



Технология группового сбора





ГРУППОВОЙ СБОР В ДЕТСКОМ САДУ - ЭТО

**ВРЕМЯ И МЕСТО ОБМЕНА
ОПЫТОМ, ПРИМЕНЕНИЯ
ЗНАНИЙ, ПЛАНИРОВАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ,
ОСМЫСЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ, СЕБЯ
САМОГО И ДРУГИХ ПО ИХ
СЛОВАМ И ДЕЛАМ.**



**ВРЕМЯ И МЕСТО
ЕСТЕСТВЕННОГО
ФОРМИРОВАНИЯ И
ПРОЯВЛЕНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ



ГРУППОВОЙ СБОР МОЖЕТ БЫТЬ

ТРАДИЦИОННОЙ
(ЕЖЕДНЕВНОЙ)
ФОРМОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ
ГРУППАХ, НАЧИНАЯ С
РАННЕГО ВОЗРАСТА

ВО ВСЕХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИТУАЦИЯХ
(РАЗНОВОЗРАСТНАЯ
ГРУППА,
ИНКЛЮЗИВНАЯ
ГРУППА (ДЕТИ С ОВЗ),
ГРУППА
КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ,
КРУЖКОВАЯ РАБОТА).



ПРАВА И ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА В ГРУППОВОМ СБОРЕ



Групповой сбор - это не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Принципы группового сбора



ОТКРЫТОСТЬ



ДИАЛОГИЧНОСТЬ



РЕФЛЕКСИВНОСТЬ

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ГРУППОВОМУ СБОРУ?

**ВЫБОР
УДОБНОГО
МЕСТА**



**СОГЛАСОВАНИЕ
СИГНАЛА**



**ПОДГОТОВКА
«ИНФОРМАЦИОННОГО
ПОЛЯ» ИЛИ
«ПАУТИНКИ»**



**ВОПРОСЫ ДЛЯ
НАЧАЛА СБОРА**



**РАЗМЕЩЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ**



СТРУКТУРА ГРУППОВОГО СБОРА

ПРИВЕТСТВИЕ

ИГРА

ОБМЕН НОВОСТЯМИ

ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЯ

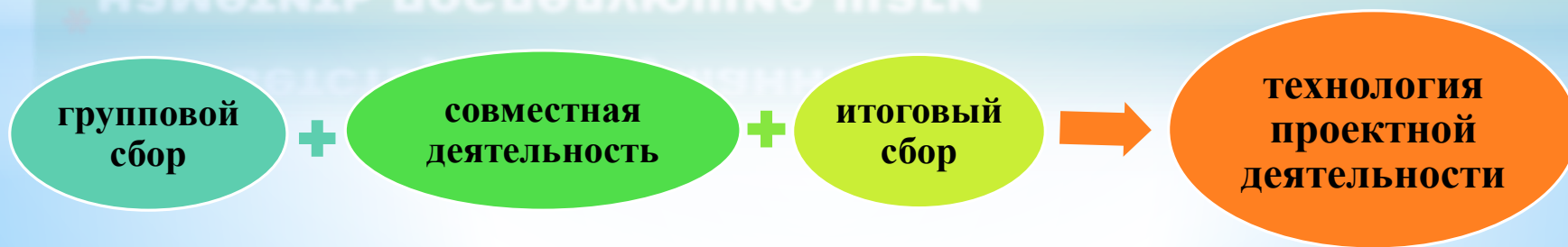
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ
АКТИВНОСТИ



После деятельности детей в ЦЕНТРАХ проводится **ИТОГОВЫЙ СБОР**, который проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свои планы.

Задача итогового сбора:

- * организовать процесс рефлексии,
- * продемонстрировать общие итоги работы в Центрах,
- * обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному,
- * наметить последующие шаги.



В результате РЕБЕНОК:

умеет формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения

выбирает из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывает о них кратко, но последовательно и логично

внимательно слушает, проявляет конструктивные отношения к высказываниям других

объясняет словами свое эмоциональное состояние и корректирует его

делает выбор

планирует собственную деятельность

поддерживает стремление договариваться о совместной деятельности, распределяет роли и обязанности.