

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ - 2023 РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ Г.УЛАН-УДЭ

Развитие детских талантов в образовательном пространстве ДОО

Жамсаранова О.М.,
старший воспитатель МБДОУ №56 «Теремок» г. Улан-Удэ

ФОР ДО

2.1.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, ...;
- ЧБД;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- **одаренные обучающиеся.**

Одаренность

Это системное, развивающееся в течение жизни КАЧЕСТВО ПСИХИКИ, которое определяет возможность достижения человеком более **высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности **по сравнению с другими людьми.****

«Рабочая концепция одаренности», Богоявленская Д.Б.

Как считаете?

1

Все дети
одаренные

2

Одаренные
дети
встречаются
очень редко

Модель одаренности Дж. Рензулли



ФОР ДО

2.1.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи:

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

ФОП ДО

2.1.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР:

Диагностическая работа включает:

- изучение направленности детской одаренности;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ***создание условий***, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ***создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды*** для разных видов деятельности.

ФОП ДО

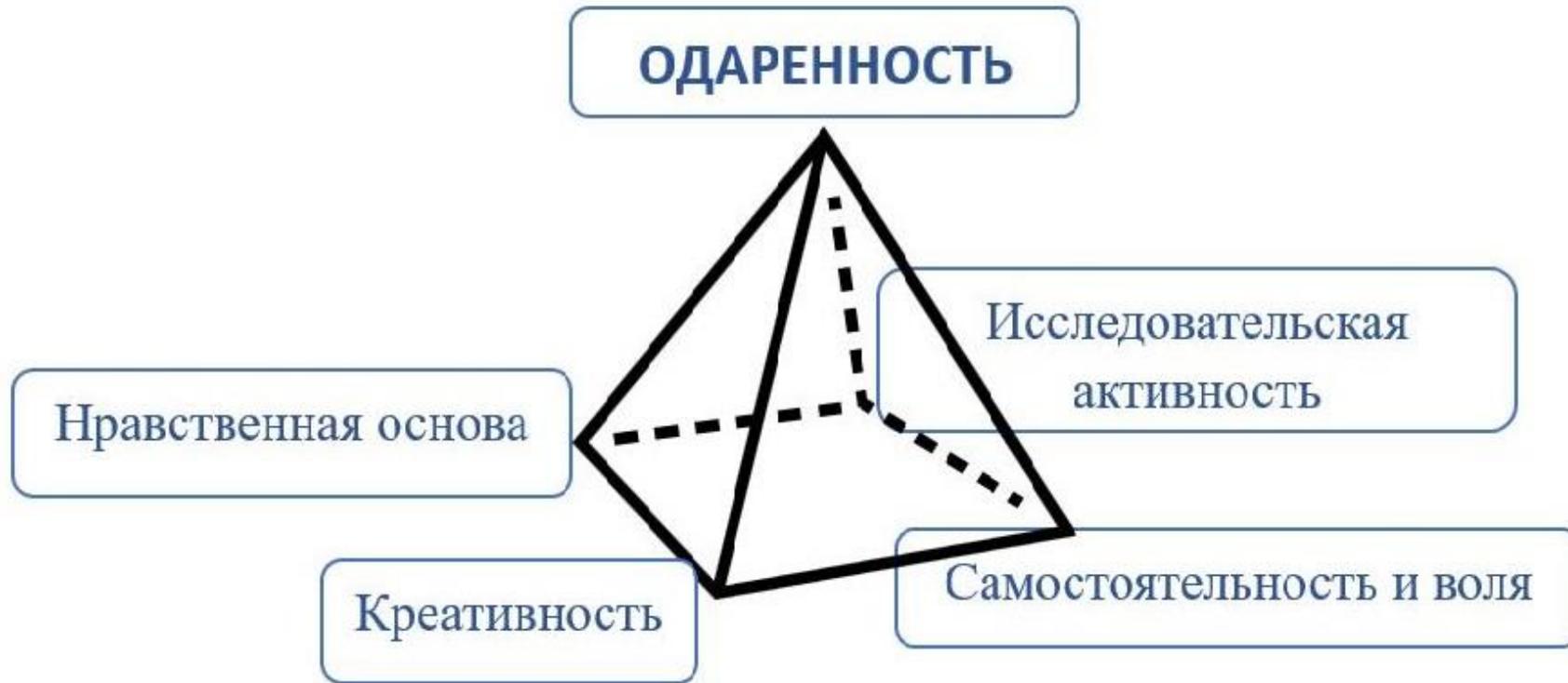
2.1.3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

- **вовлечение родителей** в образовательный процесс и **установление** с ними отношений **сотрудничества** как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- **создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения** по отношению к ребенку, **обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей** проявление его индивидуальности;
- **сохранение и поддержка** индивидуальности ребенка, **развитие** его индивидуальных способностей и **творческого потенциала** как **субъекта** отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование **коммуникативных навыков** и развитие **эмоциональной устойчивости**;

Проблемы социализации

- Нахождение близких по духу людей;
- Отказ от участия в играх сверстников, так как ему они неинтересны;
- Комфортность (не подстраивается, не стремится быть как все);
- При отсутствии стимуляции испытывает трудности в обучении;
- Негативные для социума поведенческие характеристики (отсутствие условностей и авторитетов);
- Независимость;
- Тонкое чувство юмора, яркий темперамент;
- Ранний интерес к проблемам мироздания;
- Отличная от других организация деятельности.

Подушка безопасности



Исследовательская деятельность

Навык исследовательского поведения (А.И.Савенков)

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение вырабатывать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умение проводить эксперименты;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение доказывать и защищать свои идеи.

Технология «Говорящая среда»

Голос ребенка



ТЕАТР
АКТЕР
БИЛЕТЫ
ВЫСТУПЛЕНИЕ
ГРИМ
ДИРЕКТОРИЕ
Е
Ж
ЗРИТЕЛИ
И
КОРТЕЖ
Л
МУЗЫКА
НОМЕРОК
ОХРАНА
П
РЕЖИССЕР
СЦЕНА
ТЕАТР
У
Ф
ХЛОПОК
Ц
Ч

Технология «Говорящая среда»

Голос ребенка



СОЦОПРОС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТИ В ДЕТСКОМ САДУ? Я

И ДЕТЕЙ	ХОЗЯЕВ	ГОСИ
рунова Катя	✓	✓
Баба		✓
Влад		✓
Мирон		✓
Диана		✓
Арина		✓
Евгений		✓
Василий		✓
Евсей		✓
Вардан		✓
Игорь		✓
Паша		✓

Технология «Говорящая среда»

Маркеры субъектности



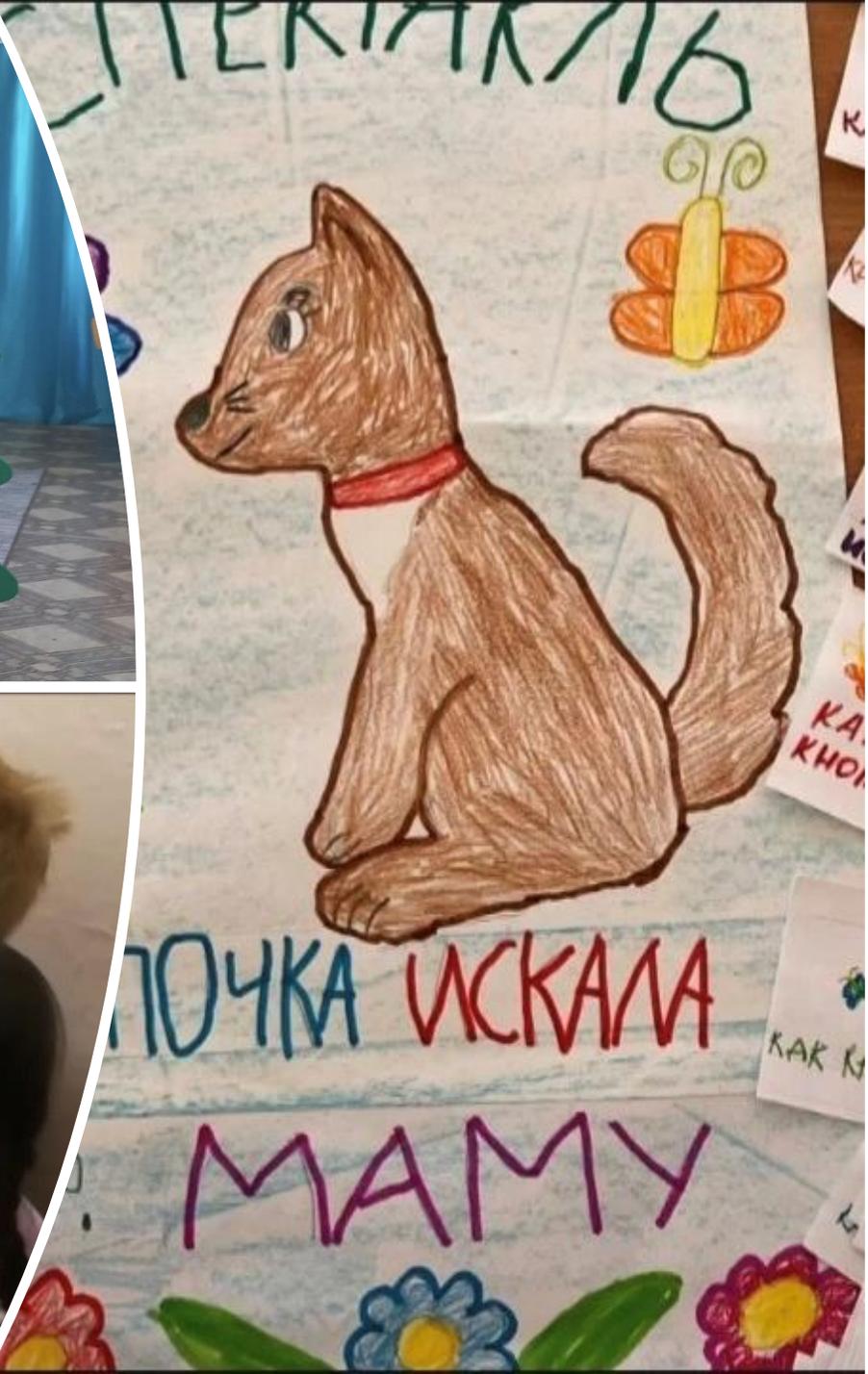
ИРИНА ВИКТОРОВНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ

САМАЯ ГЛАВНАЯ
В САДИКЕ

РАБОТАЕТ НА КОМПЬЮТЕРЕ
И С ДОКУМЕНТАМИ

Исследовательская
деятельность/креативность

ТРИЗ (теория решения
изобретательских задач) -
развитие гибкого мышления
и фантазии, способности
решать сложные задачи
изящным и эффективным
способами.



Исследовательская деятельность/креативность

Реджио-педагогика (проектная
исследовательская деятельность,
много творчества, обучение через
окружающую среду и сотрудничество
педагогов с детьми).



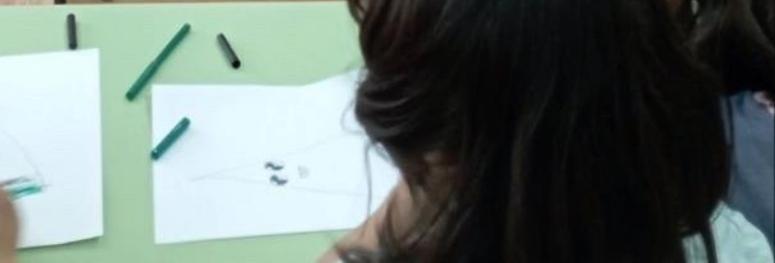
Исследовательская деятельность

Метод проектов



Исследовательская
деятельность

Мастер-классы



Персональная выставка



Исследовательская
деятельность/креативность

Свободная игра



Исследовательская
деятельность

Обучение в
движении



Резюме

- к особенностям ребенка нужно относиться бережно
- одаренность не должна лишать ребенка детства и обычных жизненных радостей
- ошибочно полагать, что таких детей сложно занять чем-то еще, кроме того дела, которым ребенок увлечен. Дошкольники легко отзываются на игры и общение, готовы переключаться на другие виды деятельности
- задача взрослых – показывать разнообразие мира, постепенно обогащая опыт ребенка, создавая благоприятные условия и среду для его развития
- навыки и принципы, заложенные семьей с детства, станут для ребенка помощниками в умении доводит дело до конца, быть ответственным за свои дела и поступки

РЕСУРСЫ

- Рабочая концепция одаренности, Богоявленская Д.Б.
- Психология детской одаренности, Савенков А.И.
- Детское исследование как метод обучения старших дошкольников, Савенков А.И.
<https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200702415>
- Методика оценки уровня новизны творческого продукта, Гафитуллин М.С.,
<http://www.trizminsk.org/e/23201.htm>
- Инновационные технологии на основе ОТСМ-ТРИЗ в образовании детей, <https://volga-triz.org/home/>
- Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста в творческой самореализации, Емельянова И.Е.
- Играть, как дышать, Егор Бахотский
- Обучение в движении. Игры. <https://tpoo.ru/shop/igrushki/igry-vay-toy/>
- Технологии эффективной социализации дошкольников, Гришаева Н.П.

