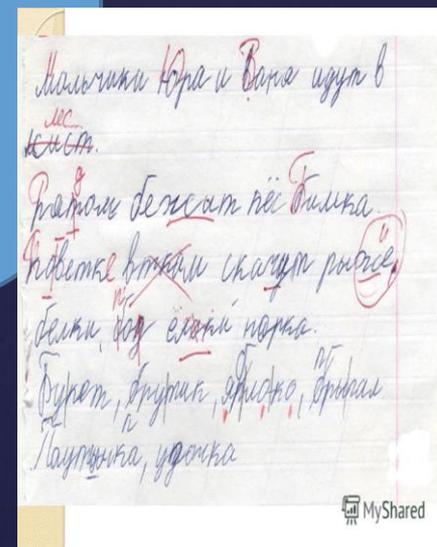


НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
В КОРРЕКЦИИ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Примеры ошибок на письме:

- Отсутствуют пропуски между словами и предложениями;
- Зеркальное написание букв («э», «з» и т.п.);
- Повторение одной и той же буквы (*пироп* вместо *пирог*);
- Замена одной и той же буквы: б-д(колодок), и-у(клу^мат) , ж-х(мужомор);
- Ошибки в ударных слогах;
- Пропуск букв, перестановка букв и слогов внутри слова;
- «забывание» начертания редко встречающихся букв (э ъ) или прописных букв;
- Нечитаемый почерк, слишком мелкий или слишком крупный почерк, перепады от мелкого к крупному.



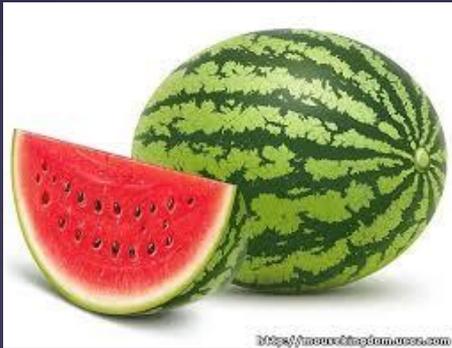
Проблема 1 :пропуск букв в словах

Причина-несформированности образа слова.

Элементы образа слова:

- Фонетический;
- Семантический;
- Графический;
- Грамматический;





МАГАЗИН



Арбуз

А-ароматный

Р-рубиновый

Б-большой

У-укатить
домой

З-звонкий

«Продаем»

рекламируем

Мышь

М-маленькая

Ы-ыыы

Ш-шуршит

Ь-мягкая
шубка

Кузовок



Арабское письмо

В океане живет необычная рыба – рыба-еж.

же- абыр- абыр яанчыбоен тевиж енаеко В.

Древнерусское письмо

Отважный Миша бежит по
крыше.

...тв...жн...й М...ш... б...ж...т п...
кр...ш...

О... ..а... ..ый ...и...а ...е...и...
...оы...е.

« Неудачный робот»



Понедельник

По- - - - -.

- - - - -де- - - - -.

- - - - - -ИК.

Волшебный диктант

Мы смотрим на птичьи стаи в небе

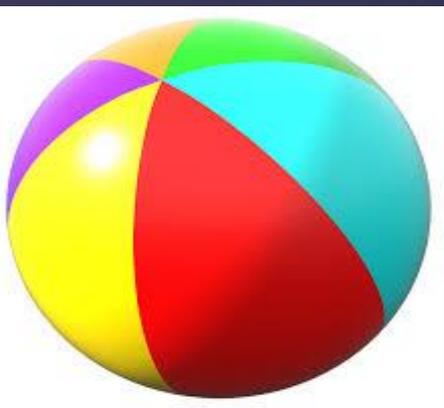
С- «+»

Е- «!»

«/»

/+//+//!

Словесный мяч



Автобус- слово-
окно и т.д.

Стол- облако- куст и
т.д.

Бухгалтер

Представь слова и назови
вторую по счету букву.

ДЫМ

Куст





А ----- Н
(апельсин)



«Алфавит»

Раздается по 8 карточек. Первый ход делает игрок, у которого есть буква «а». Выкладывается буква и называется любое слово на эту букву. Противник должен среди своих букв найти одну из названного слова, положить ее сверху и назвать слово, начинающееся теперь уже на его букву. Выигрывает тот, кто первым выложил все свои карточки.

Ь,Ъ

Матрешки

2-10 человек

10 больших карточек (на каждой из которой написано по 10 слов) и 100 маленьких карточек со словами, которые являются частью слов с больших карточек).

электричество

гроза

стройка

поселок

перепелка

красивая

грабеж

коса

конус

плуг

елка

рой

роза

ива

осел

три

оса

Проблема 2: замена букв на письме

Причины:

- Несформированность зрительно-пространственных функций(б-д, и-у и т.п.)
- Несформированность фонематического слуха(оппозиционные согласные в-ф, б-п и т.д.)
- Отсутствие устойчивого образа буквы(низкочастотные буквы: Ц, Ч,Х,Щ)
- Несформированность кинестетического анализа(смешивание букв по акустико-артикуляционным свойствам: а-я, о-у)

Упражнения при смешении букв по зрительно- пространственному сходству.

Потерянный объект

Ведущий прячет какой-нибудь предмет(мягкую игрушку , шоколадку и т.п.) и предлагает ребенку найти его.Поиски сопровождаются подсказками ведущего: пять шагов налево, поднять глазки наверх, руку протянуть вправо, опустить голову вниз, повернуться назад, сделать шаг правой ногой вперед и т. д.

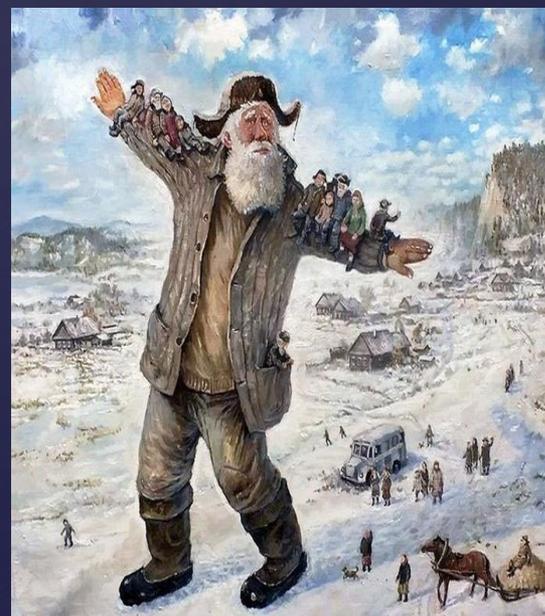
Исполнитель

Ребенку даются различные предметы: карандаш, ручка и т. п. На отдельных листах написаны задания, например: «положи карандаш справа от коробки». «положи ручку слева от мишки» и т.д. Эти листки лежат перед ребенком, он вслепую выбирает одно задание за другим и выполняет их.



Волшебный
диктант

Ш-----.



Упражнения при смешивании звуков по фонетико-фонематическому сходству.

+

-



бархат

пенопласт



тесьма



дермантин

Упражнения при смешении низкочастотных звуков и звуков по акустико-артикуляционным свойствам

Ю- юла
Ю- юбка
Ю- Юля
Ю- Юрий

Х- хлеб
Х-хруст
Х- ходить
Х-хитрость

Ученица цапля мечтала стать отличницей. Но учитель считал, что она – озорница. Поэтому у цапли было часто печальное лицо, как будто она чистит луковицу. В четверг цапля выучила как пишутся слова «цыпленок», «цыган», «акация», «мыльница», «чаща», и в пятницу получила отличную оценку.

Ч Ц

Мыльни(стук!)а, вол
(стук!)ок,
отли(стук!)ник, мел
ьни(стук!)а,
у(стук!)астник.

Скороговорки и забавные выражения для
проговаривания « непослушных» звуков и
формирования кинестетического анализа.

Тощий немощный кощей тащит ящик
овощей.

В речке плещутся щучата,
Это щучкины ребята.

У Танечки– угощение для Анечки.
У сыночка Санечки– маленькие саночки.

Отважный Миша бежит от мыши.

Наша Даша лучше вашей.

Полинка и Маринка любят рвать малинку.

Настя и Костя отправились в гости.

Полина и Лиля лепили из пластилина.

Список используемой и рекомендуемой литературы

Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб., Питер, 2008. – 96 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)

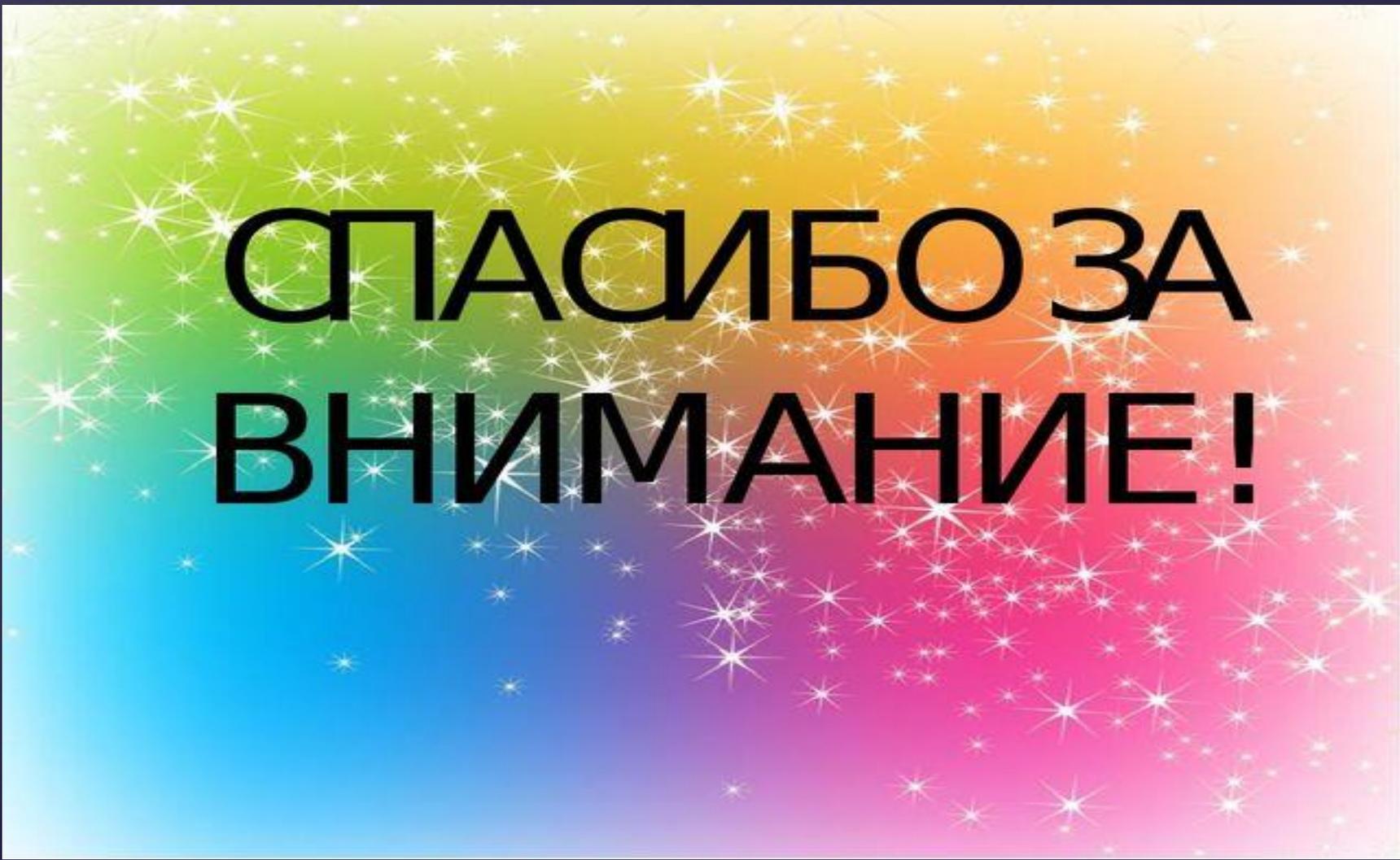
Семенович А.В., Воробьева Е.А., Сафронова Е.В., Серова Л.И., Барина Н.Д., Михалева О.Ю., Шегай В.М.. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития. / Под редакцией проф. А.В. Семенович. –МГПУ Факультет коррекционной педагогики. Кафедра клинических основ специальной психологии и специальной педагогики. – М.: 2001.

Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ «Сфера». – 80 с.

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.

Сиротюк АЛ. С40 Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.

Т. В. Ахутина, О. А. Величенкова, О. Б. Иншакова Человек пишущий и читающий: проблемы и наблюдения: материалы международной конференции. 14-16 марта 2002 г. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2004. – с. 82-97



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**