


«ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» Воскобовича В.В.

Подготовили воспитатели
Новоженова Татьяна Николаевна
Крутова Наталья Юрьевна



Вячеслав Вадимович Воскобович, физик по образованию – петербургский автор игр и пособий, создатель развивающей методики для детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». С 1997 года — директор ООО «Развивающие игры Воскобовича», где производятся авторские игры и разрабатываются новинки на радость детям всех возрастов, их родителям и воспитателям.




Цели предметно развивающей среды «Фиолетовый лес»:

- *стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- *Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза.
- *Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
- *Поощрять у детей проявления самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- *Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

Среда соответствует требованиям ФГОС ДО

- **Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а также дает возможность уединения и проектирования собственного пространства.**
- **Обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДО.**
- **Среда «Фиолетовый лес» содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.**



**Предметно-развивающая среда
«Фиолетовый лес»**

**Вариативная,
Трансформируемая,
Доступная,
Вариативная,
Полифункциональная,
Безопасная,
Содержательно насыщенная.**

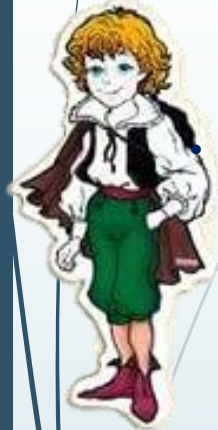
Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» позволяет решать множество образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО:

- Ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природными явлениями, с растительным и животным миром);**
- Развитие познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения);**
- Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации;**
- Развитие аргументированной и доказательной речи.**
- С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.**

«Фиолетовый лес» возможно использовать в разных видах детской деятельности:

- **Игровой деятельности (например, проведение дидактических игр «Что лишнее?», «Узнай по описанию?», игра-путешествие «В гости в сказочный Фиолетовый лес»);**
- **Познавательно-исследовательской деятельности (например, обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было озера»);**
- **Коммуникативной деятельности (взаимодействие с другими детьми и взрослыми, навыки общения);**
- **Конструировании (например, строительство дома для жителей Фиолетового леса из развивающих конструкторов Воскобовича – «Чудо соты 1 Ларчик», «Чудо Крестики 2 Ларчик» и др.);**
- **Двигательной деятельности (задействование мелкой моторики рук при перемещении ковровых фигурок).**

Начинаем играть в раннем возрасте, а заканчиваем в начальной школе.



Сказочность подачи материала. В методике задействованы свои герои: Малыш Гео, ворон Метр, незримка Всясь, Крутик По, девочка Долька и другие. Обитают они в волшебном Фиолетовом Лесу. Сегодня в сотнях детских садов этот самый Лес – игровая развивающая среда, сенсорный уголок, который можно сделать своими силами.

- Комплексные, интегративные подходы.*



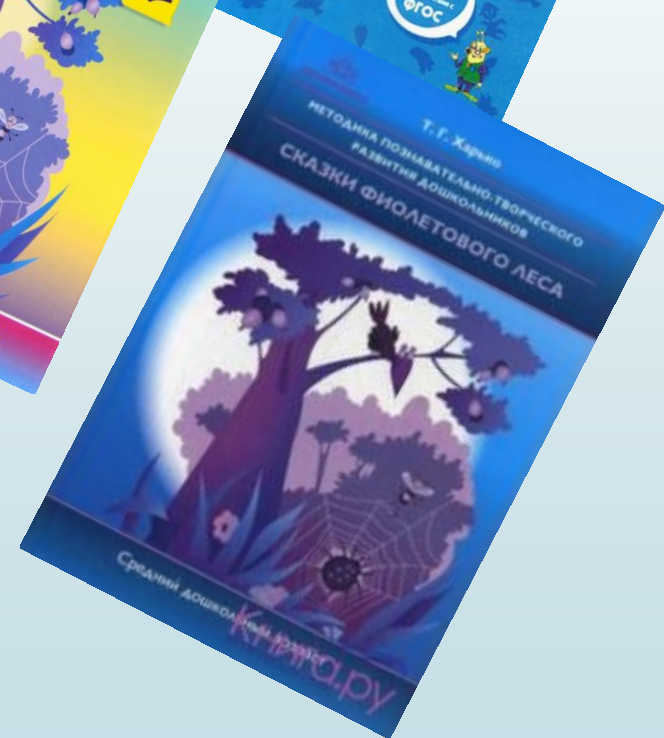
Основа «Фиолетового леса» - ковролин, на который дети будут крепить различные материалы. Также при создании волшебного мира можно использовать картон, ткань и другие элементы, которые педагог сочтет необходимыми. Развивающая среда Воскобовича многофункциональна, ее можно легко и быстро переделать под конкретные задачи.

Автор методики, Вячеслав Владимирович, считает фиолетовый цвет, благотворно влияет на детское мышление и нервную систему, повышает творческий потенциал. Кроме того, это таинственный цвет, идеально подходит для волшебного леса.



Полная комплектация:

1. КОВРОЛИНОВАЯ ОСНОВА для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка)		1
Съемные элементы крепятся к основе на липучках и могут размещаться в произвольном порядке.		
2. ОЗЕРО		1
3. ДЕРЕВО (ажурное)		1
4. ДЕРЕВО (фиолетовый ствол)		1
5. ДЕРЕВО (красный ствол)		1
6. ДЕРЕВО (разноцветное, 2 элемента)		1
7. ЕЛЬ 1		1
8. ЕЛЬ 2 (2 размера)		2
9. СОЛНЫШКО		1
10. ЗОЛОТОЙ ПЛОД (2 элемента)		5
11. ЛИСТ ФИГУРНЫЙ (2 цвета)		10
12. ЛИСТ АЖУРНЫЙ (5 видов по 2 шт)		1
13. ЛИСТ (3 размера, 4 цвета: желтый, красный, зеленый, синий)		1
14. ОБЛАКО		1
15. СЛЕДЫ (5 пар)		1
16. ЦВЕТОК (2 элемента)		1
17. БАБОЧКА (2 цвета)		2
18. ПТИЦА (2 цвета)		3
19. ЛАСТОЧКА		1
20. ЛЯГУШКА		1
21. МЫШКА (2 размера)		2
22. ЁЖИК (2 размера)		2
23. ЗМЕЙКА		1
24. ЯЩЕРИЦА		1
25. СТРЕКОЗА		2
26. БОЖЬЯ КОРОВКА		1
27. УЛИТКА		1
28. ЛИСТ КУВШИНКИ		2
29. ЦВЕТОК КУВШИНКИ		2
30. ЗАЖИМЫ		10



Почему фиолетовый лес

«Однажды Малышу Гео приснился сон. Идет он по белу свету – день идет, два идет – и вдруг, откуда не возьмись, *Красный зверь*. Испугался Гео, побежал, а *Красный зверь* за ним. И тут Гео слышит: «Напугай *Красного зверя* *Оранжевым криком*». Издал Малыш *Оранжевый крик*, и исчез *Красный зверь*. Не успел Гео удивиться этому чуду, как на месте *Красного зверя* выросло огромное дерево, на вершине которого сидела *Желтая птица*. *Желтая птица* взмахнула крыльями и стала кружить над Малышом Гео. Гео снова пустился бежать, а тот же голос шепчет ему: «Прогони *Желтую птицу* *Зеленым свистом*». Издал Малыш *Зеленый свист*, и исчезла *Желтая птица*. *Желтая птица* исчезла, но появилось озеро, на берегу которого стояла лодочка. Гео сел в лодочку, сделал несколько гребков и увидел огромную *Голубую рыбу*. Напрасно Малыш налег на весла: *Голубая рыба* подплывала все ближе и ближе. Но тут Гео снова услышал знакомый голос: «Прогони *Голубую рыбу* *Синим шепотом*». Издал Малыш *Синий шепот*, и исчезла *Голубая рыба*, и исчезло озеро, и исчезла лодочка. Гео оказался у входа в *Фиолетовый лес*....»

*Попробуем и мы заглянуть в
сказочный «Фиолетовый лес»....*



«Ознакомление с окружающим миром»



«Помоги утеплить норки» (от 3 лет)

Задачи:

- закрепление умения выделять размер – большой, средний, маленький;
- развитие умения группировать по размеру.

Материалы и оборудование: желтые листочки трех размеров, ёжики двух размеров, мышка.

Задание: Помочь ёжикам и мышке собирать листочки нужного им размера.

Развитие психических процессов



6

«Продолжи ряд»

«Продолжи ряд» (4-6 лет)

Задачи:

- развивать умение выстраивать сериационный ряд, прослеживать закономерность;
- развитие мышления, памяти;
- совершенствование связной речи.

Материалы и оборудование: ажурные листочки двух цветов и двух размеров.

Задание: Определить закономерность и последовательность расположения цветов в ряду (цвет, размер, направление). Продолжить ряд. Придумать историю о празднике цветов.

Сенсорное развитие



«Подарим гномам листочки» (3-4 года)

Задачи:

- развитие внимания, памяти;
- закрепление знания основных цветов;
- развитие умения группировать по цвету.

Материалы и оборудование: наборы листочков 4 цветов, гномы Кохле, Желе, Зеле, Селе.

Задание: Помочь гномам собрать листочки своего цвета: Кохле - красный, Желе – желтый, Зеле – зеленый, Селе – синий.

Играем в математику



Задание: Определить количество листочков у каждого ёжика, записать знаками и цифрами выражение. Найти способы уравнивания листочков.

«Ищем волшебные слова»

(5-7 лет)

Задачи:

- закрепить знаний понятий больше, меньше, умение использовать знак $<$ и $>$;
- закреплять умение определять на сколько больше, на сколько меньше, находить способы уравнивания.

Чтение через игру

«Буквы потерялись» (4-6 лет)

Задачи:

- закрепление букв и звуков А и У;
- закрепление умения составлять образы букв.

Материалы и оборудование: наборы листочков.

Задание: Составить из листочков разного цвета буквы А и У. Назвать из каких элементов состоят эти буквы. Вспомнить слова начинающиеся на А и У.



Художественно – эстетическое развитие

«Создаем узор из осенних листьев»

(5-7 лет)

Задачи:

- развитие умения составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы;
- развивать чувство прекрасного.

Материалы и оборудование: наборы листьев.



Задание: Составлять узор, начиная с середины. Каждый следующий ряд другого цвета. Использовать цветочки только цветов осени. Зарисовать получившийся узор в своих альбомах.

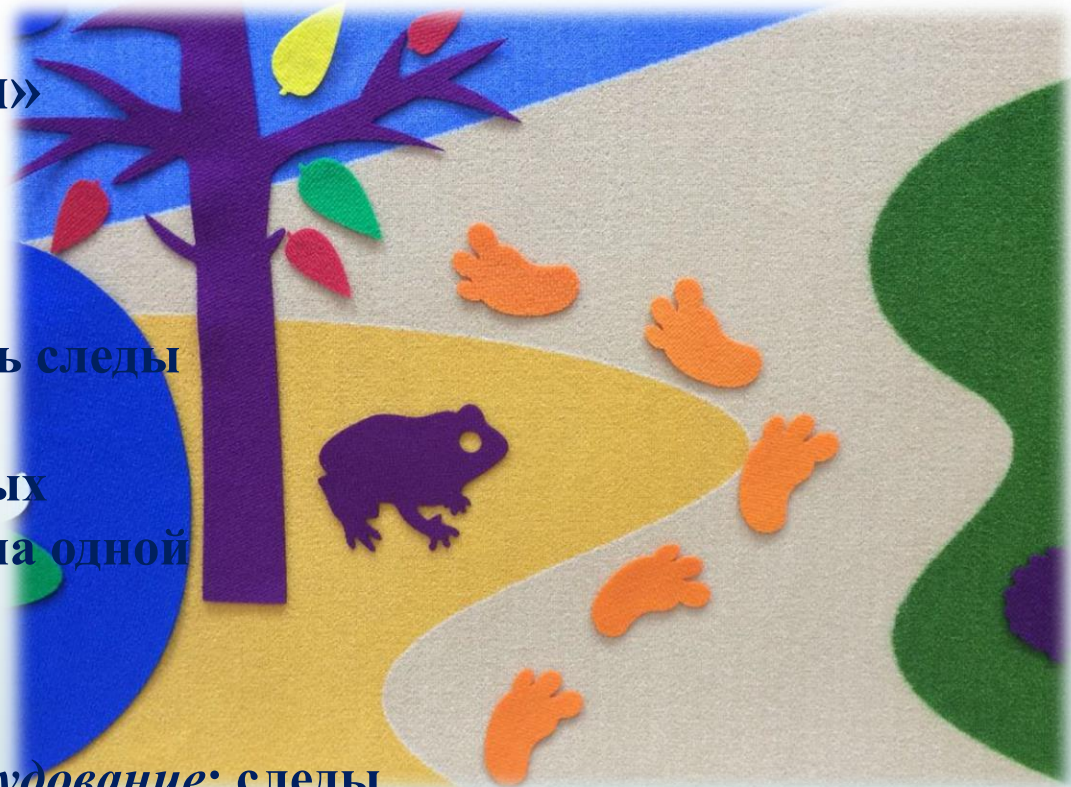
Физическое развитие

«Следы Незримки Всюся»

(3-7 лет)


Задачи:

- развивать умения различать следы правой и левой ноги;
- совершенствование основных движений (ходьба, прыжки на одной и двух ногах).



Материалы и оборудование: следы

Задание: Пройти по дорожке, повторяя следы Всюся: ходьба правой и левой ногой, прыжки на правой ноге, на двух ногах, на левой ноге и т.д.)



Разделение игровых ситуаций на отдельные игровые блоки весьма условное, т.к. в каждой игровой ситуации прослеживается интеграция всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Такую готовую среду можно использовать в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей, а так же во время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность.



Спасибо за внимание!