

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 56 «Теремок»

**Дополнительная программа  
сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Разработала:  
старший воспитатель МБДОУ Детский сад №56  
«Теремок»  
Жамсаранова О.М.

Улан-Удэ  
2021г

**Содержание дополнительной программы  
сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

№	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	3
1.1.2.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	4
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	7
1.3.1.	Система оценки результатов освоения программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	8
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.	8
2.3.	Основные формы работы	10
2.4.	Планирование работы с детьми	10
2.4.1.	Перспективный план работы с детьми	10
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	19
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	19
3.2.	Планирование образовательной деятельности в рамках программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	20
<b>Литература</b>		21
<b>Приложение</b>		22
1. Диагностический инструментарий		22

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста направлена на формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве, развивает все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности воспитанников; создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий.

#### **Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-4 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В данном опыте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Работа актуальна и поможет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Дополнительная программа сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста направлена на гармоничное познавательное развитие дошкольников. Содержание составлено согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учётом содержания общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», комплексных образовательных программ развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста под научной редакцией Р.Н. Бунеева, требований СанПиН (2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

**Цель:** Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

#### **Задачи обучения:**

**I. Образовательная:** формировать представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: цвет, форма, величина; учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

**II. Развивающая:** развивать психофизические качества: внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение)

**III. Воспитательная:** воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать познавательный интерес.

**IV. Организация консультативной помощи родителям по вопросам познавательного развития детей.**

### **1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

1. Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
2. Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
3. Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
4. Принцип сотрудничества с воспитанниками и семьёй - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
5. Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста

- *Особенности сенсорного воспитания детей третьего года жизни.*

Возраст двух лет - это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; вместе с тем в это время развивается познавательная система и способности ребенка. Таким путем ребенок познает предметный мир, а также явления природы, события общественной жизни, доступные его наблюдению. Кроме того, малыш получает от взрослого сведения словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают.

Характер ориентировочных действий ребенка изменяется, когда он начинает использовать мерку для выделения необходимого соотношения предметов по признаку. Например, меркой становится самое маленькое кольцо пирамидки, с которым ребенок сравнивает все остальные. Такое сравнение первоначально требует от малыша развернутых ориентировочных действий. Так, он прикладывает все кольца пирамидки к мерке и устанавливает их соотношение по величине. Постепенно сопоставление свойств, предметов с меркой начинает протекать на основе зрения без практических действий.

На третьем году жизни некоторые хорошо знакомые малышу предметы становятся постоянными образцами, с которыми ребенок сравнивает свойства любых объектов, например треугольные объекты с крышей, красные с помидором. Таким образом, меняется действие с меркой и ее содержание. Ребенок переходит к зрительному сопоставлению свойств предметов с меркой, которой выступает не только конкретный предмет, но и представление о нем.

Освоение новых ориентировочных действий позволяет ребенку выполнять задания, предполагающие выбор по образцу, который выступает при этом меркой. Такое задание является более сложным для ребенка, чем простое узнавание, потому что он понимает, что существуют предметы, имеющие одинаковые свойства. Выбор по образцу затрудняется, если предложить малышу много разнородных или имеющих сложную форму, много частей и разнообразно раскрашенных предметов. Сначала дети учатся подбирать предметы по форме, потом по величине и лишь затем по цвету. То есть новые действия восприятия осваиваются, прежде всего, в отношении более знакомых и более важных с точки зрения практической деятельности признаков.

Освоение новых ориентировочных действий приводит к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребенком с точки зрения разных присущих ему свойств. Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, форма, цвет, конструкция, звучание, запах и т.п.). Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета.

Слова, обозначающие признаки предметов, дети раннего возраста усваивают с трудом и почти не пользуются ими в самостоятельной деятельности. Ведь для названия признака надо отвлечься от самого важного в предмете - его функции, выраженной в названии предмета. Важно, чтобы ребенок умел подбирать предметы по слову взрослого, фиксирующего определенный признак, и мог учитывать свойства объектов в практической деятельности. Выполнение подобных заданий говорит о том, что у ребенка сформировались некоторые представления о свойствах предметов. Это создает основу для усвоения сенсорных эталонов в более старшем возрасте.

Таким образом, у ребёнка на третьем году жизни появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Теперь малыш при предъявлении дидактического материала с удовольствием рассматривает его, слушает пояснения взрослого, понимает, что от него хотят, и только потом начинает действовать, следуя инструкции взрослого.

Более свершенной становится координация движений руки под контролем глаза, что позволяет справляться с такими заданиями, как игра с мозаикой, строительными наборами, рисование кистью и карандашом.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Учитывая резкий скачок в развитии речи, необходимо учитывать стремление детей к воспроизведению - вслед за взрослым - слов-названий формы, цвета и самостоятельному их употреблению.

- ***Особенности сенсорного воспитания детей четвертого года жизни***

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируются сенсорные эталоны: устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов.

Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий.

Мышление ребенка четвертого года жизни является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

### **1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения содержания курса:**

Дети 2-3 лет:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Дети 3-4 лет:

- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их

использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве; сформирована соответствующая возрасту координация движений; ребенок проявляет интеллектуальную активность, любознательность, проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки); участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

### **1.3.1. Система оценки результатов освоения дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Цикличность: 2 раза в учебный год (октябрь/май)

Содержание дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста: познавательное развитие (развитие познавательно - исследовательской деятельности).

Способы определения результативности программы: опрос, беседа, диагностические дидактические игры.

Основа: диагностический комплекс (см. приложение №1)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

### **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)



### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность:** знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.), лото и другие); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить видеть и называть кубическую, квадратную и шаровидную форму предмета.

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Стимулировать любознательность, поощрять стремление детей к самостоятельному приобретению новых знаний, способствовать формированию образного мышления.

**Сенсорное развитие:** обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

**Величина:** учить сравнивать предметы по длине (длинный — короткий), ширине (узкий — широкий), по высоте (низкий — высокий).

**Форма:** познакомить с кругом, квадратом, треугольником.

**Ориентировка в пространстве:** учить отличать правую и левую руку, правильно определять направление (вверх-вниз, вперед-назад); познакомить с частями суток

## **2.3. Основные формы работы.**

Основные формы работы:

### *1. Совместная организованная образовательная деятельность с детьми.*

Совместная организованная образовательная деятельность с детьми – специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков (см. перспективный план СООД).

### *2. Индивидуальная работа.*

Процесс психофизического развития у каждого ребенка имеет свои особенности. Он оказывает влияние на усвоение навыков и умений, на отношение ребенка к окружающему миру. Именно поэтому обучение и воспитание детей должно основываться на принципе индивидуального подхода, который обеспечивает максимальное развитие всех способностей. Эффективность воспитательного и педагогического воздействия определяется не только объективными, но и субъективными особенностями личности, поэтому оно должно соответствовать психологическим и физическим особенностям ребенка. (Кратность занятий: 2 раза в неделю. Состав: дети с низким уровнем познавательного развития).

### *3. Диагностические мероприятия.*

(см. приложение 1)

### *4. Организация работы с родителями.*

Анкетирование родителей "Сенсорное развитие ребенка" (1 раз в год в начале учебного года).

Наглядная информация (папки-передвижки) - 1 раз в квартал. «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать?», «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», «Картотека игр на развитие сенсорного восприятия ребенка», «Учим ребенка различать цвета».

Мастер-класс (1 раз в год). «Игры своими руками».

Выставки рисунков, поделок воспитанников (еженедельно).

### *5. Организация работы с педагогическим коллективом.*

Семинар-практикум (1 раз в год). Мастер-класс «Игры своими руками».

Консультации (1 раз в полугодие). «Сенсорное воспитание дошкольников», «Дидактические игры с цветом»

## **2.4. Планирование работы с детьми**

### **2.4.1. Перспективный план работы с детьми**

*Перспективный план работы с детьми 2-3 лет на 2019- 2020 учебный год.*

*Октябрь*

**Диагностика** (1-2 занятие) по сенсорному развитию.

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало курса. Итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

1. «**Игра с мячами**». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. (Один мяч большой и маленькие мячи по количеству детей).

2. «**Большой-маленький**». Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.

(1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.)

3. **«В какую коробку?»** Продолжать знакомить с величиной предметов. (Пять видов игрушек разных размеров и пять коробок в зависимости от размера игрушек)
4. **«Угости маленького и большого зайца морковкой».** Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. (Игрушечные зайцы и морковки разных размеров.)
5. **«Бусы для Сороки».** Закреплять представления о величине предметов, учитывать её при выполнении действий с предметами; упражнять в умении правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». (Геометрические фигуры четырех основных цветов разной формы и размера, шнурок)

### *Ноябрь*

1. **«Птичка в клетке».** Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. (Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетке» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга и квадрата)
2. **«Кто где спит».** Продолжать знакомить детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. (Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.)
3. **«Разложи в коробки».** Закреплять знание и название геометрических фигур. (Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники.)
4. **«Чудесный мешочек», «Что катится, что не катится?»** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.)
5. **«Найди игрушку красного цвета».** Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть красный цвет. Упражнять в выделении красного цвета из множества разноцветных (синих, желтых, зеленых). (Демонстрационный : игрушки четырех цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого). Раздаточный : игрушки красного цвета.)
6. **«Наряди куклу».** Развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, умение осуществлять зрительный контроль за выполнением собственных действий. Закреплять знания о желтом цвете. (Куклы в платьях желтого цвета, набор бантов красного, синего, желтого, зеленого цвета.)
7. **«Дождик, дождик, пуще!»** Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение.( листы бумаги А4, гуашь синего цвета, влажные салфетки).

### *Декабрь*

1. **«Спрячь мышку».** Уточнить знание основных цветов и их название. Формирование умения индикации цвета. (Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка)

2. **«Игры с цветным рисом».** Закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. (цветной рис, мелкие игрушки)
3. **«Где спрятались игрушки».** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). (Игрушка «Петрушка»).
4. **«Башня из кубов».** Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. (Деревянные кубики.)
5. **«Какого цвета не стало?»** Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет, запоминать цвет, активизировать внимание, употребление знакомых названий цветов. (Наборное полотно, крупные цветные карточки, лист белой бумаги.)
6. **«Найди машинке гараж».** Формировать умение определять местоположение объектов заданного цвета «относительно себя». Показать, что пространственное положение предметов изменяется в связи с изменением местоположения ориентирующегося в пространстве. Упражнять в дифференцировке объектов красного, желтого, зеленого и синего цвета. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Развивать умение подбирать одинаковые по цвету предметы. (Демонстрационный : «гаражи» - детские стульчики с обозначениями красного, синего, желтого и зеленого цвета. Раздаточный : эмблемы с изображением машинок и руля от машинок такого же цвета).

#### *Январь*

1. **«Сухие материалы».** развивать мелкую моторику.(разные виды круп (рис, пшено, горох) смешать на подносе)
2. **«Пересыпание ложкой».** Формировать умение детей пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. (Горох, ложки, глубокие емкости.)
3. **«Юный кулинар».** Развивать умения работать с пластичными материалами, выполнять из них простые фигурки (тесто (глина, пластилин), формочки для теста, пластиковый нож)
4. **«Узнай на вкус».** Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус. ( Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь.)
5. **«Прозрачность воды».** Познакомить со свойствами воды. (Тазик с водой, гравий, сахар-рафинад, одноразовые стаканчики, ложка).
6. **«Шумовые коробочки».** Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. (Парные шумящие коробочки).

#### *Февраль*

1. **«Накорми мишек».** Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов. (Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки).
2. **«Построим башню».** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотносению 2-3 рядов величин между собой. (Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка).
3. **«Игровые поручения».** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки)
4. **«Соберем фрукты».** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. (Демонстрационный: муляжи фруктов 2-х

величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

### *Март*

1. **«Найди цветок для бабочки».** Формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении. Обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета». (Демонстрационный: четыре крупных цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый), - для наборного полотна; 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы. Раздаточный: такой же, но меньшего размера.)
2. **«Кисло, сладко...»** Упражнять в развитии эталонов вкуса. (Яблоко, лимон, виноград, банан.)
3. **«Теплый – холодный».** Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная. (Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики).
4. **«Пена для слона».** Формировать представление о свойствах органических веществ при соединении друг с другом. (мыло, вода, краситель, гидроперит).
5. **«Выложи по образцу».** Формировать умение различать цвета, форму. (картинки с изображением фигур из палочек, счетные палочки).

### *Апрель*

1. **«Подбери заплатку».** Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия (картинки, с удаленной частью рисунка, заплатки к ним).
2. **«Суп-компот».** Формировать у детей представление об овощах, фруктах и ягодах (муляжи овощей, фруктов, ягод из фетра, кастрюля).
3. **«Найди пару».** Развивать умение находить одинаковые картинки по нескольким признакам: цвет, форма, величина (парные карточки из фетра с цветными пуговицами и цветами).
4. **«Кто что ест?».** Закрепить знания детей с понятиями «домашние и дикие животные»; чем они питаются (круг с изображением животных, изображения хвостов животных на прищепках).
5. **«Найди лишний предмет».** Развитие восприятия, умения сравнивать, анализировать (картинки с изображением 4-х предметов, объединенных одной тематической группой, один из предметов – лишний).

### *Май*

**Диагностика** (3-4 неделя месяца) по сенсорному развитию.

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец курса. Итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

## ***Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет на 2020- 2021 уч. год.***

### *Октябрь*

**Диагностика** ( 1-2 неделя месяца) по сенсорному развитию.

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало курса. Итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

1. **«Большой-маленький».** Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.

(1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки;

другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.)

2. **«Один-много».** Отрабатывать умение различать количество предметов (один - много) (карточки с изображением героев мультфильмов).

3. **«Бусы Сороки».** Закреплять представления о величине предметов, учитывать её при выполнении действий с предметами; упражнять в умении правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». (Геометрические фигуры четырех основных цветов разной формы и размера, шнурок).

4. **«Разложи в коробки».** Закреплять знание и название геометрических фигур. (Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники.)

5. **«Разноцветные комнаты».** Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета. (У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета).

6. **«Рыболов».** Развивать координацию движений рук, умение зрительно контролировать их; воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. (магнитный набор: удочка и рыбки, емкость с водой).

#### *Ноябрь.*

1. **«Наряди куклу».** Развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, умение осуществлять зрительный контроль за выполнением собственных действий. Закреплять знания о желтом цвете. (Куклы в платьях желтого цвета, набор бантов красного, синего, желтого, зеленого цвета.)

2. **«Дождик, дождик, пуще!»** Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. (листы бумаги А4, гуашь синего цвета, влажные салфетки).

3. **«Найди цветок для бабочки».** Формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении. Обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета». (Демонстрационный: четыре крупных цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый), - для наборного полотна; 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы. Раздаточный : такой же, но меньшего размера.)

4. **«Прозрачность воды».** Познакомить со свойствами воды. (Тазик с водой, гравий, сахар-рафинад, одноразовые стаканчики, ложка).

5. **«Горячий – холодный»** Развивать способности к восприятию температурных различий. (Емкости с горячей и холодной водой)

6. **«Окраска воды».** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». (Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки).

7. **«Кисло, сладко...»** Упражнять в развитии эталонов вкуса. (Яблоко, лимон, виноград, банан.)

#### *Декабрь*

1. **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».** Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Формировать умение определять поверхности окружающих предметов, находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых предметах, давать детям

возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. (предметы, выполненные из разных материалов, с разной структурой поверхности).

2. **«Юный кулинар»**. Развивать умения работать с пластичными материалами, выполнять из них простые фигурки. ( тесто (глина, пластилин), формочки для теста, пластиковый нож)

3. **«Сухие материалы»**. развивать мелкую моторику.( разные виды круп (рис, пшено, горох) смешать на подносе)

4. **«Пересыпание ложкой»**. Формировать умение детей пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. (Горох, ложки, глубокие емкости.)

5. **«Наши ручки»**. Формирование представлений о строении и возможностях рук. Познакомить с расположением, названием и назначением пальцев.

6. **«Украшение для ёлочки»**. Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. (Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков).

7. **«Новогодние елочки»**. Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины. (Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат).

*Январь.*

1. **«Спрячь мышонка»**. Знакомство детей с шестью цветами спектра и их названием. Формирование умения индикации цвета. (Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка).

2. **«Птичка в клетке»**. Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индикации формы. (Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга).

3. **«Накорми мишек»**. Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов. (Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки).

4. **«Найди такой же по цвету и форме»**. Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы. (По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч).

5. **«Спрячь зайку от лисы»**. Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. (Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой

же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка).

6. **«Кто где спит»**. Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. (Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины).

7. **«Огоньки ночью»**. Способствовать формированию у детей отношения к цвету, как к важному свойству предметов. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «ватными палочками». (Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, ватные палочки, влажные салфетки.)

8. **«Найди пару»**. Способствовать формированию у детей тактильных ощущений. (Несколько пар образцов, разных на ощупь. Будут нужны различные кусочки ткани, губки и т.п.)

### *Февраль*

1. **«Игра с мячами»**. Формировать умение выделять параметры величины предметов. (Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров).

2. **«Чудесный мешочек»**. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков. (Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета).

3. **«Окраска воды»**. Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». (Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки).

4. **«Какой формы предметы в нашей группе»**. Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. (Предметы, находящиеся в групповой комнате).

5. **«Построим башню»**. Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотношению 2-3 рядов величин между собой. (Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка).

6. **«Салют солдатам на параде»** (нетрадиционная техника рисования пальцами). Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество; пополнять словарь детей (салют); вызвать интерес к рисованию. (гуашь 3-х цветов, листы бумаги А4, влажные салфетки).

7. **«Шумовые коробочки»**. Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. (Парные шумящие коробочки).

### *Март*

1. **«Составные картинки»**. Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей. (Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок).

2. **«Платочек для мамы»**. Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы. (Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка»).



3. **«Хвост у петуха».** Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины. (Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета).
4. **«Магазин».** Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. (Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»)).
5. **«Кто выше».** Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета. (Куклы – девочки разного роста, куб).
6. **«Живое домино».** Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов. (У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках).
7. **«Кто быстрее свернет ленту».** Закреплять навыки выделения параметров величины предметов. (2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см).
8. **«Отгадай, чей голосок».** Развивать слух, коммуникативные способности.

#### *Апрель*

1. **«Построим башню».** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой. (Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины).
2. **«Радуга».** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. (Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги»).
3. **«Игровые поручения».** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки).
4. **«Соберем фрукты».** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. (Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).
5. **«Найди свой домик»** Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. («занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка).
6. **«Лото «Цвет и форма».** Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина). (Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов).
7. **«Разноцветные флажки».** Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы. (Цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта).

8. **«Принеси и покажи».** продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства. (Маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур).

*Май*

1. **«Найди свою полянку».** Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. (Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета).

2. **«Как звери выбирали себе место».** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади». (Игрушки средних размеров).

3. **«Пришла весна».** Закрепление пройденного материала.

4. **«Коллективное рисование «Цветы весны».** Закрепление пройденного материала.

5. **«Коллективная аппликация «Весенняя капель».** Закрепление пройденного материала.

6. **«Узнай на вкус».** Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус. (Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь.)

**Диагностика** (3-4 неделя месяца) по сенсорному развитию.

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец курса. Итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Помещение (группа) для проведения совместной организованной образовательной деятельности по сенсорному развитию оборудовано по всем необходимым требованиям СанПиН(2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров сенсорного развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных и сюжетно-ролевых игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- сенсорный модуль - для игр с песком, цветным рисом;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  
— конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в проведении опытов и экспериментов с природным материалом.

### **3.2. Планирование совместной организованной образовательной деятельности в рамках дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

СООД в рамках дополнительной программы сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста проводится ежедневно (с детьми раннего возраста в течение 10-15 минут; с детьми второй младшей группы в течении 20-25 минут).

## **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Сэсэг» г. Улан-Удэ.
3. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», комплексные образовательные программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста под научной редакцией Р.Н. Бунеева. - М.: Баласс, 2019.
4. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
6. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей/ М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
7. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
8. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. /В.Г.Дмитриева. – М.: Эксмо, 2008.
9. Интернет ресурсы.

## ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

### Ранний возраст (2-3 года)

#### Формирование элементарных математических представлений

##### 1. Количество

Умеет различать количество предметов (один – много).

##### 2. Величина

Умеет различать предметы контрастных размеров (большой – маленький).

##### 3. Форма

Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

##### 4. Ориентировка в пространстве

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Ориентируется в помещении группы, участка детского сада.

#### Познавательно-исследовательская деятельность

##### 1. Познавательно-исследовательская деятельность

Проявляет любознательность. Включается в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

##### 2. Сенсорное развитие

Выделяет цвет, форму, величину объектов. Обследует предметы с помощью рук.

##### 3. Дидактические игры

Складывает пирамидку из 5-8 колец. Складывает разрезные картинки (кубики) из 2-4 частей. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина).

#### Оценка результатов:

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (баллах):

1 балл – знания, умения, навыки слабо сформированы.

2 балла – знания, умения, навыки сформированы частично.

3 балла – знания, умения, навыки хорошо сформированы.

Результаты обследования заносятся в сводную таблицу, подсчитывается общее количество баллов.

#### Интерпретация полученных данных:

Низкий уровень – от 1 до 7 балла

Средний уровень – от 8 до 15 баллов

Высокий уровень – от 16 до 21 баллов

## ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

### Младший возраст (3-4 года)

#### Формирование элементарных математических представлений

##### *Количество*

1. Раскрась все флажки синим цветом. Обведи (зачеркни) флажок, который не похож на остальные.
2. Раскрась вазу, в которой один цветок зеленым цветом, где много цветов – красным, а где ни одного цветка – синим.
3. Всем ли девочкам хватит кукол? Сравни количество человек и количество кукол, соединив линией.
4. Найди одинаковые машины и раскрась их.

##### *Величина*

1. Раскрась длинный карандаш красным цветом, а короткий – синим.
2. Раскрась длинную полоску желтым цветом, а короткую – зеленым.
3. Рядом с высоким стулом нарисуй мячик, а рядом с низким – кубик.
4. Большой кубик раскрась синим цветом, а маленький оранжевым.

##### *Форма*

1. Раскрась квадраты желтым цветом, круги – красным, треугольники – оранжевым.

##### *Ориентировка в пространстве*

1. Раскрась клетку сверху от квадрата красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.
2. Обведи картинку с изображением дня синим карандашом, с изображением ночи – красным.

#### Познавательно-исследовательская деятельность

##### *Познавательно-исследовательская деятельность*

Проявляет любознательность. Включается в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

##### *Сенсорное развитие*

Выделяет цвет, форму, величину объектов. Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам, устанавливает тождества и различия. Воспринимает информацию с помощью разных органов чувств (слух, осязание, обоняние).

##### *Дидактические игры*

Складывает пирамидку из 5-8 колец. Складывает разрезные картинки (кубики) из 4-6 частей. Выполняет правила дидактической игры.

Оценка результатов:

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (баллах):

- 1 балл – знания, умения, навыки слабо сформированы.
- 2 балла – знания, умения, навыки сформированы частично.
- 3 балла – знания, умения, навыки хорошо сформированы.

Результаты обследования заносятся в таблицу, подсчитывается общее количество баллов.

##### *Интерпретация полученных данных:*

- Низкий уровень – от 8 до 13 баллов  
Средний уровень – от 14 до 19 баллов  
Высокий уровень – от 20 до 24 баллов