

# Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного образования.



Васильева Е.М.  
Новоженова Т.Н.

В педагогическом словаре  
отмечается, что понятие  
**«инициатива»** можно определить как  
почин, **«первый шаг»**, к началу  
какого-нибудь действия.



## **Самостоятельность –**

---

**независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи.**

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

*воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.*

**В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.**

---

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

# Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется:

## В РАЗНЫХ ПРАКТИКАХ:

---

- игровая;
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- продуктивная,
- музыкальная,
- двигательная,
- элементарная трудовая;


## В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- непосредственно организованной;
- в режимных моментах
- в самостоятельной; деятельности;

## Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей

1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.

# Требования ФГОС к ППРОС

- Условия к организации инклюзивного образования;
  - Учет национально – культурных, климатических условий;
  - Содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 
- Направлены на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности.



# Принципы подхода к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

---





- **Принцип развития и интеграции**
- **Принцип активности**
- **Принцип стабильности-динамичности развивающей среды**
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования**
- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды**

- **Принцип дистанции,  
позиции при взаимодействии**

---



**• Принцип учета половых и возрастных различий детей**



- **Принцип эмоциональности  
среды, индивидуальной  
комфортности и  
эмоционального благополучия  
ребенка и взрослого**

**Принцип открытости -  
закрытости**



Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.



## Особого внимания заслуживает такое понятие как *«творческая инициатива»*.

Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника.

---



## *Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.*

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, *не авторитарного общения.*

Педагогическое общение, основанное *на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности,* станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка

Взрослым необходимо научиться *тактично сотрудничать* с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом *догадывались самостоятельно,* получали от этого удовольствие.



---

Спасибо за внимание