

**Консультация для педагогов:  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Моделирование в математическом развитии детей.**

а) Метод **моделирования** в математике часто встречается в виде «*числовых цепочек*».

б) Широко используются **модели** при формировании временных представлений: **модель частей суток**, недели, года. Например, **модель** частей суток может состоять из сюжетных картинок, отражающих деятельность человека в разные отрезки суток.

в) Для ориентировки в пространстве используется **модель «комната»**.

**Модель** состоит из макета комнаты и предметов мебели. Сначала ребёнок обследует макет, запоминает расположение мебели, а далее играет и рассказывает, где находятся разные предметы и вещи.

г) **Модель «Числовые домики»** и «*Числовая лестница*» также используются в работе при формировании математических представлений.

**Моделирование в развитии связной монологической речи.**

а) С использованием опорных схем может проходить обучение составлению творческих и описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине.

б) Так же при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.

в) Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.

г) Пересказ сказок, художественных произведений.

д) При произношении чистоговорок можно использовать различные символы.

е) Творческая сказка по силуэтным **изображениям**.

**Моделирование в экологическом воспитании детей.**

а) Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычленяют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.

б) Можно использовать карточки-**модели**, отражающие общие признаки.

в) Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими **моделями**.

г) С помощью картинок-**моделей** можно обозначать выделенные признаки (*цвет, форму, численность частей и др.*)

д) Схемы-**модели** могут обозначать различные среды обитания живых существ (*наземную, воздушную и др.*).

е) С помощью картинок-**моделей** можно обозначать условия жизни, потребности живых организмов.

## **Моделирование в изобразительной деятельности.**

**Моделирование** в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании **технологических карт**. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке, рисовании предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

### **Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром».**

Дети знакомятся с предметным миром, его объектами, познают окружающий мир, взаимоотношения в обществе через наглядные **модели**, которые способствуют их четкому представлению (*вид, структура, форма, назначение и т. д.*).

Используя в своей работе опорные схемы, мы учим детей добывать информацию, проводить исследования, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, не боясь этого. Анализируя материал и графически его обозначая, ребёнок (*под руководством взрослых*) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические **процессы**, как память, внимание, **воображение**, мышление, речь, что положительно сказывается на результативности педагогической работы.

Однако важно помнить, что работа с опорными схемами, символами – это лишь небольшая часть работы с детьми, она не заменит непосредственного общения педагога с ребёнком. Всегда главным есть и остаётся живое общение, мимика, жесты, эмоции.