

**Дошкольное образование XXI века:  
педагогические инициативы,  
диалог, сотрудничество**

**Сборник материалов  
VII Межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования**



Улан-Удэ  
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Дошкольное образование XXI века:  
педагогические инициативы, диалог, сотрудничество**

Сборник материалов  
VII Межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования

Улан-Удэ  
2023

## Содержание

Введение.....	3
<i>Алферова А.С.</i> Интерактивные дидактические игры в развитии детей.....	4
<i>Амиева М. А.</i> Нейропсихологические технологии в работе логопеда: метод мозжечковой стимуляции.....	6
<i>Будаева Е.С., Ситникова Т.А.</i> Проект «Центр инженерного творчества дошкольников».....	12
<i>Будаева И.В.</i> Постоянно действующий семинар как один из путей повышения профессиональной компетенции педагогов.....	16
<i>Будаева С.Ю., Цыдыпова Я.Б.</i> Пластилиновая сказка как средство изучения бурятского языка в детском саду.....	20
<i>Булнова Н.В.</i> Технология волонтерской деятельности как воспитательная среда для подрастающего поколения.....	22
<i>Васильева Л.А., Налётова С.Н.</i> Использование мини-робота bee-bot «умная пчела» в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.....	24
<i>Васильева Л.А., Налётова С.Н., Вялова М.А.</i> Реализация проекта по нравственному воспитанию старших дошкольников «Книга, время, мы».....	27
<i>Дашиева Д.Б.</i> Функциональная грамотность дошкольников.....	32
<i>Донец С.Л.</i> Интерактивные формы сотрудничества участников образовательного процесса в дошкольной организации с использованием ресурсов медиaprостранства.....	39
<i>Дорофеева Е.А.</i> Нейропсихологические игры и приемы в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	44
<i>Ерофеева Е.В.</i> Развитие индивидуальных способностей дошкольников посредством олимпиад и конкурсов.....	47
<i>Жамсаранова О.М.</i> Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций педагога.....	52
<i>Загузина Л.В., Коновалова И.К.</i> Геймификация образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.....	56
<i>Залуцкая Е.В.</i> Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.....	59
<i>Илькова Н.В.</i> Музыкально-игровая деятельность дошкольника в детском саду на современном этапе.....	62
<i>Карпова Р.И.</i> Мониторинг качества дошкольного образования Республики Бурятия в 2022 году.....	65
<i>Коновалова И.Л.</i> Реализация проекта «Алгоритмика для дошкольников или первые шаги в математику».....	70
<i>Костеева А.В.</i> Интерактивные дидактические игры, как средство развития познавательного интереса дошкольников.....	73
<i>Костина И.С.</i> Мои первые шаги в профессиональном становлении.....	76
<i>Крупенникова А. Е., Нечкина Л. В., Боброва А. М.</i> Использование арт-методик в развитии детей раннего возраста.....	78
<i>Кудасова О.В., Гайнятуллина С.И.</i> Нейрографическое рисование, как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.....	82
<i>Кустова Л.И., Будаева Е.С.</i> Трудовое воспитание в жизни детей дошкольного возраста.....	85
<i>Кушавина О.М.</i> Пальчиковый театр как способ развития речи детей дошкольного возраста.....	89

## РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Жамсаранова О.М.,

старший воспитатель, МБДОУ Детский сад № 56 «Теремок»,  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

*Аннотация.* В статье рассматривается эффективность наставничества, так как именно сегодня наставничество заслуживает пристального внимания и отражает жизненную необходимость педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, получить поддержку опытных специалистов, способных предложить практическую и теоретическую помощь.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции педагога, наставничество, наставник, тьютор, индивидуальный образовательный маршрут.

Современные социокультурные условия ставят перед нами новые задачи. Одна из них – повышение качества образования, уровень которого зависит от профессиональных компетенций педагога.

Профессиональные компетенции педагога – это его качественные действия, обеспечивающие эффективное решение профессиональных педагогических задач, которые возникают в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, квалификации педагога, общепринятых ценностей.

Принято выделять следующие основные компетенции педагога:

– профессиональная (профессионально значимые личностные качества педагога: общая культура педагога, эмпатия, осознание целей и ценности своей педагогической деятельности; знание и владение методикой дошкольного образования, современными педагогическими технологиями);

– информационная (квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, использование компьютерных и мультимедийных технологий);

– коммуникативная (умения педагога, которые обеспечивают эффективное установление контакта с воспитанниками, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе);

– правовая (знание приоритетных направлений развития образования Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Конвенции о правах ребенка; трудовое законодательство; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей). [1]

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает.

В настоящее время сложно найти педагога, не испытывающего профессиональные дефициты, в этом случае наставничество – наиболее эффективный

тод решения данной проблемы. Наставничество представляет собой универсальную технологию, с помощью которой происходит передача опыта, знаний, компетенций и ценностей через партнерское взаимодействие педагогов. Сегодня необходимость в наставничестве ощущается особо остро, так как реалии современного мира требуют от педагогов незамедлительного ответа на его вызовы: есть потребность – нужно учиться.

Следует отметить, что профессиональные дефициты испытывают не только молодые специалисты, но и педагоги со стажем; педагоги, которые прошли профессиональную переподготовку и вступают в новую должность; педагоги, которые только пришли на новое место работы.

Наставничество – это всеобъемлющая форма и мера поддержки и сопровождения педагогов. Наставник – человек, который обладает опытом и знаниями в своей области, высоким уровнем коммуникации. Наставник – это ментор, алгоритм. То есть на каждый запрашиваемый дефицит наставляемого у него есть готовая инструкция, способ решения данной проблемы. Например, наставляемый молодой педагог испытывает затруднения в проектировании занятий по развитию речи для детей среднего возраста. Наставник, в свою очередь, оказывает помощь в форме консультации по проектированию занятия, на которой подробно обсуждаются цели и задачи, этапы занятия с позиции методической грамотности и возрастосообразности. В этой форме наставничества действует конструктивный подход, построенный на обсуждении и убеждении. [3]

Другой случай, когда специалист со стажем испытывает затруднения в работе с информационными ресурсами. В наше время, время цифровизации, довольно сложно обходиться без IT-технологий. В этом случае наставником может выступать молодой педагог, владеющий технологиями применения цифровых ресурсов на практике или алгоритмом. Это так называемое реверсивное наставничество и это тоже норма. [2]

Но не во всех случаях наставник-ментор способен оказать помощь наставляемому, не на все запросы существуют алгоритмы. С другой стороны, многие педагоги не могут понять и озвучить свои профессиональные дефициты, не могут самодисциплинировать себя, ссылаясь на дефицит времени («нет лишнего времени»), на дефицит способностей («не могу»), на дефицит умений («не умею»), на отсутствие мотивации («не хочу»), то есть такие педагоги испытывают дефицит самостоятельности. Им нужен *тьютор* – навигатор, который поможет выявить дефициты, выработать стратегию роста и построить образовательную траекторию. [4]

В детских садах таким навигатором зачастую выступает старший воспитатель. Как это происходит на практике? Исходя из собственного опыта, можно выделить следующие этапы работы по созданию индивидуального образовательного маршрута педагога (далее ИОМ):

1. Опрос (мониторинг) педагогов на выявление профессиональных затруднений;
2. Разработка и реализация ИОМ педагога.

Для эффективного взаимодействия тьютора и наставляемого была разработана модель дорожной карты ИОМ педагога, где были обозначены актуальный запрос педагога, образовательные задачи, указаны конкретные действия и мероприятия для решения образовательных задач, сроки их выполнения, форма предъявления результата.

Остановимся на каждом пункте дорожной карты отдельно. Исходя из результатов мониторинга или непосредственного обращения педагога, определившего свой профессиональный дефицит самостоятельно, формулируются цель (видение конечного желаемого результата) и образовательные задачи (конкретные шаги, которые способствуют достижению цели). Далее указываются точные действия и мероприятия, направленные на восполнение дефицита педагога (запись на курсы повышения квалификации; посещение семинаров, вебинаров, конференций, форумов; участие в мастер-классах опытных коллег; посещение образовательных событий педагогов-наставников и т.д.), обозначаются сроки исполнения этих действий и, как итог, указывается форма предъявления результата, в зависимости от запроса (мастер-класс, образовательное событие, презентация проекта, участие в конкурсе и т.д.).

Следует отметить, что ИОМ педагога носит кратковременный характер восполнения дефицита, от одного месяца до полугода, так как сам запрос зачастую не является долгосрочным и трудновыполнимым.

К примеру, педагог испытывает затруднения в разработке дорожной карты ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВиГ), это его цель.

ФИО	Иванова Мария Петровна			
Муниципалитет	г. Улан-Удэ			
Организация	МБДОУ Детский сад №56 «Теремок»			
Должность	Воспитатель (стаж – 8 лет)			
Профессиональные дефициты/задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (указать дату, месяц, год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Разработка дорожной карты ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВиГ)	1. Изучение особенностей детей с СДВиГ. 2. Привлечение родителей ребенка с СДВиГ к активному участию в планировании Дорожной карты. 3. Обучение современным	1. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов о детях с СДВиГ <a href="https://www.sdv-g-deti.com/">https://www.sdv-g-deti.com/</a> <a href="https://foma.ru/trudnyie-deti-trudnoe-schaste-3-knigi-v-pomoshh-roditelyam.html">https://foma.ru/trudnyie-deti-trudnoe-schaste-3-knigi-v-pomoshh-roditelyam.html</a> 2. Повышение профессиональной	01.10 – 10.10.2022        17.10 – 21.10.2022	01.11.2022 Дорожная карта ребенка с СДВиГ в рамках педагогической мастерской МБДОУ Детский сад №56 «Теремок»

1	2	3	4	5
	<p>подходам к формированию саморегуляции у ребенка с СДВиГ.</p> <p>4. Обучение составлению Дорожной карты на ребенка с СДВиГ.</p>	<p>компетентности на курсах БРИОП «Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВиГ)»</p> <p><a href="http://my.briop.ru/kurs-slushatelyu/zapis-na-kurs-pk?page=13">http://my.briop.ru/kurs-slushatelyu/zapis-na-kurs-pk?page=13</a></p> <p>3. Консультация с детским психологом.</p> <p>4. Беседа с родителями ребенка с СДВиГ.</p> <p>5. Составление дорожной карты.</p>	<p>БРИОП</p> <p>Октябрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>31.10.2022</p>	

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию компетенций педагога. Это могут быть запросы на восполнение таких профессиональных дефицитов, как изучение требований законодательства Российской Федерации об образовании, изучение и освоение ФГОС ДО, разработка и внедрение рабочих программ, аттестация на квалификационную категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства. Запросы педагога на восполнение методических дефицитов, в частности, проектирование НОД, участие в семинарах, форумах. Запросы на восполнение психолого-педагогических дефицитов: тайм-менеджмент, самопрезентация педагога, самоанализ педагогической деятельности. Запросы на восполнение дефицитов в IT-сфере: совершенствование навыков пользования ПК, освоение цифровых платформ, изучение и внедрение в свою деятельность информационных технологий.

Таким образом, тьютор-навигатор разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста педагога, которая соответствует стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования.

Обе модели профессиональной помощи педагогам – наставничество и тьюторство – способствуют самосовершенствованию педагога. А именно, повышению качества подготовки и квалификации сотрудников, развитию профессиональных компетенций педагога, передаче ценного педагогического опыта, освоению практических и теоретических основ педагогической деятельности, свое-

временному анализу собственных дефицитов, получению своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив, повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности, освоению современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс, развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога трудовые функции, снижению риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов – носителей знаний и навыков, укреплению профессионального сотрудничества всех членов коллектива.

В заключение хочется сказать, что для эффективного самосовершенствования педагога система непрерывного образования должна откликаться на запросы самого педагога. То есть курсы повышения квалификации должны развивать компетенции будущего дня и по своей структуре быть модульными. Важно, чтобы существовал единый навигатор по образовательным услугам (единая база данных России), чтобы педагог мог без труда выбрать тот или иной модульный курс для восполнения своих дефицитов. И последнее, желательно, чтобы у каждого педагога был образовательный ваучер – финансовая фиксированная помощь государства для целей непрерывного образования.

#### *Литература*

1. Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. Текст: электронный. URL: <https://elek.ru/QWQW9>
3. Нагуманова, Л.Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нагуманова, Т.В. Яковенко. 2-е изд. доп., перераб. Казань : ИРО РТ, 2020. 51 с.
4. Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А.Л. Пикина, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 85-92.

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Загузина Л.В., старший воспитатель,  
Коновалова И.К., заведующий,  
МБДОУ № 29 «Искорка»,  
г.Улан-Удэ, Республика Бурятия*

*Аннотация.* В настоящей работе обоснована актуальность геймификации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Автор описывает опыт использования новой образовательной технологии для решения воспитательных, обучающих, развивающих задач.

*Ключевые слова:* геймификация, образовательная технология, познавательная активность, дети дошкольного возраста.

На развитие ребенка и становление его как личности влияет не только семья, но и особенности социокультурной среды, в которой живет ребенок и эта