал июнь...» Т.Керстен, «Июнь шальной проказник» Е.Ермоленко	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами. Уточнить представления детей о летних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.	Выставка творческих работ на тему «Приметы лета» Стихи: «Настал июнь...» Т.Керстен, «Июнь шальной проказник» Е.Ермоленко
Организованная образовательная деятельность: ОЭД «Как победить засуху», «Вода – источник жизни»	Закрепить представление о воде, как источнике жизни всего живого. Развивать наблюдательность, любознательность.	Атрибуты к ОЭД.
Совместная деятельность с детьми – уход за цветами и овощами на участке	Развивать умение наблюдения за растениями; умение ухаживать за растениями.	Цветы в клумбах, овощи на грядках, садовый инвентарь.
Совместная деятельность с детьми: пополнение и обновление «Экологической тропы», метеостанции ДОО	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим предметам; развивать любознательность.	Оборудование метеостанции, реквизит «Экологической тропы»

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Июль		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Первый урожай на грядке», «Мои первые цветы», «Витамины с грядки»	Развивать умение ухаживать за цветами и овощами в саду и огороде; пользоваться садовым инвентарем; определять зрелость овощей.	Выставка овощей «Мой первый урожай», «Мои первые цветы», «Витамины с грядки».
Организованная образовательная деятельность на тему «Июль – червень». Рассказы про лето: Д.К.Ушинский «Летом в лесу», «Утренние лучи» Рисование на тему «Мое лето»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность.	Выставка творческих работ на тему «Мое лето». Рассказы про лето: Д.К.Ушинский «Летом в лесу», «Утренние лучи»
Организованная образовательная деятельность: ОЭД «Тополинный пух – что это?»	Формировать представление о семенах растений, развивать наблюдательность, любознательность.	Атрибуты к ОЭД.
Совместная деятельность с детьми – уход за цветами и овощами на участке.	Развивать умение наблюдения за растениями; умение ухаживать за растениями.	Цветы в клумбах, овощи на грядках, садовый инвентарь.
Развлечение: «Лето, солнце и вода – наши лучшие друзья»	Создать атмосферу веселья, приобщать к здоровому образу жизни	Тропа здоровья. Атрибуты к празднику.

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Август		
<i>Формы, методы и приемы работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>ППРС, деятельность детей</i>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Август – серпень». Стихи про август: А Борисов «Что ж ты, Август», С.Маршак «Круглый год. Август»</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметам. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Стихи про август: А Борисов «что ж ты, Август», С.Маршак «Круглый год. Август» Музыкальное сопровождение: П.И.Чайковский «Времена года Август. Жатва.»</p>
<p>Организованная образовательная деятельность: Беседа «Дождливый август»; д/и «Кто любит дождь?». Загадки про дождь.</p>	<p>Продолжать формировать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.</p>	<p>Музыкальное сопровождение: В.Топольницкий «Летний дождь»</p>
<p>Совместная деятельность с детьми – уход за цветами и овощами на участке. Сбор урожая.</p>	<p>Развивать умение наблюдения за растениями; умение ухаживать за растениями; формировать знания детей о хранении выращенных овощей.</p>	<p>Цветы в клумбах, овощи на грядках, садовый инвентарь.</p>
<p>Совместная деятельность с детьми – «Наш гербарий», сбор листьев и цветов для гербария.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «гербарий», научить правильно собирать, сушить и хранить цветы и листья растений.</p>	<p>Альбом «Наш гербарий»</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Вот и лето прошло...».</p>	<p>Систематизировать представления детей о летних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.</p>	<p>Дневник наблюдений. Выставка детских работ. Отчеты детей по результатам наблюдения за погодой летом.</p>

*Наблюдения на метеостанции ДОО по графику

Конспект занятия в подготовительной группе «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

- Учить соотносить природные явления с временем года.
- Познакомить с понятиями «метеоролог», «синоптик», «метеорологическая станция», «спутник Земли».
- Закрепить представления детей о природных явлениях, и приметах погоды.
- Закрепить знания детей о приборах, которые помогают человеку определять погоду.
- Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, любознательность.

Оборудование: Раздаточный материал- карточки с условными обозначениями природных явлений (день, ночь, солнце, туча, ветер, снег, дождь, град); презентация «Работа метеорологической станции»; слайды с изображением спутников; наглядно-демонстрационный материал: термометр, ветряной рукав, флюгер, ловец облаков.

Предварительная работа: Беседа-знакомство с профессией диктор радио и телевидения; экскурсия на метеостанцию ДОО, беседа об оборудовании метеостанции (термометр, барометр, ветряной рукав, флюгер, осадкомер, прибор для измерения снежного покрова, дневник наблюдений)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

В группу входят Незнайка (одет в зимнюю шапку, которая намочла от дождя, валенки) и Знайка (демисезонная одежда, резиновые сапоги, зонт), между которыми происходит следующий диалог:

- Незнайка, как ты мог надеть на себя зимнюю шапку и валенки, если на улице идет дождь? Все вещи испортил...

- Я думал сегодня пойдет снег...

- Незнайка, какой может быть снег в сентябре? Ты что, не знаешь, какое сейчас время года, какой месяц в календаре?

- Знайка, не будь занудой, послушай сначала...

- Что могло случиться, как ты перепутал времена года?

- Сегодня утром я, как обычно, проснулся, умылся, позавтракал и решил пойти прогуляться. Включил телевизор, чтобы прослушать прогноз погоды, а там звука нет...

Только диктор руками разводит и на экране какие-то непонятные знаки – то ли дождь, то ли снег. Запутали меня совсем... И вообще, откуда они берут этот прогноз погоды?

- И ты решил не рисковать и сразу одеться потеплее?

- Да. Только вышло не потеплее, а помокрее...

- Эх ты, так и есть – Незнайка.

Я привел тебя в гости к ребятам, которые разбираются в «непонятных знаках».

Поздоровайся с ними, а потом посидим вместе и послушаем, как определить, какая ждет нас погода, и откуда дикторы узнают ее прогноз.

(Незнайка и Знайка здороваются с детьми и присаживаются за стол).

Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с нашими гостями и напомните им, какое сейчас время года, какой месяц и день календаря. *(ответы детей)*.

Ребята, как вы думаете, почему Незнайка оделся не по погоде? *(ответы детей)*.
Верно, он не знал, как расшифровать условные знаки, обозначающие природные явления. Вспомним вместе, какие условные обозначения имеют снег, дождь, град, солнечная погода, ветер, день, ночь, тучи, облачность.

(дети с места показывают карточки с обозначением природных явлений, воспитатель фиксирует карточки на демонстрационной доске).

Незнайка: Спасибо, ребята, я все запомнил. Теперь не буду ошибаться.

Знайка: А мы сейчас это проверим. Предлагаю игру «Расшифруй погоду»
(дети за каждым столом – команда. Каждой команде дается задание: зашифровать предполагаемую погоду на следующий день с помощью условных обозначений на листе бумаги. Незнайка должен правильно расшифровать прогноз.)

Воспитатель: Молодец, Незнайка, справился. И ребята молодцы, теперь можете стать настоящими метеорологами. Как вы думаете, что означает профессия «метеоролог»? *(ответы детей)*

Метеоролог – человек, занимающийся сбором данных о погоде. Каждые 3 часа он по приборам снимает показания (температуру воздуха, давление, ветер и т.д.) и записывает их в журнал погоды.

Синоптик составляет карты погоды, благодаря которым можно будет дать прогноз погоды в нужном пункте.

В любую погоду: в дождь и снег, в мороз и жару, при сильном ветре и под градом – метеоролог должен делать замеры утром, днём, вечером и ночью. Иногда на метеостанции работает один человек. Ему даже поговорить не с кем. Но он не может уехать и оставить свой пост, ведь от его работы зависит жизнь, здоровье людей. Вот это какая важная и нужная профессия – метеоролог!

А где же работают метеорологи? Правильно, на метеорологической станции.
(показ презентации на тему «Работа метеорологической станции»).

Вопросы после просмотра презентации:

- где располагаются метеостанции? (на суше, на водоемах, на морских плавающих станциях)

- какие приборы обязательно должны быть на метеостанции? (термометр, барометр, ветряной рукав, флюгер, осадкомер, прибор для измерения снежного покрова, дневник наблюдений).

- какие приборы определения погоды находятся на метеостанции нашего детского сада?
(ответы детей).

- Я принесла копии оборудования нашей метеостанции. Знайка и Незнайка, вы предполагаете, как называются эти приборы и для чего они служат? *(ответы гостей)*.
Давайте спросим детей.

Демонстрация оборудования (термометр, барометр, ветряной рукав, флюгер, осадкомер, прибор для измерения снежного покрова, ловец облаков).

- назовите прибор и его значение для определения погоды (*ответы детей*).
- Куда мы записываем наши наблюдения? (дневник наблюдений).

Молодцы, ребята, теперь немного отдохнем.

Физкультминутка (проводят Знайка и Незнайка):

Солнце спит и небо спит, (Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке.)

Даже ветер не шумит. (Качаем поднятыми вверх руками.)

Рано утром солнце встало, (Подняли руки вверх, потянулись.)

Все лучи свои послало. (Качаем поднятыми вверх руками.)

Вдруг повеял ветерок, (Качаем раскрытыми в стороны руками.)

Небо тучей заволок, (Закрыли лицо руками.)

И деревья раскачал. (Качание туловища влево-вправо.)

Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте.)

Барабанит дождь по крышам, (Хлопаем в ладоши.)

Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед.)

Вот и спряталось за тучи, (Приседаем.)

Ни один не виден лучик. (Встали, спрятали руки за спину.)

Спал цветок и вдруг проснулся

Спал цветок и вдруг проснулся — (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Стали дети ровно в круг

Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою — хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идут по кругу,

Улыбаются друг другу. (Движения по тексту.)

Воспитатель: Мы немного отдохнули, продолжим.

Мы узнали, что прогнозируют погоду метеорологи, которые передают данные на телевидение и радио, а дикторы, в свою очередь, нам сообщают о том, какая ждет нас погода.

Как еще можно прогнозировать погоду? (*ответы детей*)

Верно, существуем множество народных примет, с помощью которых можно прогнозировать погоду на ближайшие дни. Назовите приметы, которые вы знаете.

(*ответы детей: ласточки и стрижи низко летают – к дождю; облака плывут высоко — к хорошей погоде; если кот спит на полу — к теплу и т.д.*)

Молодцы, ребята, в прогнозировании погоды нам помогают метеорологи и народные приметы. Но, как на метеорологической станции можно прогнозировать наводнение, землетрясение, ураган, цунами? Что может нам помочь? *(ответы детей)*.

Для этих целей ученые создали искусственные спутники Земли, которые используются для прогноза погоды. *(слайды с изображением спутников)*. Спутники несут на борту приборы, с помощью которых наблюдают за температурой поверхности Земли и облачным, снеговым и ледовым покровом. Данные со спутников поступают в метеорологический центр, на основании этих данных метеорологи прогнозируют возможность возникновения тайфунов, цунами, наводнений.

Незнайка: Как много нового и интересного я сегодня узнал!

Узнал о важной для людей профессии – метеоролог. Узнал о знаках, которыми можно нарисовать погоду. Узнал о том, как работает метеорологическая станция. Узнал о помощниках человека – спутниках. Узнал, откуда дикторы узнают о погоде. Я решил, вырасту – стану метеорологом, чтобы помогать людям.

Воспитатель: Я рада, Незнайка, что тебе у нас понравилось, что ты много узнал, и у тебя появилось желание помогать людям.

Ребята, скажите, людям каких профессий важно знать прогноз погоды? *(ответы детей)*.

Действительно, профессия – метеоролог – нужна и важна не только летчикам, работникам сельского хозяйства, путешественникам, морякам, но и нам, обычным людям, чтобы знать как нужно одеться, чтобы не промокнуть от дождя, как Незнайка, или не замерзнуть, или не страдать от жары.

А теперь расскажите, что вам понравилось на занятии и что вас заинтересовало.

Напоследок, предлагаю вам придумать свой полезный искусственный спутник земли и дома вместе с родителями нарисовать его или смастерить из любого доступного материала. В конце недели мы продемонстрируем ваши работы на выставке «Мой полезный спутник Земли».

Конспект занятия опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Искусственный снег»

Цель: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование.

Задачи:

- закреплять знания детей о зиме, ее месяцах;
- продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе (низкая температура воздуха, солнце не греет, короткие дни, длинные ночи и т.д.);
- формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства снега;
- развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею;
- воспитывать самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снежинок; наблюдение за свойствами снега (тает в тепле и т.д.)

Материалы и оборудование: снег, лед, пена для бритья, сода, контейнеры для изготовления искусственного снега, клеенка на столы, цветной картон, пластиковые формочки для лепки фигур из снега.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: чтение стихотворения Сергея Козлова «Снежинки»

За окошком — вьюга,
За окошком — тьма,
Глядя друг на друга,
Спят в снегу дома.
А снежинки кружатся -
Все им нипочем! -
В легких платьях с кружевцем,
С голеньким плечом.
Медвежонок плюшевый
Спит в углу своем
И в пол-уха слушает
Вьюгу за окном.
Старая, седая,
С ледяной клюкой,
Вьюга ковыляет
Бабою-ягой.
А снежинки кружатся -
Все им нипочем! -
В легких платьях с кружевцем,
С голеньким плечом.

Тоненькие ножки -
Мягкие сапожки,
Белый башмачок -
Звонкий каблучок.

- О каком природном явлении это стихотворение? *(ответы детей)*
- В какое время года мы наблюдаем снег? *(ответы детей)*
- Сколько месяцев зимой? *(ответы детей)*
- Назовите зимние месяцы *(ответы детей)*
- Какой месяц сейчас? *(ответы детей)*
- Какой будет? *(ответы детей)*
- Какой был? *(ответы детей)*
- Молодцы, ребята, все верно. Скажите, пожалуйста, во всех ли странах зимой выпадает снег? *(ответы детей)*
- Почему в некоторых странах его не бывает? *(ответы детей)*
- Вы любите снег? Расскажите, какой он? *(ответы детей)*
- Нравится ли вам лепить из снега? *(ответы детей)*

Воспитатель демонстрирует снег и лед.

- На ваших столах лежат снег и лед. Попробуем определить их свойства. Одинаковы ли они или различаются?
 - Перед вами лежит цветной картон, положите на него кусочек льда. Какого цвета стал лед? Значит, он какой? *(Снег белый, лед бесцветный)*
 - Если уронить лед? Ударить молотком? Что произойдет? *(Ответы детей)*. Почему лед разбился? *(Хрупкий)*. Потрогайте снег. Какой он? *(Рыхлый)*
 - Видно ли через снег? А через лед? Что можно сказать? *(Снег непрозрачный, лед – прозрачный)*
 - Тонет ли лед? А снег? *(Дети высказывают свои предположения)*
- В стакан с водой комнатной температуры кладут комочек снега (льда), наблюдают, что происходит *(не тонут, легче воды)*.
- Если занести снег и лед в помещение, что с ними произойдет? *(ответы детей)*

Стук в дверь.

Воспитатель: Нам пришло письмо от деда Мороза. *(читает)*

«Уважаемые дети, помогите! В Спортландии завтра начнутся лыжные гонки. Все спортсмены сегодня уже приезжают, а у нас не хватает снега для лыжной трассы!!! Вышлите немного снега!!! Вагона 3 или 4! Иначе соревнования не состоятся! Буду рад вашей помощи!»

- Ребята, как быть? Можем мы отправить снег деду Морозу? *(ответы детей)*
 - Я знаю, как помочь. Хотелось бы вам, чтобы снег не таял в помещении, и вы могли бы лепить из него фигурки? *(ответы детей)*
- Сегодня мы с вами сами будем создавать искусственный снег, если у нас все получится, мы поможем и деду Морозу.

Контейнер для искусственного снега наполняем пеной для бритья и постепенно вводим соду. Искусственный снег готов.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами настоящие изобретатели, какой замечательный снег у нас получился! Теперь мы с легкостью сможем сделать с вами снег и для дедушки Мороза. Или, еще лучше, отправить телеграмму с рецептом искусственного снега, а дед Мороз со своими друзьями-спортсменами приготовят его, и соревнования состоятся.

А пока вы можете поиграть со снегом, лепить из него разные фигуры с помощью формочек. (*Самостоятельная игровая деятельность детей*).